

职教动态

中国职业技术教育学会第六次会员代表大会召开
培育新质生产力
彰显职业教育新担当

本报讯(记者 史辛)3月17日,中国职业技术教育学会第六次会员代表大会在北京召开。十四届全国政协副主席、民进中央常务副主席朱永新,教育部党组书记、部长怀进鹏,民政部党组成员、副部长李保俊,中国高等教育学会会长杜玉波出席大会并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩主持大会开幕式。中国职业技术教育学会会长鲁昕代表学会第五届理事会作工作报告。天津市委常委、教育工委书记王旭,江苏省副省长赵岩,安徽省副省长任清华,山东省副省长陈平,河南省副省长宋争辉,中华全国总工会副主席高凤林,广西壮族自治区政协副主席李康,中国劳动学会会长杨志明出席大会。

朱永新向中国职业技术教育学会第六次会员代表大会表示热烈祝贺,充分肯定了学会第五届理事会成立以来为促进我国职业教育高质量发展、建设教育强国作出的重要贡献。他强调,选举产生新一届理事会,对于学会承前启后、守正创新,开拓奋进、务实奉献,推动职业教育高质量发展具有重要意义。希望学会发挥职业教育推动经济社会发展及促进就业增长的重要作用,在新的历史起点上推动职业教育更高质量发展,凝心聚力、奋进实干,强化使命担当,培育时代新人,服务国之大事,助力新质生产力形成,注重依法治教,全面深化改革,把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践。

怀进鹏在讲话中充分肯定了学会第五届理事会取得的成绩。他强调,要认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神,在加快建设教育强国中研究好、推进好、落实好职业教育的使命和责任。要在中国式现代化建设中认识和把握新时代职业教育的新使命,在培育新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当,在促进人的全面发展、服务全体人民共同富裕中展现职业教育的新作为,在数字化赋能、高水平对外开放中拓展职业教育发展的新空间。希望学会面向行业产业和职教战线两大主体,发挥桥梁纽带和智库作用,做有理想、有责任的行动主义者,共同助

力职业教育高质量发展。

李保俊指出,中国职业技术教育学会第五届理事会成立以来,积极参与现代职业教育体系建设改革,为推动现代职业教育高质量发展贡献了智库力量,作出了重要贡献。希望学会在新一届理事会的带领下,坚定正确办会方向,坚持守正创新,更好发挥社会组织的优势,为推动职业教育高质量发展,贡献更多智慧。

杜玉波指出,中国职业技术教育学会是我国教育领域的重要社会组织,是我国教育事业持续快速发展的参与者、推动者、见证者。站在新的历史起点上,希望学会进一步强化为党育人、为国育才的使命担当,努力在畅通教育、科技、人才良性循环伟大实践中作出新的更大贡献。

鲁昕在报告中从十个方面系统总结了学会五年来的工作。她表示,学会将充分发挥智库决策智囊团、部署落地团和社会力量组织团的智库作用,提高政治站位,发挥智库作用,助力产业创新,做好“新基建”,培养工匠人才,营造行行出状元、人人皆可成才的社会环境。

大会选举产生了中国职业技术教育学会第六届理事会678位理事和监事会5位监事。第六届理事会第一次理事会议选举产生228位常务理事。鲁昕当选为第六届理事会会长。

大会审议并表决通过了修订后的《中国职业技术教育学会章程》《中国职业技术教育学会会费标准》,审议通过了第五届理事会工作报告、财务报告、监事工作报告。会议期间,吴岩作工作报告。天津市委教育工委、福建晋江市产教联合体、中国中车集团有限公司、南京工业职业技术大学、河南机电职业学院、青岛电子学校等6家单位作交流发言。此外,学会还与合作单位举行战略合作协议签署仪式。

中国劳动学会、中国电子学会、中国教育学会、中国高等教育学会、中国教育国际交流协会、中国教育发展基金会、中国成人教育协会、中国教育发展战略学会等学(协)会、地方教育行政部门、职业教育学(协)会相关负责人,会员代表800余人参加会议。

职教纵谈

中职学校的独特价值

□余斌

中职教育占据职业教育的半壁江山。那么,中职学校的作用和价值究竟何在?这既是社会的疑问,也是困扰中职学校自身发展的根本问题,如果没有清晰明确的答案,中职学校就没有强起来的底气和信心,也没有走下去的方向和目标,增强适应性和吸引力也就无从谈起。

