

区域教育地理·辽宁鞍山千山区

打开“金箍”，释放活力

——鞍山市千山区以优质均衡先行区创建撬动高质量发展

□ 本报记者 孙和保

从2021年8月26日正式挂牌成立千山区实验教育集团，两年多来，集团学生由原来的1000多人发展到1500多人，看到这样的结果，集团校长陈瑞雪轻舒一口气，生源回流让她看到了优质均衡创建以来取得的实效。

看似铁板一块的千山教育，开始出现了“松动”。

千山区位于辽宁省鞍山市南端，虽属城区但80%的学校地处乡村，区域教育发展面临着“小而散”“多而弱”的瓶颈问题。如何打开困局成为千山教育人必须解决的问题。

而千山区实验教育集团的成立就是打开困局的有力尝试。

2022年4月，千山区成为教育部135个义务教育优质均衡先行创建县(市、区、旗)之一，成为辽宁省4个创建区(县)之一。自此，一场应时代发展之需自上而下、解区域发展之困自下而上的探索在千山区拉开序幕。



大屯学校小学部玉白校区教师刘健带领学生编织工艺品

达标与提质并进 创建乡村温馨校园

虽已过去了两年，但千山区政府教育督导室主任曾庆宇依然不免感慨，那个时候到乡村学校督导优质均衡创建工作，印象尤深的是有的学校天晴一身灰雨天一身泥，校长对学校发展没有形成体系，面对来访者不知说什么，总是想着往后退。

优质均衡重点在乡村，难点同样在乡村。在成为优质均衡先行创建区后，千山区坚持问题导向、重点倾斜，将乡村温馨校园建设作为优质均衡创建的重要举措，坚持城乡学校建设“一个标准”，依托乡土资源打造有温度的乡村校园。

千山区依据教育部《关于开展县域义务教育优质均衡创建工作的通知》提出的4项基本任务、20条攻坚清单和辽宁省教育厅制定的评估细则，出台了《千山区推进义务教育优质均衡发展实施方案》等文件，对创建义务教育优质均衡先行区工作统筹推进，根据任务清单开始逐一逐项进行落实。

面临功能室不足的问题，千山区借助地域广阔、学校操场等室外活动区域面积充足的优势，基于小投入、大收益累计为6所乡村学校在室外建设了2200余平方米功能室，生均教学及辅助用房面积全部达标，同时高标准、高质量配备了科学实验室、音乐美术室等。

因为乡村学校占比大，在优质均衡先行区创建中总会遇到让千山教育人很难抉择的问题，比如龙岭小学当时只剩下31名学生，而优质均衡先行区创建要“校校达标无死角”。可这样的学校创不创，投入不投入？“只要有一个孩子，学校应该有的资源也要让学生享受到，我们不能用面临撤并的结果把孩子逼走。”现在回想起来，千山区教育局局长李广跃依然坚持当初的决定，“要给老百姓一个信心，我们没有放弃他们。”

大屯学校小学部玉白校区只有不到100名学生，但这里除了建有音体美专用教室，还开设有摔跤、黄梅戏、编织等10个社团。走进美术教师刘

健的编织社团，只见一条条彩色绳子在学生手中交叉、缠绕，变魔术般成为一个个精美的花篮、古典的花瓶、栩栩如生的孔雀……让人目不暇接。

“乡村孩子像没有经过雕饰的玉石，自然、淳朴，简单勾勒几笔就让他们的美绽放出来。”玉白校区负责人邱久东说，“通过创建优质均衡先行区，学校师资配置合理了，社团种类丰富了，师生更自信了。”在2023年10月举办的辽宁省大中小学艺术展演主持人比赛中，玉白校区学生杨佳茜获得了鞍山赛区一等奖。

为增强乡村学校吸引力，千山区不断补齐乡村教育短板，加强乡村校园“软环境”建设。在乡村校园文化创建过程中，他们尽量减少科技时代批量生产的印记，以师生亲自参与、动手操作为主，有效利用走廊、墙壁、橱窗等空间，通过绳编、扎染、辽瓷等不同的传统文化表现形式，最大程度发挥环境育人功能。

