

◎ 前沿视角

# 智能技术发展 呼唤中小学教师哲学素养提升

□ 舒志定

信息技术、互联网、人工智能等新一代科技创新的出现,推动了社会的深刻变革。在教育领域,人工智能技术的运用有力推动了学校教育教学工作的改进,在立德树人根本任务驱动下,我们不仅要积极主动拥抱新技术,研究新技术和教育教学活动的融入发展,而且要研究新技术环境下如何培养学生,让学生在新技术构造的智能化环境中生活、学习和工作,成为运用智能技术开展生活、学习、工作的主人。我们不仅要关注智能技术如何发展和应用,更要关注智能技术的应用对人的生存观念、方式的影响,这就需要关注智能技术发展提出的哲学问题,这是新时代全面落实立德树人根本任务面临的新课题。

## 智能技术发展蕴含的三大哲学问题

当前,我们的日常生活已经被各种人工智能技术所改变。文本写作、语言翻译、制作视频图像动画等都可以通过人工智能来完成,人工智能技术已经成为我们日常生活和工作的助手。但是,智能技术的应用与工业化时代技术发明的应用相比较,两者对人的影响有着本质差异。工业化时代的技术被视为人的身体延伸(如汽车是对人的步行、搬运物品等机能的扩展),智能技术则不仅保留了传统技术延伸人的身体的功能,更对人产生了深层次影响——它对人类提出了如何在智能化社会中生存的严峻课题,当前人工智能发展迅猛,人还会和人类同伴交往吗?人活着的意义是什么?人与“人工智能”打交道,人能感受自身的尊严、价值吗?回人工智能技术发展提出的新课题,我们不仅要教会学生运用智能技术的知识、技能,而且要更关注智能技术对青少年学习、生活、成长带来的三大哲学问题。

一是智能技术提供了共同体建构的虚拟化基础,诱发人的认同困惑问题。虚拟交往是网络交往的常态

化方式,由此构成虚拟共同体,这与现实日常生活中建构的共同体存在着本质差异。人在现实社会中建立交往共同体,基础是客观存在的自然界以及人们通过生活生产组成的社会群体,包括国家、民族、家族、家庭或者街道、企业等群体。对共同体成员来说,共同体是看得见、能够感觉得到的实实在在的存在,在思想观念层面,共同体成员之间确认共同理想、共同价值追求、共同处世规范,甚至家庭、家族这类共同体还建立在血缘关系基础之上。然而,在智能技术支持下建立的共同体,可以脱离现实的自然、社会基础,这类共同体及其个体是通过数字技术加以呈现的,就是平常所说的靠键盘、靠输入法维系的共同体,它的最大特征是,共同体建构的基础是数字而不是客观的自然与社会,这就使共同体成员脱离现实的、丰富的、多样的自然界和现实社会。虽然网络交往有法律法规、道德规范的约束,但交往中的个体更容易考虑个人自身利益,导致个人与社会关系的疏离,这不符合人是在现实社会中生活、成长的基本规律。如果学生生活在这样的共同体中,如何使学生获得对自我的认同、对社会的认同,乃至对民族、国家的认同,养成正确的自我观、社会观、国家观,推进个人社会化的实现,这是虚拟共同体提出的如何完成人的认同的哲学问题。

二是智能技术主导人的改造,诱发人的意义迷茫问题。智能机器人代替人的劳动,帮助人完成生活生产任务,减轻人的劳动付出,这已在众多企业、服务行业变成现实。在前谷歌工程师库兹韦尔看来,未来可以将云计算技术与大脑皮层连接,打造出功能更强大的人类大脑。脑联网技术的发展,可能将学生的自然脑连上云技术变成“互联网”,学生还需要像现在这样读书、写字、考试吗?而且通过云技术变成的“互联网”,可能不是某一个人的知识、技术,而是一群人的“共有大脑”。这样强大的智能技术将不断制造人与互联网、人与技术融合的新形态,如果在一个自然人身上植入人造芯片、

