

教育数字化转型区域探索①

教育数字化转型，区域何为？这已不是一道选择题，而是区域教育高质量发展的必答题。只是转型中每个区域的动作快慢、推进力度、改革步伐上有所差别，但不能否认的是，那些走在队伍前面的人已经看到了徘徊者、观望者所看不到的“风景”。

# 开辟教育高质量发展新赛场

## 为专业成长提供可参照的“尾灯”

□ 曹乾炳



作为传统教育强区，多年前四川省成都市锦江区就把大力发展信息化作为推动高品质教育强区建设的重要抓手。锦江教育人坚信，在教育信息化起步阶段，如果一所学校（区域）有精通信息化的人，这所学校（区域）的教育信息化水平就会高。如果有这样一群人，那么信息化就会成为这所学校（区域）教育发展的特色和优势。基于这样的认识，2012年末，为规模化培养信息化“种子教师”，信息化名师工作室在锦江区应运而生。12年来，通过精心“选种”“育种”“播种”，实现了“种子”的“发芽”和“开花”。锦江区信息化名师工作室从第一期4个工作室30余人发展成24个工作室、覆盖50余所学校、3000余名教师的信息化教学研修平台。

这群具备良好信息素养的教师，如何在新课标落地要求和教育数字化转型中“扬帆再启”？锦江区从方向到理念再到具体做法对信息化名师工作室进行精准指导，明确信息化名师工作室聚焦“数字化转型背景下新课标教学实践”的主题开展研修，从明确主基调、落实新行动、锚定方向标、形成新样态四个维度，为数

字化转型中的新课标教学及教师专业发展提供区域样本。

**明确主基调，开展数字化背景下新课标实践研修。**新课标落地若没有技术的支持，可能会造成新课标落地难的情况。而教育数字化转型若脱离了技术赋能的课堂教学实践，也将会成为一句空话。教育数字化转型更加关注教育中的人、技术以及人在技术环境下的教学实践三者之间的关系，应由推动三者之间的关系重塑、系统重构促进数字化更好地为教育中的人服务。因此，2022年11月，锦江区把“数字化转型背景下的新课标教学实践”作为工作室研修的主基调，从基于案例、课例、课题的“区电教馆+信息化名师工作室”发展模式，叠加专家“导航”的工作坊研修模式，助力信息化名师工作室深度开展数字化背景下新课标实践研修。

**落实新行动，在新课标理念指导下开展研修活动。**在许多培训中，专家“讲道理的多，讲道路”为打破传统培训弊端，自2023年9月以来，锦江区组建专家团队通过线上线下“指路子”“搭支架”，累计开展了40余次研修指导活动，全区共有20余所学校的数百名教

师在研修中受益。同时，锦江区与超星创新教育研究院合作建设“锦江新课标教学与实践平台”，支持信息化名师工作室通过线上线下融合的方式探索项目式学习、大单元教学、跨学科学习、任务群学习等新型教与学模式，积极开展数字教育资源建设应用、数字化教学模式创新、数字化教育评价变革、教师数字素养提升等活动。共享开放的平台发挥资源库作用的同时，教师可以随时开展有针对性的研讨学习，为成长打开了新世界。

**锚定方向标，高位引领沉淀新课标教学课例。**聚焦为区域提供“可参照的新课标教学课例”的目标，锦江区邀请专家进课堂、找不足、寻优势，与师生共同探索新课标落地的方法，打磨可参照的新课标教学课例。可参照课例不是说出来、写出来的教学论文或教学设计，而是具体的方法、可实施的实践课例。2023年，锦江区举办了春秋两季面向全国的“数字化转型背景下新课标教学实践研讨会”，呈现了30个基于新课标的教学课例，这些课例由陕西师范大学等4家学术机构、8位新课标专家指导而成，保障了课例的可参考价值。这既是学术机构与基

础教育强区合力推进教育数字化、促进新课标落地的行动，也为锦江区信息化名师工作室搭建了数字化转型背景下教师专业发展的平台。

**形成新样态，新课标背景下技术与教学和谐共生。**在“数字化转型背景下新课标教学实践”中，24个信息化名师工作室从新课标落地、综合性学习、教师专业化发展三方面规划研修课程，在专家引领和学习平台支持下，坚持素养导向、强化学科实践、推进综合学习、落实因材施教，探索从经验到科学、从模糊到精准的教师专业发展之路。在2023年成都市“国家级信息化教学实验区”优秀案例征集评选中，锦江区共有19个案例获奖，其中17个案例来自信息化名师工作室，且9个一等奖案例全部出自信息化名师工作室。