如今走在千山区的乡村学校，窗明几净的教室、宽敞平坦的塑胶操场、先进的多媒体教学设备、真金白银的投入让教育公平的暖阳洒满每个角落。

如今的曾庆宇对乡村学校校长刮目相看，他们看见陌生人来访不再畏首畏尾、词不达意，他们对学校有着诉说不完的情愫。“有时候是没说，但很多时候也是不自信的表现。当学校变得越来越好，在这一方天地生出许多动人的师生成长故事，校长也就变得滔滔不绝起来”。

高、家庭重视不够、没有学习音乐氛围等现实问题，纪琳琳坚持在教学中有意识引导学生体会和感受音乐的美。学生从始初的一脸迷茫到可以畅谈音乐感受，音乐成为伴随乡村孩子成长的“滋养品”。

“如果你给一间教室，你会怎样用？”这是李广跃与教师座谈时经常问的一句话。这里也隐含着李广跃对教师专业成长的期待。

在优质均衡先行区创建中，当硬件设施配好建好后怎样用好，如何从硬件均衡走向软件均衡，这对教师的专业成长提出了要求，也是区域教育优质均衡发展的着力点。

为缩小城乡教育差距，构建完善的城乡教师专业成长体系，千山区以“教研引领、资源共享、互动交流、共同发展”为宗旨，不断完善大教研、大集体备课体系，促使教师从“经验型”向“研究型”转变。同时搭建“区级—集团—校级—校际”三级教研体系，为教师专业成长提供平台。

“教师是学校发展的重要资源，校长要善于把教师的特长变成学校特色，给他们足够的生长空间。”面对优质教师缺乏的学校，李广跃给出了解决办法，“当教师有了品牌效应后，就要提供平台让他们发挥更大的作用，进而带动其他教师行动起来，让优秀教师不断涌现。”

在旧堡小学的艺术楼里，有一间于唤男扎染工作室，扎染原本是教师于唤男的个人爱好，当校长叶卫红了解到这个情况后，就专门给于唤男成立了工作室。如今走在旧堡小学的走廊上、教室里，扎染制作成的文创作品、装饰品等随处可见。

“有限的优质资源如何盘活，如何让优质师资效用最大化？”谈起扎染工作室从无到有的历程，校长叶卫红难掩兴奋，“这也要求校长了解每位教师的特长和优势，因地制宜，在为教师搭建成长平台的同时，也为学成长提供更多可能。”如今，旧堡小学结合教师特长开设了竹笔画、百变魔尺、手工编织等20余门课程。

推进优质均衡先行区创建会遇到

各种问题，财力的支撑、物质的供给、政策的倾斜、领导的魄力等，“最主要的是人的因素。”鞍山市政府教育督导室主任李涛两年来多次到千山区进行督导，“在一些地方，教育行政部门负责人、校长、教师遇到难题会‘溜边走’，对问题视而不见，造成优质均衡创建推进难。但在千山区，他们上下一心营造一种‘这有我’的氛围，让参与其中的每个人行动起来。”

学校内部师资在带动学校发展的同时，千山区为了发挥优质师资的辐射引领作用，组建千山区实验教育集团和乡镇联盟教育集团，集团校之间逐渐打破校际、乡镇区域限制，从校园文化、学校管理、教育资源等方面深度融合，实现了城乡教育资源的共建共享。同时，深入推进集团内干部教师交流，把教师由“学校人”变成“集团人”，推动教师特别是骨干教师合理流动，逐步破解学校师资不均和结构性缺编问题。

同时，对教师交流进行精准补助，强化“越是偏远、越是艰苦，待遇越高”的政策导向，在基本工资、绩效工资基础上，额外增加乡村教师乡镇工作补助、乡村教师差别化补助等，乡村教师平均每人每月工资增加1100元，支撑优秀教师安心从教。

如今在清华大学乡村振兴工作站(千山站)，刘健带领学生一起制作的编织工艺品在展示柜内进行展示售卖，当驻足在作品前的游人发出一声声赞叹时，振奋着一位乡村教师凭借一己之力助推乡村振兴的信心，也彰显着千山区教育局为教师搭建更广阔平台的决心。

培优与共享并举 构建高素质师资队伍

2023年5月，鞍山市中小学音乐教师新课程培训在千山区唐家房镇小学中心校举行，课上音乐教师纪琳琳让学生在反复听的基础上，分辨出歌曲由几个乐句组成、每个乐句有什么特点，引导学生用对比的方法分辨乐句之间的异同。一节《我是小音乐家》的音乐课得到与会者的认同。

