



郭可馨教学生钩织

◎经验之谈

## 「导」向幸福

□郭可馨

2023年是福建省厦门市海沧区全员导师制实施的第二年,我所在的海沧实验中学以推进“全·心”学生关爱项目为契机,提升全员导师胜任力。全员导师制不是教师单向度给予,而是师生互相成就、共同成长,同时也可以更好地推动班主任工作。为了更好地落实全员导师制,我常常与学生一起用针线钩织小物件,成了学生口中手工钩花超厉害的“可馨妈妈”;我还执掌“班级仓库”小冰箱,用塞满整个冰箱的零食饮料给学生的学习生活加点料、加点甜、加点爱;作为班主任,我找来所有班级导师与学生互动,搭建沟通桥梁,形成教育合力。师生之间深厚的感情,就在一点一滴的交流中建立起来。

### 一根线

把一个个孤立个体拧成一股绳

我的业余爱好是毛线钩织,每天我都会别着自己钩织的小花,我也经常把钩织小花送给学生。一次有学生问我:“郭老师,我也想像您一朵,能教教我吗?”我眼睛一亮,为什么不利用手工活动让学生在紧张的高三学习之余有一个互动性好、体验性强、成就感高的交流平台呢。

于是我利用课余时间,从拿针、握线开始,在“带导”的小团队中手把手教学生钩织。学生一起做手工时比平时更大胆,遇到不懂的地方不会遮遮掩掩,而是敢于向老师或同学请教,那些先学会钩织的学生自然而然成了“小老师”。

每次活动现场氛围都很愉快,而这种积极体验也影响了学生的精神状态。学生小赵原本成绩优秀,高三时因学习压力过大导致成绩大幅度下滑,整个人也变得不自信。学钩织时,小赵表现出极高的天赋,钩得又快又好,展示个人钩织作品时更是大方又自信。这种正向体验也延伸到学习中,改变了小赵的学习状态。不仅仅是小赵,许多参加钩织活动的学生都变得愿意表达自己在学业上的困惑与见解。

受此启发,作为班主

任的我开始在班级开展大规模钩织活动,班级氛围愈发团结和谐。慢慢地,学生自发组织了“送你一朵小红花”暖心活动,他们钩织小花送给同学并附上一张“夸夸卡”,也将红花和写满感谢的卡片送给每一位老师,感谢他们的辛勤付出。这项活动不仅缓解了学生的学习压力,还教会他们用欣赏的眼光看待身边人。

借助一根线,我把“带导”的小团队拧成一股绳,也把整个班集体的心紧紧凝聚在一起,让学生不再是孤立的个体,并且能够在交往互动中与同伴一起拼搏、共同进步。

### 一点甜

给紧张的学习生活加点料

2023年的夏天十分炎热,我“带导”的学生基本都是住校生,常常听他们说想吃冰西瓜。于是在天气最热的那段时间,我每天都拿几个冰西瓜到学校,趁学生午休时切好西瓜。学生午休醒来看见切好的西瓜瞬间眼睛都亮了,精神也恢复了。

此外,我还着手建了“零食仓库”——一个为生病学生保存中药的小冰箱,我负责将其塞满,学生可以自取。开始时是在我“带导”的学生中使用,看到学生开心的模样我突发奇想,何不把它变成全班学生的零食小仓库?于是,我开始不定期“批量进货”放到冰箱里,再用对讲机一喊:“宝子们,进货了!”小冰箱很快就会被学生围得里三层外三层。酷暑之下,偶尔喝上一口冰镇饮料,学生真的很快乐。

通过这次尝试,在特殊日子给学生制造一点仪式感渐渐成了我的另一个“带导”秘诀。一瓶饮料、一块冰西瓜、一包零食以及冬至的饺子、生日的炸鸡、“六一”儿童节的汉堡,这些食物或许微不足道,却在学生需要的时候给他们送去了甘甜,让爱在师生间流动起来。