“尾灯战略”由英特尔创始人安迪·格鲁夫提出。他认为，在大雾中驾驶汽车时，跟着前面汽车尾灯的灯光行驶会比较容易。多数教师初涉信息化内心是茫然的，他们普遍的心理跟大雾中开车的司机一样——渴望有看得见的“尾灯”，便于跟着尾灯的灯光走，照着学、跟着做。锦江信息化名师工作室就是“尾灯战略”的生动实践，他们的研修示范数字化背景下教师专业发展提供了一个可参照的“尾灯”。

（作者系四川省成都市锦江区教育局电化教育馆馆长）

## 数字化促发展的信心坚如“磐石”

□ 龚小杰



教育数字化转型为区域教育发展提出了挑战，也创造了机会。作为经济欠发达县级市，吉林省磐石市牢牢把握教育发展新机遇，深入研究县域教育数字化转型的方法路径，全面推进县域教育高质量发展。

**融合为始。**数字技术虽然在教育教学中具有重要作用，但数字技术是“术”，而精准育人是“道”。教育数字化转型应加强数字技术与教育教学的融合，而融合首先从教育规划做起。因此，在制定《教育数字化规划》过程中，磐石市加强与《磐石市教育“十四五”规划》的融合，做到目标任务、措施方法、资源配置、政策制度、评估改进的融合。同时，指导学校将数字教育规划与学校规划融合，进一步明晰用数字技术全面提升教育质量和教学效果的目标。

**应用为王。**教育数字化为县域教育高质量发展提供了新机遇，但只有结合精准育人的理念，应用到教育的全过程，教育管理的全方位，才能将数字技术的优势发挥到最大。课堂是距离学生最近的地方，我们重点加大数字技术在课堂教学中的应用。

从2020年开始，磐石市全面启动课堂教学改革，提出了课改的理论主张，制定了“四动”推进机制，即政策驱动、教研带动、科研助力、评价推动。数字化时代的课改一定是数字技术支撑下的新课堂。为此，磐石市加大数字技术与课堂教学的融合，实现变“群体教”为“个性学”。

在课前备课中，我们利用录播设备让身处不同城市的教师共同备课，形成共案，再利用“国家中小学智慧教育平台”中的“大数

据精准教学系统”等资源赋能个人备课，形成个案；在课前或课上的自学环节，我们通过数字技术为学生提供自学资源，学生根据自身学习需求进行个性化学习，从而高质量完成自学任务；在课后评价中为了减轻学生的作业负担，教师通过智慧作业APP帮助设计和批改分层作业。通过数字技术在教学全过程的应用，教师更准确地把握了学情，为学生提供了个性化的指导和反馈，也为教师节省了时间和精力。

**升级为主。**磐石市是国家智慧教育公共服务平台试点市，目前通过八次迭代升级的智慧教育公共服务平台增加了触控屏、白板、电脑电视PC端等功能。优质的教学资源尤其适用于资源相对匮乏的县城和乡村。两年来，全市各级各类学校把平

台常态化应用于学生课前、课中、课后交互学习的全过程。

同时，我们实施教室端、教师端、学生端的迭代升级和精准构建。如智慧教室的迭代升级可采用纸笔课堂、旧设备替代、免费APP运用等方式，努力实现班级授课制下一对一的教学效果。在不花钱、少花钱的前提下，通过师生的数字素养推进教育数字化的进程。

**素养为终。**教育最终目的是让学生核心素养落地。磐石市确立了“用数字技术赋能教学‘横向扩面、纵向贯通’”的工作思路。“横向扩面”，即用数字技术助力学前教育“大园区”管理、义务教育“大学区”改革、高中教育“联合体”活动，让每个学生学会、学足、学好。“纵向贯通”，即用数字技术助力幼小衔接教育、九年一贯制教育、初高中衔接教育、高中大学衔接教育，贯通培养学生的兴趣特长，发展学生个性，增强实践创新。

（作者系吉林省磐石市教育局副局长）

区域新力量

## 乡村小规模学校由“单干”转向“抱团”

□ 杜彬鹏

随着城市化进程加快，乡村学校发展面临着许多挑战，如生源外流，100人以内学校增多；小规模化导致专业教师配备不足，活动、课程缺乏专业引领；新教师多，流动性大，学校成了“练兵场”……这些问题成为小规模学校高质量发展的障碍。