地处乡村，面对学生艺术素养不

健的编织社团，只见一条条彩色绳子在学生手中交叉、缠绕，变魔术般成为一个个精美的花篮、古典的花瓶、栩栩如生的孔雀……让人目不暇接。

“乡村孩子像没有经过雕饰的玉石，自然、淳朴，简单勾勒几笔就让他们的美绽放出来。”玉白校区负责人邱久东说，“通过创建优质均衡先行区，学校师资配置合理了，社团种类丰富了，师生更自信了。”在2023年10月举办的辽宁省大中小学艺术展演主持人比赛中，玉白校区学生杨佳茜获得了鞍山赛区一等奖。

为增强乡村学校吸引力，千山区不断补齐乡村教育短板，加强乡村校园“软环境”建设。在乡村校园文化创建过程中，他们尽量减少科技时代批量生产的印记，以师生亲自参与、动手操作为主，有效利用走廊、墙壁、橱窗等空间，通过绳编、扎染、辽瓷等不同的传统文化表现形式，最大程度发挥环境育人功能。

如今走在千山区的乡村学校，窗明几净的教室、宽敞平坦的塑胶操场、先进的多媒体教学设备、真金白银的投入让教育公平的暖阳洒满每个角落。

如今的曾庆宇对乡村学校校长刮目相看，他们看见陌生人来访不再畏首畏尾、词不达意，他们对学校有着诉说不完的情愫。“有时候是没说，但很多时候也是不自信的表现。当学校变得越来越好，在这一方天地生出许多动人的师生成长故事，校长也就变得滔滔不绝起来”。

高、家庭重视不够、没有学习音乐氛围等现实问题，纪琳琳坚持在教学中有意识引导学生体会和感受音乐的美。学生从始初的一脸迷茫到可以畅谈音乐感受，音乐成为伴随乡村孩子成长的“滋养品”。

“如果你给一间教室，你会怎样用？”这是李广跃与教师座谈时经常问的一句话。这里也隐含着李广跃对教师专业成长的期待。

在优质均衡先行区创建中，当硬件设施配好建好后怎样用好，如何从硬件均衡走向软件均衡，这对教师的专业成长提出了要求，也是区域教育优质均衡发展的着力点。

为缩小城乡教育差距，构建完善的城乡教师专业成长体系，千山区以“教研引领、资源共享、互动交流、共同发展”为宗旨，不断完善大教研、大集体备课体系，促使教师从“经验型”向“研究型”转变。同时搭建“区级—集团—校级—校际”三级教研体系，为教师专业成长提供平台。

“教师是学校发展的重要资源，校长要善于把教师的特长变成学校特色，给他们足够的生长空间。”面对优质教师缺乏的学校，李广跃给出了解决办法，“当教师有了品牌效应后，就要提供平台让他们发挥更大的作用，进而带动其他教师行动起来，让优秀教师不断涌现。”

在旧堡小学的艺术楼里，有一间于唤男扎染工作室，扎染原本是教师于唤男的个人爱好，当校长叶卫红了解到这个情况后，就专门给于唤男成立了工作室。如今走在旧堡小学的走廊上、教室里，扎染制作成的文创作品、装饰品等随处可见。

“有限的优质资源如何盘活，如何让优质师资效用最大化？”谈起扎染工作室从无到有的历程，校长叶卫红难掩兴奋，“这也要求校长了解每位教师的特长和优势，因地制宜，在为教师搭建成长平台的同时，也为学成长提供更多可能。”如今，旧堡小学结合教师特长开设了竹笔画、百变魔尺、手工编织等20余门课程。

推进优质均衡先行区创建会遇到

各种问题，财力的支撑、物质的供给、政策的倾斜、领导的魄力等，“最主要的是人的因素。”鞍山市政府教育督导室主任李涛两年来多次到千山区进行督导，“在一些地方，教育行政部门负责人、校长、教师遇到难题会‘溜边走’，对问题视而不见，造成优质均衡创建推进难。但在千山区，他们上下一心营造一种‘这有我’的氛围，让参与其中的每个人行动起来。”

学校内部师资在带动学校发展的同时，千山区为了发挥优质师资的辐射引领作用，组建千山区实验教育集团和乡镇联盟教育集团，集团校之间逐渐打破校际、乡镇区域限制，从校园文化、学校管理、教育资源等方面深度融合，实现了城乡教育资源的共建共享。同时，深入推进集团内干部教师交流，把教师由“学校人”变成“集团人”，推动教师特别是骨干教师合理流动，逐步破解学校师资不均和结构性缺编问题。