我的爱也有了回响,学生小佳变化很大,她每天都会送我一两颗甜甜的糖果,至今已装满一整个抽屉。这段经验也启

发了我的班主任任工作,不仅把甜给了学生,也甜上了自己的心头,还帮助我建立了良好的家校关系,提升了带班能力。

### 一座桥

连接师与生的内心世界

“导心育人”不能只靠我一个导师,而应以班主任为核心,凝聚所有导师的力量,给予学生更全面、更个性化的指导。

我关注到部分高三学生与导师交流较为被动,导师日常工作又忙碌无暇过多指导学生,便搭建了许多交流平台,让导师与学生来一场心与心的交流。比如在教师节来临时,我带领学生给导师制作专属的教师节礼物,有的学生准备了刚学会的毛线钩织小花,有的学生手写祝福卡片,还有的学生集体给导师录制祝福音频视频。我还举办了学生和导师的签约仪式,在签约书上学生郑重承诺“与导师坦诚交往,一同前行”,导师也郑重承诺“一定要当学生成长的好向导”,导师在特殊的日子还会写寄语鼓励学生勇敢向前。班会课时,我也邀请所有导师聚到操场与学生一起活动。

用巧手、用爱心、用智慧,我在导师与学生之间架起了一座相互信任、相互支持的桥梁,让班主任与学科教师形成育人合力,让每个学生都能受到重视与呵护,也让班级德育工作更实更细。

(作者单位系福建省厦门市海沧实验中学)



学生互赠钩织作品

### ◎班级故事

## 等他说“谢谢”

□沈丽新

这届学生我从一年级开始带,共两个班,其中一个班我只上课,不担任班主任。那天的英语课学生正在做单元练习,我巡视时经过小志身边,他抬头对我说:“老师,我没有餐巾纸了。”然后他吸了吸鼻子,大概是因为感冒在流鼻涕。我走回讲台抽取了几张面巾纸递给他。他什么话也没有说,拿起纸巾一边擦鼻子一边看题目,擦完鼻子就继续答题。

我站在小志旁边不走,也不说话。他答完一题,意识到我还没有走,抬头对我说:“那个……老师,谢谢你。”我很认真地回复他“不用谢”。

第二天我再次想起这个场景,认为有必要跟小志家长深入沟通。我不是第一天关注小志,他日常与同学、老师的交往是略有问题的,常常让对方觉得自己不被尊重。虽然他的学习成绩很好,但每学期的期末评优都不能得到足够的好评。

所以我拨通了小志妈妈的电话,开场白依旧是表扬孩子,给家长宽心,然后才进入主题:“刚巧想起前一天课上的一个场景,想跟您沟通一下。”我用轻松、和善的语气描述了昨天的场景,小志妈妈听后脱口而出:“他觉得别人帮他都是理所应当的。”

了解了家长的观点,我也表达了自己的观点:小志是一个活泼开朗的孩子,但他已经四年级了,还没有养成接受别人帮助后道谢的习惯,我比较担心。作为一个成年人以及小志的老师,我不会计较他是否道谢,之所以故意在他身边不走,等他说“谢谢”,是想用这种方式委婉地提醒他、教育他。小志总有一天要离开学校,将来走上工作岗位,领导和工作伙伴会欣赏一个有礼貌的人还是没有礼貌的人呢?

其实,孩子身上的不少问题都是从家庭衍生出来的。于是我追问小志妈妈家庭成员之间是否有道谢的习惯,小志妈妈的回答是否定的。好习惯不是训练出来的,而是熏陶出来的。所以我建议小志妈妈避开孩子,回家后召开家庭会议,从今天开始大人之间首先示范互相道谢。然后再当着孩子面,妈妈感谢爷爷每天接送孩子,爸爸感谢妈妈每天把房间收拾得干净整洁,让孩子听见,感受到家人在彼此间的付出真心道谢,他会慢慢对家人开始道谢,进而对同学、老师以及所有帮助过他的人都心存谢意。

最后,我还建议小志妈妈不要对孩子提起我打电话一事,这次沟通不是想给孩子压力,而是希望家长重视这个问题。无论父母还是教师,都希望多年以后为社会培养学业优秀、懂得感恩的孩子。抱怨孩子不懂礼貌或者当面说教并不会让小志养成道谢的习惯,家校协同才能更好地助力孩子成长。