要打破这些障碍就要从办好家门口的学校入手，让孩子留在家乡就能享受优质教育。为此，从2020年秋季学期开始，陕西省宝鸡市陈仓区新街镇以“城乡教育联盟”为突破口，将镇域内一所初中、六所小学、一所幼儿园先后与城区8所学校（园）结成联盟，形成了市区名校帮镇、区内名校点对点帮校的局面，为新街镇教育发展注入活力。经过几年的探索，镇域内学校、幼儿园生源稳定，办学效益获得长足发展。

**跟岗交流，培养管理团队。**学校班子的管理理念和能力是办好学校的关键，为了提升学校管理理念和管理能力，新街镇各校（园）与联盟校协商，轮流派出管理人员到城区学校进行跟岗。跟岗人员以城区学校先进的管理理念、模式为核心，结合乡村学校特点进行系统的学习、思考、转化。同时，城区学校派出管理人员到各校开展讲座、指导，帮助各校制订规划方案，完善各项管理制度。如针对德育薄弱的问题，新街镇选派教师到联盟校跟岗两周，参与班主任研讨、重走长征路、心智教育成果展等活动，跟岗教师回校后积极探索，遇到问题便邀请联盟校及时指导。如今，全镇各校以宿舍内务整理、传统节日德育实践、红领巾广播站及公众号励志故事宣讲等为载体，形成了别具乡村特色的德育模式。近4年来，通过青蓝结对、跟岗交流等提升管理干部成长速度，培养了一大批优秀的人才。

**聚焦课堂，构建生本课堂。**镇域内青年教师居多，他们充满活力、敢于探索，但因刚走上工作岗位，教学能力较弱、班级管理经验少，理想与现实的差距给他们内心带来落差，也制约了学校教学质量的提升。为了解决这一问题，我们邀请联盟校选配学科骨干教师来校开展课堂教学展示活动，促进青年教师专业发展理念、了解变革趋势、掌握科学方法。新街

镇各校（园）也选派青年骨干教师进行课堂教学展示，让城区学校教师现场把脉，并结成师徒。自开展“城乡教育联盟”以来，城区学校教师在新街镇上示范课60余节，与40余名青年教师结对，为新街镇提升课堂教学质量打下基础。

同时，新街镇在南北片区分别以实力较强的学校为牵头校，结合城区名师指导、本校实际开展片区教研，并梳理总结出“课前预习做铺垫、全员探究提素质、课展展示显个性、当堂反馈看实效”的生本课堂模式，整体提升了课堂教学效率。

**找准定位，聚力扩优提质。**教师专业发展离不开教研的引领。在“城乡联盟”活动中联合教研是重要的一环。新街镇各校选派教导主任、骨干教师等参与联盟校的教研活动，从教研活动开展的形式、实施过程、意见发表、现场点评等方面进行系统学习，让镇内许多年轻教师知道什么是教学研究、怎么开展教学研究、研究什么等，提高各校（园）的教研质量和水平。

在“城乡教育联盟”共建共享过程中，新街镇找准乡村学校与城区学校办学模式的差异，探索符合镇情校情学情的办学方向。一是开展以镇中心教研组为主导的教科研活动，以下校调研、上示范课、指导教学常规及校本教研活动等方式，促进学校教育教学质量提升；二是抓住乡村学校共性问题开展镇域大教研。围绕乡村学校社团活动开展、留守儿童管理、薄弱学科教学等问题，组织校际教研，取长补短，探索适于小规模学校发展新路子；三是整合薄弱学科教师资源，开展薄弱学科教师片区内交流，既解决专业教师不足的问题，又让乡村孩子享受更多的优质资源；四是与宝鸡文理学院教育科学院合作，共同研究留守儿童关爱、心理健康教育等问题，用好高校资源破解乡村教育发展难题。

“城乡教育联盟”是缩小城乡教育差距的有效手段之一，但一定要切合地域特色，因地制宜，不能采取“拿来主义”。新街镇通过不断探索，生源回流、家长拥护的学校多起来，办“家门口的学校”在新街镇成为现实。

（作者系陕西省宝鸡市陈仓区新街镇教育党总支书记）

资讯

## 广州南沙区：启动“五多课堂”教学改革

本报讯（记者 孙和保）“实验学校要认真落实《南沙区‘五多课堂’项目实施方案》的八大任务要求，制定好路线图，扎实推进。”3月15日，在广东省广州市南沙区举行的基础教育课程教学改革深化行动启动仪式暨“五多课堂”研讨活动上，南沙区教育局党组书记李彤在讲话中说：“‘五多课堂’是南沙区重点课改项目，是推动课堂教学改革、提高教学质量的重要抓手，此次研讨会吹响了南沙区深化基础教育课程教学改革的号角。”

