

记者眼

# 保障教师权益应坚持长期主义

□刘亚文

近日,广东省广州市中级人民法院审理了一起哺乳期女教师被校方调岗的纠纷案件。该女教师产假结束后提交返岗申请,但学校以无教师岗位为由,将该教师调至校园门卫和清洁工岗位,该教师不同意于是未到校上班。涉事学校按照合同到期不续签的程序,宣布解除与该教师的劳动关系。女教师寻求法律保护,最终法院判决学校违法,赔偿女教师5.8万余元。

广州市中级人民法院法官康玉衡认为,学校以无教师岗位为由安排女教师担任校园门卫及校园清洁工岗位,且无证据证明前述安排有正当理由。女教师表示不同意,故造成女教师未出勤的主要原因在于学校。

《中华人民共和国劳动合同法》规定,女职工在孕期、产期、哺乳期的,不得解除劳动关系;《女职工劳动保护特别规定》亦规定,用人单位不得因女职

工怀孕、生育、哺乳降低其工资。不得予以辞退、与其解除劳动关系或者聘用合同。法律最终给予了公正的判决,此事也再次给用人单位敲响了警钟,女性在孕期、产期和哺乳期受法律保护,任何人不得侵犯。

众所周知,女性在生育和养育儿童过程中具有不可替代的作用,也正是这个原因,平衡工作与生活往往成为不少女性面临的难题——为了孩子健康成长,她们在很长一段时间内无从选择。生育、养育孩子需要付出很多精力,这固然可能会影响用人单位的工作安排,但生育不仅是个人的私事,还是关系到社会发展的大事,是需要社会各部门携手合作、给予支持的要事。正因如此,日益完善的法律制度对处于这一特殊时期的女性提供了保护与倾斜。事件中,学校强行要求任职近7年的女教师调离岗位,虽然后勤也是正常工作,但对于教师来说,

去不对口的岗位工作就是一种“惩罚”,学校这种行为缺乏人性的温度。

学校教育中,女教师似乎是一个特殊群体,需要经受更多审视的眼光。比如有家长不同意班主任由女教师担任,原因是女教师生育会影响班级管理,中途换班主任更会影响孩子学习;比如有学校与女教师签订合同,限制女职工结婚生育的自由;再比如学校在评优评先、晋职晋级等方面“设卡”,使女教师专业成长受阻……一方面,女性顶起半边天,特别是在女教师占多数的小学阶段,更是承担着重要的教育教学工作,如果她们的合法权益受损导致其无法专心教育教学工作,可能会影响学校正常的教学秩序。另一方面,学校承担着育人之责,如果不能公平、公正对待教师,这样的行为给学生传递了怎样的价值观?我国已经步入“三孩”时代,作为母亲的女教师势必承担更多养育责任,对

她们的保护也应该得到更多重视。若人人因为担心权益受损而不敢生育、不愿生育,是否会产生人口问题进而影响国家的可持续发展?

教师与学校是一个共同体,为何在该事件中双方站在了对立面?细细梳理可发现:学校未与女教师商讨便将其岗位调整为非教学岗位,这种调整对传道、授业、解惑的师者来说伤害了自尊心,也有人力资源浪费之嫌;女教师则因不满学校安排不到岗,与学校“硬杠”。双方行为都有不妥之处,各持己见又不能积极沟通,最终对簿公堂。这是一次没有赢家的对抗,女教师赢了官司此何去何从;学校输了官司影响了形象,也会让其他教师心生忌惮,毕竟没人能保证不会有突发情况。

都说家和万事兴,校园之内也是如此。收到女教师返岗申请时,如果学校教学岗位确实没有空缺,可以积

极与女教师沟通,表明难处或明确此次为暂时调岗,待岗位有空缺可复岗;或者让女教师分担其他教师部分工作,既给了女教师一个好去处又能给其他教师“减负”;或者学校还可以求助上级管理部门帮助。如此处理,相信教师会给予充分的理解,毕竟教学岗位不能随意增减,学生需要一个相对稳定的学习环境。畅通解决合理诉求的渠道,真心实意为教师着想,事情可在祥和的氛围中圆满解决。