人造神经等智能技术,自然人与机器人的界限将难以区分,那么人的意义是什么?当人对自身活着的意义感到迷茫,就难以建构人的主体性。

三是智能技术环境建构的学习方式,诱发人的全面发展的挑战。教育的目的是促进人的全面发展。当前学校编排德育、智育、体育、美育、劳动教育等课程,教师通过组织学生理论学习知识和实践活动,有组织、系统化地促进学生认知、情感、技能、品德等方面发展。然而,在智能技术建构的学习环境中,学生学习方式发生了变化。研究者发现,儿童和青少年越来越多地在屏幕前进行读写活动,儿童已熟悉和习惯了这种有图有声的读写模式,虽然形象、具体、生动,有助于改进人的形象思维能力,但是它可能萎缩了人的抽象能力。还有,智能技术可能会对人的决策判断能力带来改变。人依据智能技术建构的大数据作出决策,人的决策能力得到提升,但与此同时依赖人的经验、直觉和顿悟作出决策的机会越来越少,人的能力相应减弱,进而导致人对自身实践、自身经验的轻视以及通过感官获得经验的功能的退化。

## 教师必须关注智能技术发展背景下的哲学问题

面对智能技术发展提出的哲学问题,中小学教师不能回避。因为智能技术已经成为中小学生学习、生活中的伙伴,学生已经成为“数字居民”。学校也在积极推进智能技术与教育教学的融合发展,开发网络课堂、组建虚拟教学共同体,借助网络与智能技术开展教学工作。

不可否认,采用这些教育教学组织方式有利于提高工作效率,有助于师生、家长更便捷地进行沟通交流。但是,作为教师必须牢记教育的根本任务是立德树人,育人是教师的首要职责。因此,教师必须关注智能技术提出的哲学问题,要研究这些问题的

出现对落实“育人”任务构成的挑战,要使学生避免沉迷网络,避免成为没有社会交往意识和能力的虚拟个体,避免成为有知识有技能但缺乏对现实生活充满激情和感性活动的“机器人”。要解决这些问题,迫切需要提升中小学教师的哲学素养,以便能够对智能技术带给学校的教育教学问题作出深刻的哲学思考,进而能够引导和教育学生成长为全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 中小学教师哲学素养提升的三条路径

如何提升中小学教师哲学素养?教师可以从以下三个方面做起。

教师要坚守立德树人的教育信仰。在推动人工智能与教育融合发展过程中,教师要牢固树立的哲学立场是解决学生如何成人问题。将人的问题置于知识教学、技术创新的首位。要教育引导学生把“人之为”作为学习的首要任务,要让学生明白人的价值、人的意义等基本问题,这就要求每一位教师自身就要确立正确的人生观、价值观、世界观,形成关于人的意义、人的价值的正确看法,进而研究如何开展行之有效的教育活动,塑造学生的成人成才观以及正确的技术观,在使用智能技术中找到人的位置。

教师要确立反思与批判的教育立场。反思与批判是哲学素养最突出的特点。人工智能带来更加丰富、多元的信息渠道,形成了历史上任何时期都无法达到的信息资源,对于中小学生学习来说,只要点击鼠标就能轻易获得这些信息,这是好的一方面。与此同时,学生获取信息、获得知识,辨析信息真与假、知识与对错,只需要抽象的逻辑推理,不需要通过自身与自然、与社会的实践交往,容易导致学生感性活动、感性经验的消失,所以就要求教师提升反思与批判的意识和能力,坚持对学生网络学习、依赖智能技术学习的行为保持反思与批判的

