

● 热点

本期评论员:万景达

职校生回校当老师

14年前,杨威考入武汉软件职业技术学院,毕业后入职武汉华中数控股份有限公司。去年,武汉市大力实施“武汉工匠”培育计划,杨威获评武汉市首席技师,今年他回到母校,成为了理论与实践能力兼具的“双师型”教师。前不久,他为全校36位专业教师进行技能培训,给老师们当了一回“老师”。“不少老师刚毕业就来到学校,实践操作相对偏弱,这恰好是我的强项。”杨威精心设计教学案例,强化示范练习指导,高质量完成了这场培训。

——据长江日报武汉客户端

► 短评:条条大路通罗马,成功不止一条道路。当无数学生拥挤在“全日制高中—大学本科—硕士研究生”的既定模式中“千军万马过独木桥”时,与之平行的职业教育赛道早已“一路生花”。龙生九子各有不同,不是所有人都适合走学术道路。认识自己的天赋爱好,可以与社会需求相结合选择教育方式,可以更好地实现自我价值。然而受历史和文化等因素影响,许多人戴着有色眼镜看待职业教育。应该看到,随着我国经济社会不断发展、产业结构逐步调整,像杨威老师这样的杰出技代代表不断涌现,相关行业待遇不断提高,诸如“XX行业技能人才月入两三万”的新闻也频频见于报端。现实中的壁垒正在一步步消除,对于个人而言,唯有摘下有色眼镜、扭转观念,广阔天地间方可大有可为。

“鹅腿阿姨”走上北大讲堂

陈秀凤是一位在北大西南门外卖了十多年烤鸭腿的普通女性,去年冬天因为“高校学子争抢”走红网络。今年国际劳动妇女节当天,在北京大学创新学社主办的“吾辈·WoMen——2024第二届青年创投女性发展论坛”上,“鹅腿阿姨”陈秀凤受邀作为嘉宾压轴出场,登上百周年纪念讲堂李莹厅的舞台。陈秀凤热情地向学生讲授自己这些年的“生财经”,既要讲规则,与学生建立信任关系,又要保证做良心活,要有高品质,不能让顾客遇到食品安全问题。

——据北京大学微信公众号

► 短评:职业本身无高下贵贱,关键是能否用心投入、精益求精。20余年持之以恒,“鹅腿阿姨”以真心换真情,在凛冬的北京给莘莘学子饥饿的胃以美味的抚慰,展现出对待职业的可贵品质,同时给我们上了一堂生动的职场人生课。普通的餐饮工作者也能居于大家鸿儒的讲堂之上,这是北大尊重人才、兼容并包理念的体现。对于普通教师而言,如何将这种正确的职业观、人生观传递给孩子,这是一次生动的示范;对于当下就业季的应届大学生而言,陈秀凤的故事无疑更值得深思。另一方面,教育不止于课堂,不仅是书本知识,不应当向学者专家学习,跳出认知的窠臼,向身边平凡而又伟大的人学习,又何尝不是一种高质量的教育?

守护“舌尖上的安全”

3月12日,有网友反映称,3月11日广东省深圳市龙华区实验学校有多名学生在吃午餐后,当晚回家出现呕吐腹泻等不适症状,疑似为在校就餐所致。龙华区教育局、区卫健局、区疾控中心、深圳市市场监督管理局龙华监管局立即成立联合调查组,第一时间进驻学校及配餐企业开展调查处置工作,并将相关留样食品送检。经调查,此次学生腹泻是因食用受细菌污染的“香菇肉酱”引起的食源性疾病。配餐企业在“香菇肉酱”加工制作过程中存在盛放容器交叉污染问题,目前已对该违法行为立案,将依法从快从严处理。

——据奥一新闻

► 短评:衣食住行,食直接关系到人的健康,病从口入这个道理谁都明白,但在高额利润的诱惑下,一些黑心商贩不惜以身试法、铤而走险,这从今年“3·15晚会”曝光的几家食品企业就可见一斑。无论如何,学校都应是一方净土,它是教育的脸面,承载着政府对民众的承诺,代表着一个民族对自己下一代的良心。从江西的“鼠头鸭脖”到如今深圳龙华的这次事件,学校和政府相关部门要对此高度重视,严格准入机制,加大审查整改力度,给孩子一个安心安全的食堂。

“小眼镜”能否再少些?