教育是百年大计,保障教师合法权益也应坚持长期主义,学校和教育管理部门要在法律框架内给予教师最大的支持和帮助,积极转变观念,管理充分彰显人性的温度,让教师安心从教,为教育发展作出积极贡献。教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国,需要每一位教师的力量。

(作者系本报记者)

教育之怪现状

## 添「卷」的百日誓师当休矣

□叶青

最近一段时间,高考“百日誓师”渐次落下帷幕,一些初中学校纷纷跟风效仿,中考“百日誓师”如火如荼。在中考“百日誓师”现场,往往彩旗猎猎、锣鼓隆隆、誓言铮铮,那些高高悬挂的“提高一分,干掉众生”“只要学不死,就往死里学”等标语,更有磨刀霍霍之势。参与“百日誓师”的学生个个热血沸腾,呈现一派慷慨激昂、冲锋陷阵的“决战”场景。

“誓师”一般是军队出征前召集将士予以训示告诫,表示坚决的战斗意志。“誓师”对即将上前线、入战场的将士来说能鼓舞士气、鼓劲壮行,当然很有必要。但中考不是杀气腾腾的战场,更不是生死决战,在复习备考阶段举行声势浩大的“百日誓师”仪式是将中考“妖魔化”了。中高考再重要,也只是学生漫长人生中的一场考试,无论好坏成败,都没必要如此悲壮。

据了解,在“百日誓师”仪式上,还有一些学校要求学生说出备考阶段分数增长的“区间值”,大声报出自己理想的“目标校”。此举无形之中加重了学生压力,贩卖了考试焦虑,让复习气氛更加紧张。有的学生担心万一没考好会很尴尬,无颜见同学、老师和父母——这种无法言喻的复杂心理,压得他们喘不过气,有学生直言不讳地说“希望学校不要组织‘百日誓师’”。

其实,对于“百日誓师”仪式,何止学生存在反感情绪,不少教师和家长也颇有微词,甚至强烈反对。在他们看来,这种制造紧张气氛的“百日誓师”,不但无益于孩子科学备考,还会营造一种极端亢奋的氛围,给孩子带来“大考不成功,一生全剧终”的错误暗示,增加孩子的心理负担,甚至产生一些扭曲心态,把美好的青春与未来变成一场考试的赌注。

不可否认,在备考紧张、高压的状态下,通过举办一些活动与仪式在一定程度上能够缓解情绪,释放压力,增强信心,有利于学生以最佳状态备考冲刺。但是,如果将“誓师”异化为咄咄逼人、雷霆震威的场面,则无异于堂而皇之的应试教育的标签,肆无忌惮地搞分数崇拜。大张旗鼓渲染“唯分数论”,不仅违背了教育规律,破坏了教育生态,还会推波助澜教育之“卷”。

其实,与其兴师动众、大造声势举办添“卷”的“誓师”仪式,不如充分听取学生和家长的意见建议,把“百日誓师”仪式变成“百日学法指导”“百日心理疏导”“百日家校同频”等活动,让校园保持宁静,让学生科学备考、轻装上阵,也让家长充分共情、温馨助力,从而营造宽松的备考氛围,创造良好的中考生态。

添“卷”的“百日誓师”仪式该偃旗息鼓了,让中高考备考回归常规常态,让教育回归育人初心与本真。

(作者单位系湖北省武汉市江夏区教育局)

### 征稿

(投稿请注明栏目名称)

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题的评论和观点。

【争鸣】针对热门事件、热点话题进行观点交锋。注重通过说理进行辩论,避免人身攻击。

【局内人】教师评教师、谈教师的事。

【教育之怪现状】教育领域的各种事件,重在描述,可以不一。

【锐评】针对教育热点问题的犀利评论。

邮箱:zqjshwptx@vip.163.com  
咨询电话:010-82296736

## “自由”是关键词

□张家海

学生课间10分钟如何安排?这看似是一个简单的分配问题,实则关乎学生身心健康,关乎教师教育理念的更新,以及学校管理的智慧。

课间10分钟的重要性不言而喻。对于长时间坐在教室里的学生来说,短暂的休息和放松不仅能缓解身体疲劳,还能能为大脑提供“换气”的机会,提高学习效率。但现实情况却不尽如人意,一些学校的课间安排过于刻板,缺乏对学生个体差异和需求的考虑,导致学生难以真正放松心情。

