



强师·奠基
建设中小学教研体系

教研制度是中国特色教育制度体系的重要组成部分,高质量、高水平的教研体系是基础教育高质量发展的重要支撑。进入新时代,面对全面提高基础教育质量、提升教师队伍水平的新形势新任务新要求,《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》等重要文件相继出台,对做好新时期教研工作、发挥教研功能提出了明确要求。围绕“建设中小学教研体系”,本报将陆续推出相关专题。

以教研引领基础教育高质量发展

抓好教研工作的“三个建设”

□ 沈旭东

建设教育强国,基点在基础教育。教研工作是保障基础教育质量的重要支撑,加快建设高质量教育体系,需要强化教研专业的引领作用,抓好教研队伍、教研内容与方式、教研机制“三个建设”。

提供专业支撑

建设一支高水平教研员队伍

教研员大多是来自一线的优秀教师,具有丰富的学科教学实践经验。他们需要立足于政治高度和理论深度解读课程的育人要求,需要从学科理解、教师诉求、学生需求等方面进行课程教学改革行动,需要专业识变、主动应变和创新求变,才能切实做好课改行动的专业支撑。

建立健全教研员任职标准制度。教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》(简称《意见》)从“政治素质”“事业心责任感”“教育观念”“教研能力”“职业道德”5个方面对教研员任职提出基本要求,并要求具备“6年以上教学工作经历,具有中高级以上教师专业技术职称”资历。但从实际情况来看,教研机构的设立、职能及编制数大都是由各地教育行政、人事和编制自行确定。面对课改行动深化的新任务,建立健全教研员任职标准制度十分必要。制定教研员任职标准时,要注重课程建设、作业设计、学业评价、数字化应用能力等素养,并适当量化表征;同时设立符合教研员任职标准的资源库,统一各级教研机构的名称,统一额定各级各类教研员的编制基本数。

建立教研员遴选及退出制度。教研员是课程教学改革落地的关键人物,对教研员聘用要“认真遴选配备”,严格准入机制,同时要设立合理的退出机制。教研员遴选从教研员资源库产生,对遴选对象的考察及任用应由教育行政管理部门作为“三重一大”讨论决定。同时,要适当选用优秀年轻教师担任或兼职教研员,并符合一定的结构比例。

建立教研员培训与交流制度。伴随时代发展和科技进步,数字教育逐渐发展为教育新赛道,由此带来的课程内容、教学方式、教学技术、教学资源也不断更新。教研必须基于这些变化,从“教什么、怎么教”转向“学什么、

用什么学、怎么学”。这就需要组织全体教研员进行专项培训与交流,不断提升教研员指导课程教学改革的能力。在此基础上,设立教研员与一线优秀教师岗位交流任职机制。

聚焦关键环节

建设创新型教研体系

教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》(简称《方案》)强调“强化教研专业引领”,要“试点先行、示范引领”。《意见》提出因地制宜采用“综合教研”“主题教研”“项目研究”等多种教研方式,“提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力”。

采取基于区域课改行动的项目教研方式。教研作为课改行动的专业支撑,要根据区域、学校、学科实际情况,在调研基础上与校长、教师及专家等共同确立适合区域基础的课改项目,使教研项目具有系统性、连续性。同时,设立“种子校”“种子学科”进行实验并示范引领,“边课改实验,边示范行动”。

采取基于课程教学改革基地的综合教研方式。义务教育课程方案和课程标准(2022年版)提出的一些新要求,如学校课程实施方案、跨学科主题、综合评价等,在常规的单一学科教研中难以开展。教研部门要组织多所学校、多学科专家成立课改基地项目研究小组,对相关问题进行深入研究。

采取基于课程教学改革关键环节的主题教研方式。《方案》提出“扩大精品课遴选规模”“组织各级优课展示”“创新教学设计和教学方法”等内容,目的是“克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象,引导学生主动思考、积极提问、自主探究”。变革教学方式还需要重视对学科实践、项目化学习、学业述评等关键点进行探索与研究,对教研主题开展系列化、系统化的教学活动,突破课改教学中的重难点。

深化协同联动

建设“大教研”工作机制

课程教学改革目标要求高,变革跨度大,单由教研部门布置、落实存在一定困难。《意见》在“完善教研工作体系”中提出“形成上下联动、运行高效的教研工作机制”。《方案》也提出“联

合教研机构、科研院所、高校及培训、电教、装备等部门,协同配合组建专家团队,形成基础教育课程教学改革专业支撑力量”。

为确保基础教育课程教学改革行动顺利推进,教研需要整合科研、培训、信息技术等多方力量,联合区域教研、校本教研、教研组活动,引进专家资源,并结合区域及学校文化特点进行资源整合,推动各地建立自下而上选择教研的机制,促进形成改革创新日益浓厚的教研氛围。