教育立场,要教育引导学生如何更加主动地运用智能技术,而不是被智能技术所俘虏,要及时引导学生从网络世界中走向生活、走向实践,融入现实生活实践中体验生活、感受成长。

教师要建构哲学、科学、艺术相融合的教育理念。教师向学生传授科学知识,这是教师教育教学工作的科学性要求,如何让学生有效掌握教师传授的知识,教师要讲究课堂教学的艺术。在人工智能与教育融合发展趋势下,学生学习和接受、传播知识的方式发生了变化,可以通过技术生成经验、获得知识,不需要花费很多时间去记去背,也不需要通过介入社会实践获得经验。面对这些改变,只强调教师在教育教学工作做到科学性、艺术性统一,是难以有效应对人工智能提出的新问题。换言之,学生可以依赖机器人教师、人工大脑等解决知识学习问题。这就需要教师去思考人工智能引发的认识论、本体论、价值论等哲学问题。就认识论来说,比如教师要思考学生个体知识是如何生成的问题。未受人工智能影响的人的知识是通过实践获得的,人把自身融入社会生活和生产中获得经验、获得知识。又如个体知与行的关系问题。教育就是要培养学生能够把课堂上学习的“知识”转化为参与社会生产和生活的“行”,这个“行”是指对事物的改变,是“造物”或使“物”产生相应运动。比如从价值论来说,人工智能代替我们工作,一篇文稿由类似ChatGPT来完成,人存在的意义在哪里?什么是我们值得追求的有意义的生活?这些问题,各学科教师都有责任作出思考并融入教育教学工作中,从关注学生学的本质、成长的本质的哲学高度,以哲学、科学与艺术三者融合的教育理念开展教育教学工作,帮助学生在社会中更完整的成长。

不论智能技术发展达到何种程度,教育是使人成为人的活动,进而使每一个人过上美好生活,这是教师要信守的行为准则。

(作者系湖州师范学院教师教育学院教授)

教育在全面建成社会主义现代化强国中发挥着基础性、战略性支撑作用,处于民族复兴和国家发展中的优先位置。支撑引领中国现代化,是教育强国建设的核心功能。推动教育系统干部教育培训工作高质量发展是教育工作持续更好地服务国家大局,实现教育强国目标的先导性工程。推动中国特色教育系统干部培训走深走实,要把准脉搏,系统推进。

一是突出一个主线,牢牢把好教育干部培训事业方向。《干部教育培训工作条例》明确指出,干部教育培训以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线。教育干部培训要牢牢把握这一要求,将对习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示的学习教育作为主线,使之成为推动事业发展的强大思想武器和行动指南。

二是坚持三个导向,指导教育干部培训高质量发展。坚持政治导向,要站在推动教育系统干部从党和人民立场、党和国家工作大局出发想问题、作决策、办事情的高度谋划教育干部培训事业,突出政治训练和政治历练,守好党的意识形态工作重要阵地,持续强化教育系统领导干部政治能力,推进提高教育强国建设的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持目标导向,要全面把握深化党的创新理论武装,有效提升教育治理能力、健全完善教育干部培训体系和加快推进教育干部培训数字化转型的要求,以学时指标、教学指标和课程更新指标为指导,以教育干部培训目标为行动指引,不断对标对表,提升教育干部培训的计划性。坚持问题导向,要以解决问题为突破口,突出精准培训、靶向提升。深入了解教育系统干部实际需要,围绕干部在思想和工作中遇到的盲点、难点、堵点,科学制订培训计划,合理设置培训项目。平衡好组织需求、岗位需求与干部需求之间的关系,增强培训实效,真正做到以学增智、以学促干。

三是把握两个主体,既要全员覆盖又要分层分类。坚持教育干部培训全覆盖,拓宽培训渠道,努力做到教育工作开展到哪里,干部培训就覆盖到哪里,避免偏训漏训。突出关键群体,广泛结合教育系统各级各类干部特点,既要抓住领导干部这一“关键少数”,也要抓住党员干部的“绝大多数”。针对教育系统关键岗位干部、基层党务工作者、思想政治工作者、年轻干部等各类群体,分类施策,突出重点,设置不同类型培训班次。