对此,我们首先要反思自身的教育理念。传统的教育观念往往注重学生的知识掌握和考试成绩,对学生的身心健康和全面发展关照不足。因此,在课间安排上需要打破这种束缚,关注学生的个性化需求,给学生提供多样化的活动选择,允许学生在课间自由活动,选择喜欢的运动项目;也可以让学生选择玩游戏,在轻松、自由的氛围中放松心情。

当课间10分钟还给学生后,教师又应该做什么?一是站在教育者的初心和使命高度,切实转变教育观念,正确处理考试成绩与健康成长的关系;二是尽可能不在下课铃响后布置作业,不要让学生瞻前顾后而产生不必要的学业压力;三是轮流到班级课间现场,参与对课间活动的监督和管理,及时发现和解决问题,确保课间活动安全进行。

当然,家长和社会各界也应对学生课间活动给予足够的重视和支持。家长需要理解并支持学校的课间安排,鼓励孩子积极参与各种活动,培养他们的兴趣爱好,提高综合素质。社会各界也应关注学生的身心健康,为学校教育提供有益的建议和支持,为学生的全面发展营造良好社会环境。

值得一提的是,当下不少中小学校的教学楼都是高层建筑,除去预备铃后的时间,课间短短几分钟学生下楼去户外运动显然不现实。这种情况下,学校可以尝试将科技元素引入课间活动。例如,利用虚拟现实技术为学生打造身临其境的运动体验,还可以借助智能设备监测学生的身体状况和运动数据,为他们提供更加科学、个性化的运动建议。这种尝试不仅能丰富课间活动的形式和内容,还能激发学生的学习兴趣 and 创造力。

课间10分钟虽然短暂,却关乎学生的身心健康和全面发展。教育者要从教育理念、学校管理、家长支持以及科技创新等方面着力,为学生打造一个自由、安全、有趣的课间活动环境,让学生在轻松愉快的氛围中健康成长。

(作者单位系湖北省枝江市安福寺镇初级中学)

今年全国两会期间,“把课间10分钟还给孩子”再次成为代表委员热议的话题,有代表委员建议适当延长中小学课间时间,也有代表委员认为要保障学生课间10分钟休息权益。优化课间10分钟事关教育生态和学生身心健康,重要性不言而喻,具体落实有哪些难度,又该如何有效落实?不妨听听一线教师怎么说。



## 课间“突围”

### 落实课间10分钟难在哪儿

□张学炬

一张一弛是文武之道,课间10分钟的重要性、必要性教师不可能不知道,但依然难以落地,到底难在哪儿?

难在不敢放。课间让学生动起来固然好,但教师人手有限,学生人数众多,尤其是规模比较大的学校更是如此,很难把每个学生照顾周全。如果学校空间有限,一旦让学生撒开了欢,难保不会出现安全问题。因为事故发生在学校,学校和教师难辞其咎,容易产生家校纠纷。即便学校的安全教育应做尽做、应育尽育,但“校园”依然难以避免。因此,当尽快明确学校责任边界,细化责任细则,帮助学校打消后顾之忧。此外,学生安全保险的规则内涵要提升,外延要扩

大,与时俱进、因势而动,为学生安全兜底。

难在课间管理不科学、不专业。课间活动并非一放了之,而要想方设法提高活动的“含金量”,让学生玩出花样、玩出能力、玩出智慧,使其成为课堂教学的有益补充,促进学生多元多维发展。唯有如此,教师才舍得放,家长才放心放。否则,课间活动松垮垮,学生动不起来,想玩不会玩、想玩没条件玩,即便放开甚至拉长,价值和意义也不会太大。而这就需要学校加大设施设备的投入、活动场地的改造、配备齐全师资,同时提升教师指导活动的专业化水平。