结合中职学校办学实践,笔者认为,在建设现代职业教育体系的大背景下,中职教育具有独特的价值,可以概括为“九个基地加一个稳定器”。“九个基地”是指普及高中阶段教育基地、高等教育生源基地、区域技术人才培养基地、乡村技术服务基地、职业技能培训基地、继续教育基地、社区教育老年教育基地、文化传承基地、创新创业

人才培养基地,“一个稳定器”是指社会稳定器。

笔者以湖北省五峰土家族自治县职教中心(简称“五峰职教”)为例,浅析上述价值功能。

五峰土家族自治县位于湖北省西南部,属典型山区、革命老区、武陵山集中连片特困地区和少数民族聚居区。全县设立了一所公办普通高中和一所公办中职学校。近年来,政府加大职业教育投入,筹资建设职教新校区,多渠道优化师资队伍,不断完善办学硬件,职业学校的社会吸引力逐年提升,县域职教生源留县就读率达95%以上。由此可见,中职学校既为新《中华人民共和国职业教育法》提出的“坚持面向实践、强化能力,坚持面向人人、因材施教”提供了实践舞台,又为多元智力理论的应用提供了操作平台。多样化个体必须拥有立体多维的发展渠道和人才评价模式。试想,如果没有中职学校,仅凭“以分数定取舍”的中考将会导致多少学生失去继续接受教育的机会?

把中职学校办成高等教育特别是高职院校的生源地,这是当下现代职教体系建设的发展方向。近年来,五峰职教与湖北三峡职院、襄阳职院、武汉职院等高职院校联合建设生源培育基地,构建“3+2”育人模式,使中高职贯通培养由单一的“时间维度”转向“思想品德、课程体系、专业特长、职业选择”等多维度的主动对接,学生在中

职阶段打牢了理论基础,扫清了思想障碍,培养了专业特长。可以说,没有中职的“坚和实”,就难有高职的“专和精”。

在区域技能人才培养上,现代职教体系提出“市域产教联合体、行业产教融合共同体、区域产教融合实践中心”等具有“块”特性的概念,彰显了中职教育发展的内在逻辑和追求的目标。五峰职教紧扣县内“茶旅主导”的产业特点优化专业设置,通过组建茶旅职教集团,构建产教融合共同体,充分发挥中职学校在区域人才培养中“知冷知热、左右通达、反应敏捷”的天然优势和枢纽功能。

中职学校大都位于“三农”一线,开展技术服务和职业技能培训是涉农中职学校服务乡村振兴的初心与落脚点。近年来,五峰职教先后组织完成职业技能培训和送技术下乡入户244期(场),共计21342人次,定向培育各类乡土技术人才6995人,覆盖全县脱贫户的75%,占脱贫人口的36%,建立起一支立足山乡、根植产业、带动农户、引领发展的产业人才队伍,使职业技能培训成为乡村振兴舞台上的主旋律。

在继续教育、社区教育和文化传承等方面,中职学校开门办学,上联资源,下接地气,可以把学校办成实施学历教育、技能培训、技术推广、就业转移、职业鉴定、成人教育、非遗传承、科普教育、休闲体验、文化交流和终身学习的开放性学习平台,这是普通高中

教育难以做到的。目前,五峰职教成人继续教育常年注册在400人以上,学校深度参与五峰土家文化、茶历史文化的传承与传播工作,被湖北省政府授予社区教育先进单位。

引领创新创业是职业教育实现高质量发展的标志。2021年1月,五峰职教与湖北三峡职院联合举办茶旅产业学院,三峡大学联合举办武陵中药产业研究院,在天麻高产无菌棒栽培技术、五倍子蚜虫人工繁育技术、五倍子人工挂虫丰产技术等方面均取得了丰硕的科研成果,探索了高素质技术技能人才培育的新途径。

在维护社会稳定上,中职学校一直并将继续发挥重要作用。首先,中职学校作为现代职教体系建设的第一站,无可回避地承受着职普分流带来的种种阵痛,是教育层面的第一道减震器。其次,中职学生家庭环境相对“复杂”,单亲家庭比例高,留守儿童多,农村家庭、贫困家庭比例大,这对于学校的育人质量提出了更高的要求,学校育人功能和效益也更加凸显。

中职教育在实现“九个基地加一个稳定器”社会功能方面具有独特的价值地位,不仅旗帜鲜明地彰显了中职学校的不可替代性,赋予了中职学校强起来的内生动力,而且厘清了中职学校发展应抓牢的着力点、应坚定的方向和应追求的目标。

(作者单位系湖北省五峰土家族自治县职业教育中心)

育匠有方

海边的花

□安亚卓

“老师,我睡到了中午一点半。”那位“红眼睛”边说边揉着眼睛。

我有些惊讶,以为自己判断失误了。没想到旁边的学生“出卖”了他,“老师,他是今天早上才睡的。昨天他整晚都没睡!”