四是用好多种手段,提升教育系统干部培训质效。用好用足丰富多样的培训模式,根据内容要求和干部特点,结合干部成长规律,创新运用合作培训、跟岗研修、行动学习等培训方法,探索新型培养模式。推进“数智”时代新技术应用,利用好各类网络培训平台,优化网络学习资源供给,激发线上线下联动一体新活力。开展特色专题培训,在贯彻落实国家干部培训规划的基础上,从加快教育强国建设的高度,开展教育系统干部培训。将教育强国的本质特征、客观规律、战略布局有机融入培训设计与实施,有效提升各级各类教育工作干部的教育治理能力。

五是健全培训管理机制,营造优良学习环境。完善教育系统内部干部培训组织管理体系,加强沟通协调与协同合作,高质量推进教育系统干部培训“大生态”。通过建立科学的评估反馈机制,审视师范生对世界发展潮流和人类共同价值的系统认识,审慎判断我国师范教育的发展方向。培养师范生用世界眼光整合学科与文化体系间的融通互释关系,使其能够立足中国、放眼世界,开创教育未来。

(作者系国家教育行政学院教师)

## 推动中国特色教育系统干部培训走深走实

□ 吴子璇 庞加欣



习近平总书记在2023年9月9日向全国优秀教师代表致信,明确提出并系统阐释了中国特有的教育家精神及其核心要义。从更高站位为新时代打造高素质教师队伍,使之奋力投身教育强国建设提供了根本遵循。教育情怀是师范生对待教育的情感态度和价值取向,承载着师范生对教育工作热爱而持久的自觉追求,在师范生专业素养结构中居于核心地位。教育家精神为厚植师范生教育情怀提供了精神引擎。

以“心有大我、至诚报国”的理想信念培养师范生的家国情怀。信之愈笃,行之愈实。心有大我、至诚报国的理想信念是教育家精神之“根”,于师范生而言便是教育情怀培育之“魂”。高校应强化师范生政治理论武装,筑牢思想根基,培养学生成为胸怀家国之大者。一是丰富学习形式,通过政策解读、情境党课、智能宣传等方式激发学生自主学习热情,完善学生政治理论认知结构,研学悟透马克思主义理论与习近平新时代中国特色社会主义思想。二是统筹组织领导,高校可与地方政府、实践基地等共建师生团队,由党委统一领导、多主体协同配合,多环节有机联动形成优质组织圈层辐射作用,将师范生政治信仰和职业初心的培养常态

# 以教育家精神厚植师范生教育情怀

□ 王鹏

化,加强师范生党支部和党员队伍的理想信念与意识形态建设,推动教育家精神彰显于师范生为党育人、为国育才的家国情怀中。

以“言为士则、行为世范”的道德情操陶冶师范生的道德情怀。《礼记》云:“师也者,教之以事而喻诸德也。”培养师范生以教育家精神陶冶为师的德行,望其成为具有良知、美德、善行的大国良师,是教育情怀的应有之义。一是立知立行,知行合一。高校应提高师范生道德认知之维,通过课程培训、理念研讨等内化道德知识与规范,并补充建立道德反馈机制,及时对道德课程体系进行修正完善;通过教育实践活动加强与中小学的交流合作,引导师范生将道德良知“发乎其外”,整合分析课堂理论知识与校园中的道德实践,在知行的反复锤炼中体悟教育家精神,生成道德情怀。二是创景创境,景境交融。高校应充分发挥校园文化的渲染影响作用,通过合理调整师范生所处的场景与情境,创建隐喻性的道德教育体系,让道德情怀建设落地。利用宣传栏、寝室楼“仪容打卡镜”等,引起师范生的情感共鸣,警醒其时时注意自身的言行仪表,在课堂上下、校园内外以身作则,坚定职业操守。