难在评价标准不全面。唯成

绩是举的评价教师和学生的方式,使学校不敢放、教师不敢放、学生不敢玩、家长不放心让孩子玩,怕一时松懈影响学生成绩、影响教师排名、影响学校发展。因此,我们需要建立多元多维评价学校和教师的体系,多一把尺子衡量学校,学校才会多一把尺子评价教师。

当下社会对人才的需求变了,要的是具有创新意识和创新能力的人才,要的是具有国际视野和家国情怀的人才,因此课间10分钟也好,素质教育的大力推进也罢,再难放也要放、再难推也要推。为党育人、为国育才,学校和教师应当提高政治站位,进一步增强责任感、使命感,作出积极

的改变。

2019年教育部等五部门下发的《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》和自2021年9月起施行的《未成年人学校保护规定》,对此都有明确的要求和规定,学校不得为防止发生安全事故而限制或取消正常的课间活动、体育活动和其他社会实践活动;学校不得设置侵犯学生人身自由的管理措施,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。可见,让学生在课余时间玩起来是“法”的规定,具有强制性,任何单位和个人不能违反,不得违背。

把课间10分钟完全放给学生,各地各学校固然还有困难和问题,但只要心中装着学生,思想不滑坡,办法总比困难多。

(作者单位系山东省邹城市中心店镇老营小学)

### 拉长课间须先“压缩”课堂

□徐晓莉

课间10分钟确实短暂,短到学生来不及上厕所,短到学生没时间到教学楼或操场上活动一番。如果遇到老师拖堂,学生便只能留在教室里等下一节课开始。学生走不出教室,性格内向的学生会端坐发呆,外向好动的学生则会在教室里打闹,走廊里追逐,安全隐患由此而生。这是校长和教师担心的主要问题,因此“圈养”成为不二选择。虽为无奈之举,却有因噎废食之嫌。

课间10分钟的问题是老生常谈,许多专家学者都曾建言献策,却鲜有根治之法,无法突围。从一线教师的角度看,在学生在校时间固定不变、教学任务又必须完成的

前提下,想要“拉长”课间首先应考虑“压缩”课堂,让学生利用“节省”下来的时间走出教室,或极目远眺放松身心、舒缓眼睛疲劳,或走到操场自由活动、促进交流。

我国小学阶段现行的每节课教学时长是40分钟,这是基于传统教学实践制定的国家标准,其科学性毋庸置疑。然而,经过多年的教育教学改革,项目式学习、游戏化学习等学习方式已经在许多学校成功尝试并普遍推广,“40分钟”的固定教学时长是可以打破的。而且生长于网络时代的学生,他们平时关注的信息庞杂,受到的干扰较多,课堂注意力相对下降,这是普遍现象。适当减少课堂教学时

间,适时调整学习与休息的时间分配,或许能收到“磨刀不误砍柴工”的意外回报。

对于“压缩”课堂时间,许多校长和教师担心既定教学任务不能按时完成,影响教学质量和学校评价。产生这种想法的根源在于,我们习惯将教学质量与教学时长挂钩,把教学质量依附于重复讲、反复练,错误地认为只要时间足够长学生就能学得足够好。殊不知,满堂灌、题海式的“疲劳战”反而很难提高教学效果。实际教学中,许多教师喜欢举一反三,期待学生熟能生巧。事实上,如果教师能够重视课前教研,在课堂教学中紧扣教学目标,把关键知

识点讲实讲深,把典型“母题”分析透彻,即便只是“举一反三”也能收到同样效果,节约时长也就水到渠成。同时,随着人工智能等新技术被引进课堂教学,教师不仅能节省板书时间,还能利用先进的多媒体技术提高学生的学习兴趣,提升课堂教学效率,这也为节约时长创造了条件。

诚然,课堂的时间省下来了,课间的时间多出来了,如何科学利用这段时间还需要每一位教育工作者勤于思考、创新实践。对于课间的安全问题,曾有学校出台“学生走出去、老师留下来”的制度,让前一节课的任课教师下课后驻守片刻,在与学生沟通交流的同时也照顾学生的安全。这种做法可谓一举两得,值得借鉴。

(作者单位系江苏省盐城市神州路小学)