学生一阵哄笑,等着看我如何批评这个“红眼睛”。

而我话锋一转,说道:“今天我要给这位同学颁发一份奖品,因为我拥有一双‘迷人’的眼睛。这是我画的一幅‘后现代主义’作品,名为‘海边

的花’。当你的眼睛感到疲劳时,不妨欣赏一下这幅海边的风景与美丽的花朵,非常治愈哦!友情提示,欣赏这幅画时最好远眺,因为近看只能看到色块。此外,以后我会不定期评选最‘迷人’的眼睛,希望大家持续关注。”

学生听出了我的弦外之音,都不好意思地笑了。

“红眼睛”有些羞涩地低下了头,双手接过这幅画。

我在他的耳边轻声说道:“要调整作息时间,注意休息。我还会来看

你的,等到你的眼睛恢复正常那天,我会在这幅画上签名的!”

“好的,老师,我会早点睡的!”他红着脸,就像一朵大红花。

职业学校的学生正处于人生的独特阶段,内心的敏感与迷茫往往会以叛逆的行为表现出来。因此,与他们沟通需要巧妙选择恰当的方式。班导师需要轻盈地走进他们的内心世界,既不过度干预,保护他们的自尊,又要让他们感受到教师的存在,并认识到自身的问题。只要他们的自尊心得到妥善保护,有了安全感,那些青春期的“刺”就不会总是敏感地竖起来。

前不久,我又看到那幅《海边的花》,它被摆放在学生宿舍的桌上,一双明亮的眼睛正在细细端详着它。

(作者单位系三亚中瑞酒店管理学院)

山东省巨野县实验中学

实抓深探激活高中生数学学习潜能

□申芳

高中阶段是学生终身发展的奠基阶段,也是学生学习潜能开发的重要阶段。高中数学是开发学生智能、培创新思维、培育科学精神的重要基础学科。创新高中数学教学理念和方法,深入探索学生数学学习潜能的开发,提高数学教学质量,是高中学校应当深入研究的重要问题。

山东省巨野县实验中学以“开发潜能、发展个性”为教育理念,以提高教育质量和促进学生全面发展为核心目标,不断创新教育思维,及时更新高中数学的教学理念和方法,狠抓课堂教学改革,立足学情探索创新,着力激发学生数学学习潜能,实现了高中数学教学质量的显著提升。

抓方向

夯实激发学生数学学习潜能的基础

数学学习潜能是指学生在学习数学方面的潜在能力,是直接激发学生数学学习兴趣、推动学生数学学习的内生动力,具体表现为学生数学学习的自觉性、综合运用数学知识分析与解决实际问题的自发性、获取数学知识的快速性等。但这种内在动力也需要外界的引导才能持续下去。学校根据新

课改要求,强化教师队伍建设,积极转变教学理念,构建多元评价体系,夯实激发学生高中数学学习潜能的基础。

学校邀请山东省菏泽市教育科学研究院专家组到校视导教学工作,精准把握高中数学教学,进一步明确课堂教学质量的提升应当实现从以教师为中心到以学生为中心的转变,从关注教学方法到关注学习过程的转变,以及从依赖教材和经验到根据学生实际情况和学习目标进行教学的转变。与本地多所兄弟学校开展校际交流合作,搭建相互交流、相互提高的平台,实现优势互补、资源共享,提高教育管理水平,促进学校更加规范化、专业化发展。

学校组织召开高中数学新课程实施教学研讨会,邀请校外优秀资深数学教师参加,帮助数学教师增进对教材的理解,以培养数学素养为目标,增强课程设计与实施水平,结合新授课教学加强学生数学阅读能力、数学思维素养的提升以及自主学习能力的形成。开展不定期随堂听课活动,以“发现问题,诊断问题,解决问题”为目标,强化教学视导工作,把数学教学的疑难杂症解决在课堂上,为一线数学教师排忧解难。学校多措并举,打造了一支师德高尚、技能过硬、甘于奉献的