以“启智润心、因材施教”的育人智慧习养师范生的专业情怀。师范生的专业情怀与专业能力交叉融合,构成教育情怀的内核并贯穿于未来

教师从教发展的全过程。高校应以启智润心、因材施教的育人智慧引领师范生专业素养、知识和能力的协同发展,实现启迪心智、浸润人心的教育目标。一是夯实专业根基。高校应关注师范生专业知识、能力与经验的持续性获得,将师范生的说课试讲、教案编写、教学管理等专业基本功精准纳入培养方案中,运用人工智能、大数据等现代信息技术,助推师范生积极开展教育教学研究,掌握多样化教学方法,激发其育人智慧。二是提升专业胜任力。师范院校应注重专业社群的建立,积极打破组织边界。通过院校组队、学生结对的方式加强不同背景的专家、名师及师范生相互研讨切磋,形成院校、生生智慧共享模式,组织不同年级学生开展相应的教学竞赛类活动,提升专业胜任本领,持续增强未来教师的专业情怀。

以“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度涵养师范生的职业情怀。读万卷书,行万里路。“勤学笃行、求是创新”分别强调了对知识的学术追求与实践创新。师范生的职业情怀源于躬耕新知的态度,高校应引导师范生在潜心问道中追求真理,在开拓创新中上下求索。一是以高水平知识团队为引领。高校应以优质师资力量为切口,引进具有高水平知识创新能力学术领军人才,为师范生的自我深耕、求学务实起到引领与示范作

用;鼓励教师立足学科知识前沿,引导师范生开阔视野,完善自身知识结构,增强知识价值感,蓄力师范生的学术性成长。二是以高质量创新实践为依托。高校应强化师范生的教育实践和社会实践,通过乡村支教实践、社会服务性实践、教育顶岗实践、教育调查研习及劳动实践等多种方式,引导师范生做扎实的教育“行动派”,在实践中帮助师范生树立终身学习理念,更迭知识结构,勇于探索创新,将争做理论与实践相统一的“大先生”作为自己的毕生追求。

以“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心滋养师范生的大爱情怀。“仁远乎哉?我欲仁,斯仁至矣。”教育是一门“仁而爱人”的事业,教育家精神的仁爱之心为“准教师”提供了师生间的伦理价值意蕴。一是提升师范生的爱人自觉。高校应以优质师范生在观念上树立起教育情怀的自育自建意识,对心中的理想教师进行自我设定并自觉践行,使其明确主体责任;引导师范生以仁爱的教学精神投入课堂,以善教的教学艺术组织课堂,构建良好的师生关系。将关照学生健康成长和智慧生成的教育大爱作为从教追求,以“桃李不言,下自成蹊”和“甘为人梯”的无我状态淬炼献身教育事业的使命担当。二是强化师范生的身份坚守。高校应注重培养师范生的身份荣誉感和对未来职业的崇敬之心,以乐业的心态认

可教师身份的平凡与可贵,明确师范生身份的制度使命与价值,使其勇于坚守教师使命、践行师范伦理之善,能够从“育天下英才”中感受“润物无声”的育人之美和“静待花开”的育人之乐。

以“胸怀天下、以文化人”的弘道追求涵养师范生的人文情怀。“大道之行,天下为公。”师范教育的弘道追求能够引导师范生自觉以“鸿鹄之志”心怀“国之大者”,文以载道,弘扬全人类的共同价值。一是不忘文化之本。高校应注重落实传承中华文脉的战略地位,通过增设民族传统文化理论与实践类课程、编制、增加中华文化文本、教材资料,培养师范生对文化育人的敏感性,增强其精神谱系的文化储备。观摩传统文化示范教学,切身感受文化实践,贯通传统文化文化知识经验与当下的教育家精神,涵养师范生以文铸魂、以才弘业的人文情怀。二是把握时代之势。高校应积极应对时代变化,既要扎根中国大地,又要融入世界师范教育“大生态”。通过建立科学的评价反馈机制,审视师范生对世界发展潮流和人类共同价值的系统认识,审慎判断我国师范教育的发展方向。培养师范生用世界眼光整合学科与文化体系间的融通互释关系,使其能够立足中国、放眼世界,开创教育未来。

(作者系吉林师范大学教育科学学院院长、教授)