听了我的建议,小志妈妈很激动,而且勇敢承认自己在这方面也有问题,今后会调整自己的言行。

其实,我只是小志班级的英语老师,但我给自己的定义“首先是教师,其次才是英语教师”。课堂内外,除了学科知识的教学,教师还应关注每个孩子作为“人”的成长。作为孩子的重要他人,我希望学生、家长能够从我这里获取更多的成长建议与支持,而不仅仅是学科知识。知识学习也许会告一段落,成长却是一辈子的事情。

(作者单位系江苏省苏州工业园区东延路实验学校)

### ◎给班主任的建议

## 做魅力师者可期更可行

□滕敏

教师的魅力重要吗?当然重要。如果没有个人魅力的支撑,再高超的教育技巧也要打折。教育教学中,教师不仅要教会学生知识,还要学会武装自己,用魅力装点处事和传递知识的方式。那么,面对一群有着自己想法、判断、原则的少年,教师如何修炼自己的魅力呢?

**让孩子做孩子。**遵循儿童成长规律,了解儿童真正的需要,尊重孩子的自尊,无论其行为在我们眼中多么有问题都不要蔑视,而要弯下腰去守护、去理解。把孩子当成孩子,呵护孩子的内心,教师不要忘记自己也是个孩子。走进孩子的内心,不要总以师者自居,以说教为先,而要变换方式鼓励孩子。没有一蹴而就的举措,我们要学会等待。

**把自己当成孩子。**遇事,教师不妨把自己当成孩子,不要总是站在制高点指责和惩戒孩子,这不是

孩子需要的。很多时候孩子犯了错,他们需要的不是老师立即纠正,而是希望老师听一听他们的想法,站在他们的角度去理解、去交流。有教育专家说,凡事不能一厢情愿,动辄就拉起“高压线”,试图让孩子“触电”。更不可将孩子的问题都看成是“碉堡”并试图炸掉它。正确的方式是站在孩子的角度思考问题,先表示理解宽容,后慢慢纠正。教师把自己当成孩子,遇事多替孩子考虑,理解优先。

**给孩子一点面子。**无论在什么情况下,教师都要给学生留一点面子,不要让自己的情绪被学生点燃,而要做一个能点燃学生热情的人。遇事等一等,耐心等待转机,教师的魅力便在迂回中渐渐生成。教师还要切记别失去自控力,控制自己的情绪,不跟孩子分高低,否则可能两败俱伤。我们受伤了可以自我疗愈,但孩子受了伤很可能终身难以愈合。

**智慧“折腾”孩子。**班主任最应具备的能力不是管理学生的能

力,而是引导学生做事的能力。“折腾”不是折磨,有效的“折腾”源于教师的智慧。“折腾”孩子不是简单、粗暴地次数累加,这样的折腾只会让学生厌恶,背离教育正道。有效的“折腾”一方面要明确孩子不是教师斗智斗勇的对象,另一方面要多帮助孩子找兴趣、找事做、找自信、找梦想。带着爱给孩子找事做,我们的教育路也会越走越宽。

**修炼一颗柔软的心。**有人提炼出个人交际的四个要点:嘴里没有

否定、眼神没有轻蔑、表情没有冷漠、动作没有威胁。在我看来,这也是教师与学生相处的四个秘诀。能做到这四点的教师一定是内心柔软的,这样的教师更容易与学生构建良好的师生关系,而良好的师生关系就是最好的班级管理绝招。所谓柔软的心,是可以接纳学生的不良行为,唤醒学生纯洁的心灵,成全学生的健康成长。如何修炼一颗柔软的教育心?在实践中去修炼,不放任、不抛弃,用爱引导、用心守候。教师不仅是知识的传授者,还是学生前行的示范者、成长的引领者,所以我们要修炼一颗柔软的教育心,温暖孩子的成长,温润教师的生命。拥有一颗柔软的教育心,魅力地行走在为师的路上,可期,更可行。

(作者单位系广东省深圳市红岭中学园岭初中部)