推进“四位一体”教研机制。各地应充分整合教研、师训、科研、教育技术相关力量,以开放、共建理念,建立“出题、辅导、答题、赋能”的大教研运作模式。教研部门要感知学校、教师、学生对课改推进的需求和疑惑;师训部门要设立教研项目解答课改中的疑惑;教育科学研究部门要对来自一线的问题进行课题立项,并展开研究,解决课改中的难题;教育技术部门要利用数字化、智能化技术,使知识呈现生动化、资源应用形象化、教学方式个性化,为课改赋能。教研、科研、师训、电教等部门应定期召开联席会议,研究并讨论解决一线教师提出的问题。

探索区域片组教研共同体机制。同一区域内学校发展状况不一,课改行动参差不齐,要探索区域片组教研联盟活动机制,创建以课改基地学校为主体,以共同课改意向学校为教研共同体的特色经验交流分享机制,因材施教、因材施教、因材施教,因师制宜组建集群共同体,在片组内开展适合学校、学科、教师所长的教研,以点带面,共建共享。

加强系统化、个性化校本教研机制。学校教研组是校本教研的主体,是落实教研要求的学科教研关键组织。《意见》提出强化校本教研,强调要“立足学校实际”“健全校本教研制度”“开展经常性教研活动”。这就需要充分发挥学校教师的能动性,设立基于资源、教研组师资、科研兴趣的教研项目,以保障校本教研的系统性、连续性。同时,校本教研设计要基于学校课改规划、课改专题的菜单式教研项目,满足教研组和教师的个性化研修需求。

教研的改革与创新要注重深入贯彻落实党的教育方针,聚焦基础教育课程教学改革的关键环节和重点领域,要结合区域教育发展实际和学校教师所需,在组织建设、流程设计、策略应用、效果评价等方面建立常态有效的教研机制,做到切实引领教育教学方式的变革,促进育人水平的提升。

(作者系浙江省杭州市拱墅区教育研究院院长)

“一个教研员一面旗,我为教科研作贡献”,这是甘肃省教育科学研究院于2010年提出的教研员专业成长理念,是10多年来秉持的一种价值追求。一个优秀的学科教研员,会带动区域内一批教师获得有效的专业发展,推动区域内相关学科教学的高质量提升,进而带动区域内学校教育教学质量质量的提高。

教研强则教师强,教师强则教学强,教学强则教育强。中共中央办公厅印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和教育部出台的《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》,全面系统地对教研工作进行了战略部署。去年5月底,教育部又印发《基础教育课程教

育、基本内容、基本方法、基本程序,熟练科学地研究和解决区域内课程教学的突出问题。三要研究党和国家的教育方针政策,明确课程教学改革的方向和目标任务。研究如何发展学生的核心素养,落实学科教学立德树人根本任务。四要研究自身学科课程教学,研究并吃透课程标准和教材,吃透学科课程理念、学科核心素养和学业质量标准。研究区域内本学科教师队伍的结构、现状和专业发展的问题与需求。五要引领教师开展卓有成效的课程教学研究。苏霍姆林斯基说,如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天天上课不致变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事一些教

环节和重点、难点问题,深入研究探索课堂教学规律,指导广大教师努力构建高效课堂,实施因材施教、差异化教育,促进学生个性化发展,实施高质量教学。四要聚焦核心素养导向的大概念、大任务、大单元及跨学科主题学习开展深入的研究和指导,这既是当前教育教学改革的必然要求,是改变育人方式的重要路径,也是学科教研的重要任务和内容。五要善于将人工智能及现代信息技术与教学、教研活动深度融合,大力推进区域协同教研,有效开展线上线下混合式教研,改革教学教研评价方式,建构学科教研高质量发展模式,追求高效教研。

“乐研”是教研员追求专业卓越之魂

一个人对待自己所从事的职业的态度,大致有三种基本表现:一为愤然,一为漠然,一为欣然。愤然,就是不喜欢自己所从事的职业,时时事事都不顺眼不顺心,怨天尤人,满腹牢骚;漠然,就是对自己所从事的职业持一种无所谓的态度,仅仅把它当作谋生的手段;欣然,就是非常喜欢和热爱自己的职业,全身心沉浸其中,乐而忘忧。显然,“乐研”是一种最佳的职业生命状态,是教研员的最高境界。一个达到“乐研”境界的教研员才是一个卓越的教研员。