同时，对教师交流进行精准补助，强化“越是偏远、越是艰苦，待遇越高”的政策导向，在基本工资、绩效工资基础上，额外增加乡村教师乡镇工作补助、乡村教师差别化补助等，乡村教师平均每人每月工资增加1100元，支撑优秀教师安心从教。

如今在清华大学乡村振兴工作站(千山站)，刘健带领学生一起制作的编织工艺品在展示柜内进行展示售卖，当驻足在作品前的游人发出一声声赞叹时，振奋着一位乡村教师凭借一己之力助推乡村振兴的信心，也彰显着千山区教育局为教师搭建更广阔平台的决心。

特色与创新并重 构建区域特色发展路径

每到大课间，唐家房镇小学中心校操场上空回荡着紧密的锣鼓声，操场上学生腰系着彩绸随着音乐不停变换队形，始创于1989年的“辽南小高跷”一代代传承35载，除了继承和发扬辽南民间高跷秧歌的传统形式，又融入现代舞蹈的艺术风格，已

成为学校的一道风景。

“特色是在发展中积淀下来的，从最初的特色队到现在的全员参与，学校也不断进行着创新，尽可能让更多孩子感受到传统与现代、传承与创新、跳上与跳下、力与美的完美结合。”唐家房镇小学中心校校长于桂霞说。

“优质均衡创建的最终效果是落到学生身上，各学校要结合学校特色和区域优势，创新举措、培育成果，让更多学生享受到无差别、优质均衡的教育。”李广跃鼓励更多学校开展多样化的探索。

在教育部颁布的20项清单中，关于强化教育教学管理内容有8项，其中包含探索“五育”并举、全面育人的有效途径及模式，探索统筹校外资源提高课后服务质量的有效途径及模式等。

近年来，千山区以发展都市特色农业为载体，强化产业融合，大力发展特色农业和乡村旅游，南果梨、君子兰逐步形成大产业。为此，千山区教育局在中小学开展了“我为家乡代言”活动，坚持“依托实践活动基地，全域推进劳动教育”的工作思路，利用得天独厚的地域特色，把农场、种植园等身边常见的场所变成学生的“新课堂”，扎根千山大地办特色劳动教育。

唐家房镇小学中心校地处鞍山东南丘陵山地，植物种类繁多，从2005年开始开展“走进叶子的世界”科普综合实践活动，当区教育局提出“我为家乡代言”后，学校将“走进叶子的世界”与德育相结合，让学生走进自然、走进田野，感受家乡之美。

在开展“我为家乡代言”时，千山区以镇为单位，坚持“一校一主题，一校一特色”，积极挖掘区域产业特色确定代言内容。其中，甘泉镇学生代言君子兰、大屯镇学生代言南果梨、唐家房镇学生代言辽南小高跷和沟域旅游……通过学生的视角及语言记录家乡的发展、乡村的变迁，展示和推介家乡特有的魅力。

虽说优质均衡先行区创建是全区一盘棋，但手指有长短，不可能每项工作都齐头并进做得好，这个时候千山区就在众多事项中选择哪个反应最积极、行动最迅速就加大推进力度，有了样板学校后，其他学校就会自发行动起来。除了推进“我为家乡代言”外，千山区还开展“风声雨声进校园”“书法进校园”等活动，“行动慢的学校我们就推一推、拉一拉，80%的学校改变了，也就加速其他学校的改变进度。”这是李广跃的行动逻辑。

“千山区地处城乡接合部，相比辽宁省其他3个优质均衡先行创建县(区)，千山区的学校规模、类型都具有典型性和代表性，他们因地制宜，充分发挥主观能动性，展现了少花钱、办大事的区域行动智慧。”辽宁省教育厅义务教育处副处长刘伟评价道，“换一个思维，优质均衡创建不是一个坎，而是区域发展的一个契机。”

千山区已于2022年6月正式通过辽宁省义务教育优质均衡发展区评估验收，正持续优化工作、打通工作痛点，以全新的姿态迎接国家的验收。

千山区教育人已经做好了准备，也时刻准备着。

区域观察

湖北荆门：推广普通话要“接地气”