据介绍，“五多课堂”倡导教师多到学生中去、多让学生提问、多让学生展示、多让学生思考、多让学生讨论。2023年，“五多课堂”倡导者吴春来通过公开招聘，从湖南永州来到南沙区教育发展研究院担任副院长，作为一项研究了近10年的成果，“五多课堂”在湖南各地学校产生了很大影响。“在‘双减’背景下，向课堂要质量成为学校发展的共识，‘五多课堂’提供了很好的支架。”永州市冷水滩区梅湾小学党支部书记唐爱军说，2021年学校借助“五多课堂”作为改革的突破口，使课堂的教与学、师与生、生与生的关系都发生了质的改变。

来到南沙后，吴春来通过调研、讲座、示范课等方式在全区中小学播下“五多课堂”的种子。“‘五多课堂’让学生成为课堂的主人，师生在课堂上实现教学相长。”广州市教育研究院副院长陈坪在吴春来为与会者上了一节《竹石》示范

课后评价道，“希望‘五多课堂’沿着提升学生思维逻辑的方向继续深化，争取更大的突破。”

为扩大“五多课堂”影响力，持续提升南沙区课堂教学改革活力，南沙区采取试点先行、示范引领的策略，先行确定7所“五多课堂”实验学校。为保证7所实验学校顺利开展实践，南沙区教育发展研究院院长胡志桥说：“我们每周为开设‘五多课堂’的实验学校把脉问诊。在为学校践行‘五多课堂’提供支持的同时，帮助教师解决遇到的现实问题，让教师没有后顾之忧。同时，指导学校筹建基于‘五多课堂’的教学资源库，将‘五多课堂’理念与学校课程建设有效融合。”

“精心谋划—理论培训—创设氛围—课堂实践—反思总结，学校采取‘五步法’让教师深度卷入。”研讨会上，永州市冷水滩区梅湾小学教务处主任胡满玲为与会者介绍了学校推进“五多课堂”的路径方法。“完成一轮后及时总结，再开启新一轮的谋划、培训、实践、反思、循环往复。”湖南第一师范学院金沙实验学校校长李素娟则坚持上示范课，以榜样的力量引领更多教师参与到“五多课堂”教学改革中。

作为7所实验学校之一，南沙区莲塘小学以语文、数学、英语、科学四大学科为试点，细磨“五多课堂”课例，通过“五项行动”扎实推进。“‘五多课堂’积累了大量的课堂案例和推进方式，我们会结合学校实际创生出新的落地路径。”莲塘小学校长陈建雄说。

区域观察

## 思路一变高质量发展天地宽

□ 霍铁英

70%—80%)，对于名优骨干和典型青年教师，通过选拔参加赛事和送课下乡等活动发挥示范引领作用；对新入职、新任学科教师进行一对一指导，使其胜任教学；对于年龄偏大或落实新课标有困惑的教师，以“理论引领+案例示范”的方式进行帮扶，使之逐渐理解、接受新理念并尝试运用于教学实践中。视导后各学科教研员形成学校教学现状分析与建议报告，将好经验和建议推广到其他学校。

**聚焦关键问题提升校本研修效能。**自2014年开始，连山区借助吉林省教育学院的专家力量，形成了“教研问题化、问题专题化、专题课题化、课题课程化”四化一体的校本主题研修模式，成果“校本主题研修系统实践策略研究”获辽宁省2021年基础教育教学成果奖二等奖。为了推进成果的应用，我们采取教研员承包点校参与教研组活动，组织

区级优秀教研组评选活动，以点带面提升区域校本研修效果。

实施常态化学校承包制。每名教研员每学期定点承包一所学校，聚焦新课标下重点、难点、变化点等关键问题，通过听、评、议课和微讲座等形式，全程参与学科教研活动，助力学校提高校本研修水平。

组织区级优秀教研组评选活动。针对大单元教学、单元作业及“教—学—评”一体化设计等专题，评选活动采取线上打分、线下查看材料的方式整体呈现校本研修开展情况，评选的过程还可以看到各校校本研修的长处和不足。不仅如此，连山区还组织教学成果展示活动，并针对展示暴露出的问题，如教研主题设定不准确、研讨过程形式化、手册填写不规范等，区教师进修学校组织专家进行集中反馈并提出改进建议，帮助学校提升教师研究能力和业务水平。