高中数学教师队伍,多名高级数学教师获得市骨干教师、县优秀教师、县新长征突击手等荣誉称号。

明确教学评价在高中数学教学中的重要作用,构建多元教学评价体系,制定合理的评价标准,通过多元主体评价形式让学生参与到评价之中。数学教师结合学生自评、教师评价及学生互评的结果,给予学生总结性评价,并开展针对性的指导,增强学生学习数学的自信心。

抓创新

优化激发学生数学学习潜能的方式

选择利于学生发展的教学模式与教学策略,构建高效课堂,继而更好地激发学生数学学习的兴趣,提高学习数学的效率,以及能够进一步培养学生的数学学习、分析、判断能力,促使学生数学学习潜能由一般水平向中等水平、高水平发展。学校尊重学生的个体差异,以学生的个性化发展与全面发展为目标,分层分类、以学定教,科学转变教学方法,由教师本课堂向学生本课堂转变,有效组织课堂教学,挖掘学生数学学习的潜能,指导学生掌握自学习方法,培养自觉学习的习惯,让学生想学、会学、学得会。

学校积极收集大量教学素材,针对不同年级、不同层次学生的学习需求,编制适合其数学潜能开发及思维能力提升的教学材料,以环环相扣的方式引导学生大胆尝试各种解答,发挥学生的个性特长,激发学生的学习潜能,实现数学思维的质变。学校注重数学与生活的关系,以教材知识为基础,将生活中的数学转化为数学问题的同时渗透大量数学史知识,让学生在开阔视野、解决生活实际问题的过程中激发兴趣、开发潜能,体会数学的来源与生活实践的关系,又在生活实践中应用数学知识。

学校着力开展不同类型的比赛竞赛,以赛促学,培养学生自学能力,助力学生全面发展,让学生在比赛中充分感受到自己的主体地位,增强主体意识。高一(二)部的数学教师通过集体备课,针对已学过的高考中的核心考点以及学生学习中的难点、易错点,精选试题举办数学竞赛,每个班级精选数学成绩优秀的学生代表班级参加比赛,充分调动学生学好数学、用好数学的积极性,锻炼学生的数学答题能力,培养学生认真、严谨的数学思维,养成良好的竞争意识。

学校大胆探索新的教育教学规律

和教学方法,尝试数学教学的问题驱动,以学生为主体,在民主、平等的课堂上设计开放性与探索性问题,让学生自主探究,在观察、猜测、实验和分析、归纳的过程中,思考问题的提出、概念的形成以及结果的应用等,提升学生的探索精神及解决数学问题的能力。以“指数函数”概念教学为例,教师带领学生折纸,引导学生自主思考,经过多少次对折就能将纸折到一层楼、十层楼乃至更高的高度,在此基础上帮助学生透过现象看到折纸中蕴含的数学本质,引出指数函数的概念,达成教学目标。

抓文化

营造激发学生数学学习潜能的氛围

学习潜能是学生认真学习的源泉,良好的学习氛围对于提高学生数学学习质量、激发学生数学学习潜能、增强学生创造力以及帮助学生养成勤于思考、按时保质完成学习任务的习惯等方面具有重要作用。学校秉承“博学求真、立业务实”的校训,“敬业修德、自强不息”的校训,“爱心、精心、恒心、心育新人”和“勤学、好学、乐学、会学、学做真人”的教风、学风,

全面打造良好的校园教学环境,营造“比学赶超”的学习氛围,潜移默化地激发学生数学学习的潜能。

学校定期举办月考、期中、期末考试总结表彰会,优秀学生代表上台发言,与同学分享自己的学习心得,通过表彰先进、鼓励先进、树立榜样的方式营造浓厚的学习氛围,调动全体学生的学习积极性和主动性;不定期举办线下家长会,家长、教师、学生齐聚一堂,构建家校合作、交流、共商、共研的平台,详细剖析学生在数学学习习惯和方法上暴露的问题,梳理下一阶段的学习目标,实现家校共育的数学教学目标。

学校邀请“向学大讲堂”讲师团到校作别开生面的专题报告,帮助学生调整好学习节奏,激发更大的数学学习潜能。学校举办班级激情学习对抗赛,班级间下战书、鼓士气,接战书、颂豪情。比学习,看谁更优秀;比纪律,看谁更严明;比进步,看谁提升快。学校组织学生到巨野县博物馆、巨野县书画院等单位开展研学活动,感受悠远文化,感受古代文明的精髓、感受传统文化的魅力,坚定“博学求真、立业务实”的校训,强化学生踌躇奋发、不负韶华的学习激情,为中华民族的伟大复兴而努力!