□ 本报见习记者 万景达

近视无法从根本上治愈,控制发病的关键在于预防。而遗传因素难以直接干预,重点主要放在后者。

“对近视的防治需要依靠整个社会、政府、学校、家庭、医生、学生一起行动起来。”今年全国两会上,全国人大代表、上海交通大学副校长范先群接受媒体采访时表示。

山东省淄博市东明路小学校长石卫东告诉记者:“近视不是病,重治轻防等片面、错误观念的盛行,对我校学生的视力带来巨大的隐患。”

对此,在浙江省绍兴市上虞区滨江小学,学校通过健康教育课、黑板报、广播台等定期进行防近教育;并设立防近宣传周、近视防控月,面向家长进行防近讲座和宣传,召开防近总结考核会议总结经验等。来自北京同仁医院的专业力量也不可忽视。如北京市朝阳区实验小学与北京同仁医院建立了密切的合作关系,每学期邀请专家进校园开展讲座宣传、义诊咨询,专家根据检查情况为孩子制订防近方案。

广东省深圳市宝安区公共卫生服务中心主管医师戎浩华在调研了该区2401例学生近视情况后发

现,沉重的课业负担是导致青少年近视的重要因素。今年全国两会上,范先群强调,关键是要减轻中小学生学习负担,真正把“双减”工作落到实处,保证中小学生的课外活动时间。

作为长期关注近视问题的专家,去年全国两会范先群就表示要加强近视防控全生命周期管理,建议近视防控要前移,从幼儿园开始建立眼健康档案。另一方面,增加视力监测频率,抓好“临界视力”和“轻度近视”矫治,可有效降低近视率。考虑到此,滨江小学引进视力检测设备,每学期全校检查视力两次,每月班级自测一次,并以色卡评定近视程度,进行“视力防控(四色)班级”表彰和预警。

孩子长时间在教室上课,物理空间的影响无疑是潜移默化的。江苏省盐城市大丰区注意到这一点,根据教室采光与照明、课桌椅配置等正确要求,对现有设施设备逐一对照整改;同时要求学校每学年初调试桌椅高度,每两周调换一次座位,张贴视力表等。北京市朝阳区实验小学则为学生配备了坐姿矫正器、护眼工作室等专业设施,常态化

开展近视矫正工作。

考虑到孩子的心智发展水平,如何创造情境让他们积极、主动参与?北京市朝阳区实验小学每个月都要开展“护眼小标兵评比活动”。同时,学校卫生部门还从孩子中聘请“护眼班长”“护眼大队长”协助管理。

今年全国两会,有代表委员发现许多学校对眼保健操的重视程度不够,学生在操作时也不够准确,建议学校开展眼保健操的规范化教学,研究推广易于青少年接受的新型眼保健操。而在滨江小学,孩子们每天分六次做眼保健操,除常规动作外,还有学校自主研发的远眺训练操和“彬彬”健眼操。做操时校园广播统一发出训练指令,值周组巡视,还有随班老师矫正动作。浙江省东阳市外国语学校则优化设计了“明眸摘镜星空眼操”,让学生走出教室,在大自然里眺望远绿。

户外活动和体育运动既能保证眼睛有效休息,同时阳光也可促使视网膜释放有利于抑制近视发展的多巴胺。2023年8月,国家疾控中心发布《儿童青少年近视防控公共卫生综合干预技术指南》,要求以增加

浙江江山:全市小学“无作业”

□ 通讯员 王华君 □ 本报见习记者 万景达

“生活技能很重要,从小就要开始学习煮饭、蛋炒饭。”近日,浙江省江山市虎山小学一年级(2)班学生毛赞杰的父亲在朋友圈晒的图文赢得了一片点赞。

记者了解到,该校近期开展了为期两周的劳动周活动,倡导一、二年级学生学会煮饭、煮面条,三、四年级学会做蛋炒饭和一道简单的菜,五、六年级学会买菜、炒菜和做饭。该校负责人告诉记者:“从小让学生学会一项生活技能,他们在生活中将变得更自立自强。”

