

升旗育人「在细微处」

□吴锋 唐嫣

今年1月1日,《中华人民共和国爱国主义教育法》正式施行。升旗仪式是学校开展爱国主义教育的重要途径和主要阵地,为了让每周一次的升旗仪式能更好地发挥多重教育功能,达到预期的教育效果,我们进行了精心策划和组织,力求通过高质量的升旗活动,让学生在满满的仪式感中接受熏陶和感染,使活动育人的效果最大化。

学生队伍有范

每周一清晨,贵州省毕节市实验学校的操场上,肃立着近6000人的队伍,整齐的队伍、炽热的眼神、雄壮的国歌声中,五星红旗冉冉升起。这是学校每周最为常见而又亮丽的风景——庄严肃穆的升旗仪式。其中,最美的风景是风采各异的升旗队伍:英姿飒爽的仪仗队,精神抖擞的鼓号队,神气十足的“向阳花少年”,挺拔肃立的旗手,护旗手,训练有素的大队委主持人……

为了让每支队伍在活动中展现完美的风采,少先队大队部的老师提前一周开展各项工作的训练。校长也会提前关注和检查,确保每一名上台展示的学生都能以良好的精神风貌和状态成为大家争相学习的榜样。

活动板块有型

为了让升旗仪式真正成为育人阵地,学校在长期实践中创设了相对固定的活动板块,形成了“主持人开场—值周中队介绍—向阳花少年亮相—升旗—升旗班国旗下展演—表彰优秀及先进个人和集体”的基本活动框架。

每周的升旗仪式由不同的学生主持,不同的中队参与升旗工作,不同的队员进行国旗下讲话,各年级根据每周主题评选出的向阳花好少年也绝不重复,每周流动红旗的公布是学生最为期待和激动的时刻。

我们认为,要把每周的升旗仪式建成学生爱国主义教育的主阵地,展示风采的大舞台,学习榜样的好机会,更是每位师生畅享荣誉的高光时刻。

内容设置有料

国旗下讲话是升旗仪式的重要组成部分,也是对学生进行爱家、爱校、爱祖国教育的重要环节。为了让国旗下讲话更有料、有效,学校根据各种重大节日、纪念日及学生的学习生活实际,精心制定了每周国旗下讲话的主题,内容丰富多样,有清明节致敬英烈、九·一八事变、国家公祭日、了解国旗国徽等爱国主义教育内容,有雷锋树新风、中国少先队建队日、中国梦等理想信念教育,还有劳动节、端午节、中秋节、国庆节、重阳节等传统文化的传承……

每周国旗下讲话的内容还与少先队红领巾奖章“立德章、梦想章、团结章、勇敢章、健体章”等争章活动有机结合,不仅提升了学生的爱国主义情感,同时帮助他们做好校服管理、文明言行、学法守法、强健体魄等工作。

值周中队根据既定主题提前两周准备,少先队大队对国旗下讲话的内容和形式进行严格审核,反复排练后才能在周一升旗仪式上展示。

表现形式有趣

为了让国旗下讲话的内容入脑入心,各中队围绕主题对形式进行了创新,演讲、诗歌朗诵、快板诵读、小品、相声、情景剧等形式层出不穷。虽然可能只有短短的三五分钟,但学生精彩的表现给全校师生呈现了丰盛的精神文化大餐,以大家喜闻乐见的形式让内容真正融入师生的心中,让严肃紧张的升旗仪式不乏生动活泼和轻松愉悦。

“教书育人在细微处,学生成长在活动中。”学生的成长离不开高质量的活动,升旗仪式就是培养学生爱国主义教育和良好品行习惯的重要阵地,只要活动开展得有效、有序、有料、有趣,就能收获良好的育人效果。

(作者分别系贵州省毕节市实验学校校长、毕节市实验学校少先队大队辅导员)

学校升旗仪式是一场重要的教育活动,但在现实中往往存在新意不济、单向要求、部分参与、脱离实际等问题。校长(书记)能如何改进、创新?

特别策划

如何让升旗仪式更有意义

讲话 用学生听得懂的方式

□李玉玺

升旗仪式是每一所学校都有的常规活动,承载着对学生进行爱国主义教育等功能,升旗仪式上的校长讲话也是常规内容。不少学者或名校长对升旗仪式上的校长讲话做过探讨,有的建议演讲内容要展现学期工作的序列化或系列化,有的建议把国旗下演讲上成“班会课”……无论哪种方式,大家都在为提升活动育人的实效性而思考,值得肯定。而我则一直在思考,升旗仪式上的校长讲话应该用什么样的方式进行,才能让学生听得懂、融得进、有效果?