一名具有教育生命力的优秀教研员就应是一个“乐研”之人。热爱教育,热爱学科教学,永葆教育的理想、信仰与情怀,不忘教研的初心和使命。所以,真正永不消失的教研热情必然建立在对教研工作的无限热爱上。秉持“问题即课题,教学即研究,教师即研究者,成长即成果”,将教研与科研深度融合,不断开拓教研工作新局面。过去的10年,我们致力于甘肃省教研员队伍建设,提出并强化推进落实“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、有创新能力、有协作精神”的教研员专业发展素养要求,基本建立了一支“会研”“善研”“乐研”的教研员队伍,为甘肃基础教育高质量发展提供了专业支撑。

“星光不问赶路人,历史属于奋斗者”,一名优秀的教研员由“知”到“好”再到“乐”,是把教研做到从有效到高效再到卓越的发展过程。卓越教研是教师奋斗足迹的缩影。我们坚信:有效教研助推有效教学,精准教研助力高效课堂,卓越教研造就卓越名师。

(作者系甘肃省教育科学研究院原院长)

知、好、乐——教研员专业发展“三重境界”

□ 靳建设

学改革深化行动方案,强调“强化教研专业引领”,提出加强教研队伍建设,建立一支专兼结合的高素质专业化创新型教研队伍,为新时代教研员专业发展提供了基本遵循。

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”知、好、乐反映学习的三重境界,这也是教研的三重境界。从专业视角来看,新时代的教研员应达到会研、善研、乐研三重境界。

“会研”是教研员立研之基

教研是一门专业、一门科学,也是一门艺术。做一名合格的教研员,必须懂教育学、教育心理学、课程教学论、学习科学等。所以,一名新时代的合格教研员,要想帮助教师专业成长,应当从学好教育学、教育心理学、课程教学论开始,就要有足够的教育理论储备。

教研员对促进教师专业成长和推动教育教学改革有着十分重要的作用。达到“会研”境界的教研员具有指导学科教学和教研的正确价值观、必备品格与关键能力。一要掌握先进的教育思想和教育理念,从支撑人才培养的基础、筑牢教育强国和教育现代化基点的战略高度,明确自身工作的性质、定位和价值追求,发展自己,发展教学,发展学科教研,通过促进学科教师发展,提高区域课程教学质量。二要掌握学科教研的基本原

则,基本内容、基本方法、基本程序,熟练科学地研究和解决区域内课程教学的突出问题。三要研究党和国家的教育方针政策,明确课程教学改革的方向和目标任务。研究如何发展学生的核心素养,落实学科教学立德树人根本任务。四要研究自身学科课程教学,研究并吃透课程标准和教材,吃透学科课程理念、学科核心素养和学业质量标准。研究区域内本学科教师队伍的结构、现状和专业发展的问题与需求。五要引领教师开展卓有成效的课程教学研究。苏霍姆林斯基说,如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天天上课不致变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事一些教

育、基本内容、基本方法、基本程序,熟练科学地研究和解决区域内课程教学的突出问题。三要研究党和国家的教育方针政策,明确课程教学改革的方向和目标任务。研究如何发展学生的核心素养,落实学科教学立德树人根本任务。四要研究自身学科课程教学,研究并吃透课程标准和教材,吃透学科课程理念、学科核心素养和学业质量标准。研究区域内本学科教师队伍的结构、现状和专业发展的问题与需求。五要引领教师开展卓有成效的课程教学研究。苏霍姆林斯基说,如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天天上课不致变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事一些教

“善研”是教研员专业发展之道

一名优秀的教研员,不仅要热爱教育教学、懂得教育教学,还要善于实施教育教学,善于将崇高的教育信仰与教育理想满怀深情地落实到学科教研实践之中,善于将教育教学规律和教育原则体现在细致入微的教研生活中。“善研”,是教研员走向成熟、走向专业化的标志。

“善研”,就是将卓越教研作为教研员的职业追求,努力实现最优化教研实践。一要善于引导广大教师进一步明确本学科的独特育人价值和教育意义,建立完善的学科课程教学目标体系,有效指导教师将学科核心素养落地。二要善于抓住深化课程改革的主要内容、核心要素和关键环节进行深入研究,总结和提炼有效教学的基本规律和教学成果,大力推进基于课程标准的教学实践,创新具体的落地方式和路径,实现有效教学。三要善于聚焦课堂教学改革关键

英语专业国际化人才培养的“西外”探索

□ 李苗

国际合作学院(简称“学院”)是西安外事学院下设的二级学院,专门负责开展特色语言教育和国际合作教育,开设汉语国际教育、英语等专业,坚持小而精、国际化办学路线,旨在培养具有国际视野、通晓国际规则、具有人文素养、了解他国业务和文化的复合型国际化人才。学院始终坚持落实立德树人根本任务,将思政教育作为通识教育理念和重要模块之一,结合西安外事学院的“鱼化龙”精神,构建特色化的“大学文化”,主张用“鱼化龙”精神“化”师生,用中华民族精神以文化人,明确课程思政教育“化”英语专业人才培养内涵,强调培养积极向上、坚持不懈、奋发向上、逐步升华、茁壮成长的英语专业国际化人才,通过思政教育确保英语专业学生德行、身心、专业全面发展。