与此同时,江山市实验小学开展了“个性发展周”活动。在该校星辰中队班级群里,一位父亲分享了孩子乐高编程作品的图片和视频,一位母亲分享了孩子观察显微镜下各种树叶的图片,还有家长分享了

孩子放学后在家做陶器的视频。

据悉,本学期开学,江山市教育系统面向全市小学生推行了为期两周的“无作业周”活动。每一学科均不得布置书面作业,各学校可以开展个性化教育,如“心理健康周”“防范诈骗周”“劳动周”“阅读周”等。为确保落实到位,该市要求学校负责人开学第一时间进行会议精神部署,并建立班级作业布置情况登记和抽查反馈制度。市教育局督学及基础教育科随时进行督查。

江山市教育局党委书记、局长姜淑芬表示:“我们希望通过‘无作业周’让学生更快适应学校,这也能更好避免开学初因心理状态调整不佳或亲子、师生关系紧张带来的意外事故。”



湖南怀化:动感课间 活力校园

近日,湖南省怀化市通道侗族自治县幼儿园的孩子们在大课间进行“体能大循环”训练,让孩子在跑、跳、爬、滚中全面提升身体素质。(李尚引/摄)

(上接1版)

家长进入学校当老师,这在民主教育集团并非个案。早在2003年,当时的民主小学就建立了以学生家长为基础的家长人才库,邀请学生家长、退休骨干教师、音体美专业人才等入库授课。2020年,课后服务正式推行,人才库进一步扩充。如今集团已有35位家长和社会专业人士开设课程,这一做法弥补了校内师资短缺,极大丰富了课后服务的内容。

不止于专业,学校还让不同职业的家长介绍自己的职业。“孩子提前了解不同的行业,对他们培养兴趣和将来选择职业很有帮助。”里仁学校校长金美说,“我们的宗旨是让更多有热情、有特长的家长参与到课程建设和实施中来,让学生得到更全面的发展,从而贯通家校合作的通道。”

“家长不再只是站在校外守望,而是走进校门,参与规划孩子的成长,逐渐形成家校协商共治的良好生态。”民主小学校长刘久远介绍,“当他们身临其境理解了学校和老师的工作,家校之间自然十分融洽。”

同时,学校还让有特长、有热情的学生参与课程建设和实施,改变了学生被动接受的状态,让学生不仅是课程的消费者,也成为课程的开发者。学生“自主申报—自我规划—组织实施”的短课程就有50余门。

如何构建学科育人新样态 从综合教学到全学科审美化浸润

四年级教师王鹤去年上的一堂名为《方圆之间》的数学实践活动课让很多孩子记忆犹新。

“五育”并举破解“双减”难题

教育艺术”三大美育核心理念。

在教学实践中,他们首先从优化集体备课开始,启动综合备课,跨学科、跨年级组进行备课。渐渐地,教师的学科审美意识开始觉醒。

这样的探索让教师多了一种视角,进而打破了学科间的藩篱,也催生了教师间相互信任协同的文化。

民主教育集团的美育世界不仅

仅是艺术之美,他们还将美学原则渗透于各科教学,以学科之美激发学生们的兴趣。靳海霞告诉记者,孩子学习的过程广泛而深入地影响情感、想象、思想、意志和性格,旨在发展知识上的鉴赏力。“这也是我们学校美育的新样态”。

幼儿阶段通过体适能、快乐骑行、建构游戏、自然科学等课程,达

□ 记者手记

鱼和熊掌何以兼得

□ 本报记者 褚清源

提供优质的课后服务,让学生过一种可选择、高参与、被欣赏的幸福生活。他们没有以牺牲学科教学质量为代价,而是在立德树人、“五育”并举的框架下寻找行动坐标,构建了“好教育指向人人”的幼小初一体化发展的课程体系,借此对冲当下为直接获取分数而选择走捷径的教育。来自家长、社会和上级主管部门的认可说明他们一定在程度上实现了“鱼和熊掌”的兼得。

民主教育集团的实践也告诉我们,学生成长与教师成长互为表里。要使教师上好每一节课,耐心服务每一位学生,就要着力提升教师专业素养。为此民主教育集团搭建起一个支持性链条,通过“相信、协同、赋能”为教师的成长提供支持,通过打造家校共育平台为家长