## 产出导向下的多元英语教学评价

□高雅慧

西安外事学院国际合作学院对大学英语智慧教学多元评价体系构建展开新的实践探索,包括多维度确保大学英语课堂教学有效性、变革学生行为、优化教学评价体系等。学院基于产出导向构建大学英语智慧教学多元评价体系,旨在有效评估学生学习成果与实际应用大学英语知识的能力等。从本质层面出发,智慧教学通过高校创设技术融合的教学环境,聚焦教学场景、教研、资源等的改善,拓展不同学科教学的空间维度和时间维度,使学生获得个性化学习体验。笔者结合陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题“基于iWrite系统的混合式大学英语写作创新教学模式研究——以西安外事学院为例”(课题编号:SGH22Y1873)的阶段性研究成果认为,这本身与我国外语教学理论创新成果“产出导向法”具有一致性,强调以学生产出为智慧教学主导,以学生为重要教学主体,由师生共建“驱动一促成一评价”良性循环的教学流程。

### 创设智慧教学多元评价环境 提供评价数据

西安外事学院积极完善智慧教学多元评价环境,建设多个智慧教室,于不同方向配备智能电子屏,使每位学生都能够通过电子屏看到实时教学内

容。学院自主研发大学英语智慧教育基础设施,为大学英语智慧教学中师生互动提供可靠基础,创设基于智能教育技术师生共同参与的智慧教学多元评价环境。这本身是对大学英语混合式教学等智慧教学举措的反思、回应、改进,以此完善智慧教学多元评价视角和数据,从根本上突破传统智慧教学评价的时间限制与空间限制,使产出导向法渗透于评价驱动、促成性评价、结果性评价等环节,推动大学英语智慧教学取得突出成就,证实多元评价体系构建在检验大学英语智慧教学中的重要作用。

水平变化等信息,为大学英语智慧教学多元评价提供数据支撑。

### 打造智慧督导团队 优化综合评价平台

西安外事学院国际合作学院成立专门的大学英语教研部,每学期不定期为教师提供学习培训活动,着重打造一支优秀的智慧督导团队,更好开展智慧教学多元评估工作。学院通过组织系列培训,引导大学英语智慧督导队伍统一思想,坚持“以人为本”,强化产出导向、学生中心,形成线上线下教学相结合的督导模式。针对线上教学督导,结合督导进智慧课堂听课、开展智慧课堂后台数据分析等,确保线上教学质量;针对线下教学督导,实施校、院、系三级督导评估模式,构建教、学、管一体化综合评价体系。同时,学院创新智慧教学方法,持续提升智慧课堂教学水平,及时借助现代应用技术搭建“教学平台”

“教学资源服务平台”“五育并举综合评价平台”,确保大学英语智慧教学资源建设和评价所需的资料、数据等得以更新。学院高度重视学生的学习产出导向,将智慧教学资源生产过程、仿真教学场景等应用于教学和评价过程,锻炼学生知识运用能力与问题解决能力等。

学院的智慧教学督导团队还定期深入学生,采集学生对智慧教学的意见反馈信息,让学生对智慧教学的细节进行评分,包括课前准备是否充分、课堂教学秩序是否有序、师生互动是否具有启发性等。同时,督导团队组织大学英语教师对智慧教学方案、学生学习效果等进行评价,归纳总结评价过程中产生的共性问题,并提出相应修正意见。

### 注重过程考核

整合即时评价与延时评价

西安外事学院国际合作学院重视

考试质量评价,采取不同评价方式评价理论课程和实践课程教学效果,不断推动以大学英语智慧教学过程考核为重点、以英语应用能力为核心的教学质量评价改革。针对理论教学,实施以总结性评价为主的方式;针对实践教学,实施以形成性评价为主的方式,整体实施考考分离、即时评价、延时评价等方式,保障评价过程与评价结果的科学化。基于此,学院大学英语教师在智慧教学中首先考查学生对产出任务的理解,让学生更加清楚教学任务的具体要求,确保“产出导向”贯穿于教学和评价过程中;采取课堂检测等即时评价方式为学生提供精准指导;将学生在课后运用智慧教学系统进行自主学习的数据上传至系统中,对学生运用大学英语完成作业的效果进行延时性评价。通过此,大学英语教师能够全面了解教学效果,智慧教学能够在不同阶段帮助学生查漏补缺,发挥以评促学功能。