现阶段,学院依托英语等外语专业,成立语言文化研究中心、中外文化交流中心等特色化研究机构,更好地

服务于英语专业国际化人才培养实践,凸显“外事”品牌。学院借助“鱼化龙”品牌效应,释放英语课程的活力,将思政教育作为开展“英语+思政”等课程思政的突破口,层层递进、循序渐进,逐步完善英语专业国际化人才培养体系,优化“英语+专业”人才培养模式,切实培养能够胜任国内外经济、商贸、文化等不同领域发展的国际化人才,成为英语专业人才培养走向国际的“孵化器”。

以“鱼化龙”品牌效应释放“英语+思政”教育活力

学院以“鱼化龙”精神为轴心,在以文育人、以文“化”人中,落实立德树人根本任务,推进社会主义核心价值观与思政教育工作相融合,构建特色大学文化体系和特色文化品牌。学院制订《关于〈品德行为养成〉课程考核工作的实施方案(试行)》,作为考

核英语等专业学生思想政治、道德素质的依据,构建外事特色德育体系。学院的“鱼化龙”精神已经成为特色品牌,对于释放“英语+思政”教育活力发挥思想引领作用,强调培养英语专业国际化人才与时俱进的创新精神、博采众长的学习精神、自强不息的奋斗精神。学院极为注重课程思政在英语专业人才培养中的应用,鼓励教师学习党的二十大精神,深挖英语教学资源中的思政元素,将思政元素与英语教学无缝衔接,充分发挥英语教学中思政元素铸魂育人、立德树人功能。

完善课程体系创新“英语+专业”人才培养模式

学院将思政育人理念融入英语专业国际化人才培养过程,构建并完善跨学科课程体系,创新“英语+专业”国际化人才培养模式,包括“英语+商

务”“英语+国际经贸”“英语+旅游管理”等模式。具体而言,商务英语专业已经成为学院的特色专业。学院不断完善课程设置,除了英语听说读写之外,增加国际商务沟通、国内外市场营销等课程;举办商务英语会谈、模拟谈判等活动,从理论与实践两个层面重点培养英语专业人才的沟通能力与实操能力,巩固其商务知识背景。发挥传统国际经济与贸易专业优势,在国际金融、国际贸易等课程的基础上增设国际商务英语、商务法律等课程,培养具有较强国际经贸能力、英语语言能力和跨文化交流能力的英语专业人才。学院对于英语专业国际化人才职业发展具有极强的预见性,借助旅游管理新兴专业,在旅游地理学、景区规划设计学、旅游管理学等课程的基础上,增设旅游专业英语等专门用途课程,并在课程规划中预设教师带领学生进行实地考察、模拟导游、模拟涉外旅游管理等活动,

丰富英语专业和旅游管理专业人才培养知识储备。

以“国才”搭桥发挥“以赛促教融思政”积极作用

学院秉持培养应用型国际化英语专业人才的诉求,着力构建面向职场、聚焦跨文化、跨国沟通的英语人才培养新体系。学院积极组织学生报名参加国际人才英语考试,并由专业教师组织开展“国际人才英语考试全攻略”讲座,使学生详细了解国才考试的基本信息和发起意图,从专业视角认证英语专业人才的沟通能力。学院借助讲座为英语专业学生分析就业形势、相关行业对人才的具体要求、新时代英语专业国际化人才素养等内容,让学生更好地理解人才培养与测评对接的意义。学院组织学生规范化参与国际人才英语考试,更加明确地了解学生当前的英语语言应用能力、

跨文化交流能力、批判性思维能力和思辨能力等,为学院教师调整人才培养方案提供科学依据,以此培养更为合格的推动教学、服务职场、沟通世界的英语专业国际化人才。同时,学院鼓励教师积极参加全国高校外语课程思政教学案例大赛,让教师以英语专业教材为基本教学材料,基于完整的教学单元设计英语课程思政化教学方案,充分展示在英语专业人才培养过程中实现思政育人英语知识、语言运用实践有机结合的过程和方法。该大赛能够作为英语课程思政教学实践的平台,凸显英语课程思政建设的创新性和深入性。学院教师选取英语专业国际化人才培养的实际案例,激励学生参与“以赛促教融思政”项目,切实为国家和社会培养具有国际视野、家国情怀、专业知识、跨文化沟通技能的英语专业人才,激活人才自主前行力量,促使其成长为国际化、复合型英语专业人才。