□ 张华

“各位村民，大家好，鱼池村广播站现在开始广播……”鱼池村的大喇叭中传出与往常不一样的声音：发音规范、充满情感，标准的普通话传遍村庄的角角落落。

这是湖北省荆门市3年来根据地方语言、教育资源配置及社会环境实际，创新推普举措，开展推普送教“三进”活动的缩影之一。荆门的做法作为国家通用语言文字推广普及创新事项，被教育部语用司作为典型案例收录，并被教育部、国家语委授予“国家通用语言文字推广普及先进集体”称号。

推普送教进民族地区。钟祥市九里回族乡、京山市雁门口镇刘集村是荆门少数民族主要聚居地，当地村民大多数说的是夹杂着地方方言的“普通话”。鉴于此，荆门市普通话测试站组织国家级、省级普通话测试员和普

话大赛获奖教师及信息技术教师深入民族地区，开展用字用字规范化讲座，宣传语言文字政策法规，向广大群众宣传普通话的重要性，提高群众对普通话的认识和重视程度。同时，通过网络电商平台为当地村民提供普通话培训和交流机会，帮助他们提高语言表达能力和扩大社交圈。

推普送教进移民地区。钟祥市柴湖镇、沙洋县五里铺镇和曾集镇是移民安置点，这些移民点共安置河南、云南及省内恩施、宜昌、十堰等地移民21万人。经调查，这些移民基本上只能说乡音很重的“普通话”，语言文化上的不足制约了他们的交际范围、工作渠道及业余文化生活，已成为影响他们家庭致富的主要因素之一。为此，荆门市普通话测试站组织推普志愿者联合驻村工作队，深入移民安置点，借鉴精准扶贫模式探索精准推普模式，将推普工作精确到户到人。在对帮扶家庭成员进行普通话水平排查的基础上建档立卡，根据其特点进行分类，分类制订培训和帮扶

计划，并由专人负责落实计划和跟踪村民提升过程。同时，利用乡村大喇叭传递“好声音”、组织乡村教师培训、推广科学种植养殖知识、直播带货助农等活动，以“普通话乡村行”为契机，携普通话志愿者到田间地头为村民带货直播，尝到甜头的村民开始主动学说普通话。

推普送教进企业。“注意平卷舌”“这里语气再加强一些”……这是荆门市普通话测试站教师在指导企业员工准备参加公司年度客户联

会。活动现场，国家级普通话测试员彭杨以标准普通话、荆门方言和普通话的特点及区别，从读、写、说三个方面介绍讲好普通话的技巧，让企业工作人员受益匪浅。近年来，荆门市通过招商引资引进许多沿海企业到内地办厂，这些企业的员工尤其是销售人员大多来自当地和一些高校毕业生，“南腔北调”是一大特色。为了解决这个问题，荆门市普通话测试站多次组织国家级、省级普通话测试员深入企业、走进车间、走进生产线，以全新的姿态迎接国家的验收。

千山区教育人已经做好了准备，也时刻准备着。

会。活动现场，国家级普通话测试员彭杨以标准普通话、荆门方言和普通话的特点及区别，从读、写、说三个方面介绍讲好普通话的技巧，让企业工作人员受益匪浅。近年来，荆门市通过招商引资引进许多沿海企业到内地办厂，这些企业的员工尤其是销售人员大多来自当地和一些高校毕业生，“南腔北调”是一大特色。为了解决这个问题，荆门市普通话测试站多次组织国家级、省级普通话测试员深入企业、走进车间、走进生产线，以全新的姿态迎接国家的验收。

千山区教育人已经做好了准备，也时刻准备着。

会。活动现场，国家级普通话测试员彭杨以标准普通话、荆门方言和普通话的特点及区别，从读、写、说三个方面介绍讲好普通话的技巧，让企业工作人员受益匪浅。近年来，荆门市通过招商引资引进许多沿海企业到内地办厂，这些企业的员工尤其是销售人员大多来自当地和一些高校毕业生，“南腔北调”是一大特色。为了解决这个问题，荆门市普通话测试站多次组织国家级、省级普通话测试员深入企业、走进车间、走进生产线，以全新的姿态迎接国家的验收。

千山区教育人已经做好了准备，也时刻准备着。

会。活动现场，国家级普通话测试员彭杨以标准普通话、荆门方言和普通话的特点及区别，从读、写、说三个方面介绍讲好普通话的技巧，让企业工作人员受益匪浅。近年来，荆门市通过招商引资引进许多沿海企业到内地办厂，这些企业的员工尤其是销售人员大多来自当地和一些高校毕业生，“南腔北调”是一大特色。为了解决这个问题，荆门市普通话测试站多次组织国家级、省级普通话测试员深入企业、走进车间、走进生产线，以全新的姿态迎接国家的验收。

千山区教育人已经做好了准备，也时刻准备着。

区域新力量

基于课程标准推进课堂变革的“包头行动”

□ 崔玉泉

2023年5月，教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，明确提出“落实课程方案和课程标准，全面推进教学方式变革”，为全国各地深化课程教学改革提供了时间表和路线图。早在2014年教育部印发《关于全面深化课程教学改革落实立德树人根本任务的意见》后，内蒙古包头市以教学方式变革行动为突破口，坚持课程观指引教学观的导向，持续推进基于课程标准的课堂教学改革，以教师的教和学生的学的变革提高育人水平。

坚持问题导向，推进课堂教学改革项目。2014年，为落实教育部《关于全面深化课程教学改革落实立德树人根本任务的意见》要求，包头市组织各学段、各学科开展课堂教学实效调研，梳理后发现主要存在两个方面的问题：一是教师对课程标准解读能力不足，运用科学的教学策略引导学生掌握学科思维方式和学科学习方法能力不足；二是将课程理念转化为教学实践缺乏抓手，不可操作、不能落地。面对存在的主要问题，包头市教研中心各学科教研员在反复研究和讨论后，提出以基于课程标准的课堂教学改革项目为抓手，推进全市课堂教学改革。

明确研究方向，持续系统开展实践研究。从2016年开始，包头市通过组织全市各学段、各学科基于课程标准的课堂教学改革专题培训、青年教师基本功竞赛、同频互动在线教研等活动实现以赛代培、以研促教，帮助教师理解掌握单元主题教学设计、学历案设计等技能，不断提高各学科教师课程理解力和执行力。

在推进基于课程标准的课堂教学改革实践中，为了加强课程实施的日常管理，包头市出台了《包头市义务教育课堂教学工作规范》《包头市普通高中课堂教学工作规范》等六个关于课堂教学的规范性文件，从课程设置与保障、课程实施与管理、课程评价与管理、教研工作与管理四个方面，对备课、上课、作业设计、集体备课等工作提出具体要求。系列文件的出台和实施，有效提升了学校教学管理水平和教师教学指导能力。

在《普通高中课程方案和课程标准(2017年版)》和《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》颁布后，包头市教研中心不断加强对新课标倡导的“基于情境、问题导向、深度思维、高度参与”教学模式研究，并研发了发展学生核心素养的教学模型，具体来讲就是课堂教学要体现两个关键环节：一是要经历知识习得过程。教师要创设教学情境，以问题为驱动，引导学生经历某种过程或利用某种方法获得知识；二是要经历知识迁移应用过程。教师要有意识设计学习实践活动，让学生利用已掌握的知识、方法在新情境中解决问题，发展学科核心素养。

落实课标要求，聚焦课堂展示课成效。经过几年的实践研究，在备课中教师更加注重落实课标要求，把培养学生的学科素养和关键能力放在首要位置，实现了从忽视课标到研究课标、从随意制定教学目标到依据课标、结合教材和学情合理制定目标，从随意设计教学活动到设计与教学目标相匹配的教学活动的转变；课堂上教师从基于经验的教学转变为基于课程标准的教学，从以灌输式为主的教学转变为以问题驱动的教学，从只关注知识传授转变为关注学科学育人，充分调动学生学习的主动性，课堂教学质量显著提升。

从2018年到2023年，包头市先后确定了三批次共16所市级基于课程标准的课堂教学改革实验学校，同时在各旗县区同步建立了62所区级实验学校。市区两级各学科教研员采用混合式教研、跟进式指导等方式与实验校教师一起备课、研课、上课、再研课、再上课，助力教师提升课堂效益。近年来，包头市基于课程标准的课堂教学改革实验校以点带面、辐射引领作用日益凸显，对内通过成果展示和送教下乡等活动，对外参与阿拉善盟、乌兰察布市等盟市的经验分享，让基于课程标准的课堂教学改革理念在更大范围得到推广。

(作者系内蒙古包头市教育研究中心副主任)