许多时候,我们看似注重演讲内容的选择,注重演讲技巧的运用,但站在台下的学生有几人能够入耳、入脑、入心?学生貌似站得笔直、听得认真,那也只是迫于班主任严格的纪律要求而已。纪律稍微松散的班级,学生就会出现东张西望甚至打打闹闹的现象。这背后的原因是什么呢?主要是这样的仪式在以学生听不懂或不感兴趣的方式进行,学生没有参与其中,效果可想而知。无论校长的讲话也好,还是主任的演讲也罢,我们往往是从成人视角来组织演讲内容、选择表达方式,学生可能根本就不想听或听不懂。

去年我到山东省东营市清风湖小学任职,新学期开学的升旗仪式上设计了校长讲话的环节。拿

到方案时我就在思考,目前学校都是一年级的小学生,给他们讲话必须以他们听得懂的方式进行。我选择回归到一位语文教师的思维。校长讲话环节,我就把它当作课堂教学的一个板块,自然就要选择相应的教学策略。讲话中我想对孩子提三点希望和要求,一是树立信心,二是爱上读书,三是希望他们健康茁壮成长。为了能够让学生对这三点希望入耳、入脑、入心,我选择运用儿童诗承载相关内容,通过和学生一起诵读的方式进行传递、表达。于是,我改写了三首儿童诗。

我改写了《向着明亮那方》,我领读“向着明亮那方,向着明亮那方。哪怕一片叶子,也要向着阳光洒向的方向。向着明亮那方,向着明亮那方。哪怕一艘小船,也要驶向灯塔闪烁的方向”,向学生传递新学期的信心和希望。

我改写了《没有一艘船能像一本书》,同样由我来领读:“没有一艘船,能像一本书。也没有一匹骏马,能像一页页跳跃的诗行那样,把人带往远方。没有一艘船,能像一本书。也没有一匹骏马,能像一个个动人的故事那样,把人带往知识的殿堂。”在领读童诗的过程中,我寄托了让学生爱上阅读的期待。

我改写的第三首童诗为《春风

吹》,学生齐声诵读:“春风吹,吹绿了柳树,吹红了桃花,吹醒了青蛙。吹来了燕子,吹得小雨轻轻下。春风吹,吹开了校门,吹红了笑脸,吹醒了书包。吹来了小朋友,吹得校园欢笑。”我想让学生在诵读中逐渐体悟到,要像校园里的小树一样健康快乐成长,在校园里留下茁壮成长的欢声笑语。

升旗仪式上,我和学生诵读的声音回荡在校园上空,我们用诵读的方式翻开新学期的篇章,用诵读的方式寄托新学期的希望。用这种孩子听得懂、能接受的方式进行,学生全员参与,效果自然不会差。

升旗仪式后我和参加活动的家长交流时,有家长激动地说道,这是他平生第一次看到校长用这样的方式讲话,这种新颖的方式把全体学生带入活动中,效果特别棒,特别感谢这份用心。

活动后我也在反思,不仅是开学升旗仪式,校园里所有的教育活动都应该用学生听得懂、能接受的方式进行,这既是尊重教育规律,也是尊重学生的认知规律。学校活动处处是教育,只要把学生放在育人的核心位置,眼中看得见学生,心中想的是学生,学校教育自然就会取得良好的效果。

(作者系山东省东营市清风湖小学校长)

仪式 由常规做成常新

□潘南

为依据进行划分,如开学节、植树节、体育节、艺术节、科创节、丰收节等。这些节日活动旨在庆祝季节更替、四季变迁、生命成长,让学生在参与中感受生命的活力和成长的喜悦。在升旗仪式中,在每个节日的欢庆中,学生都能找到属于自己的舞台,展示自己的才华和特色。

充盈着节日味道的升旗仪式,既体现了巴蜀文化的独特魅力,又展现了中华民族的历史与文化。诚如谚语所言:“千里不同风,百里不同俗。”每个节日都如同一颗璀璨的明珠,串联起学生成长的足迹和回忆,同时也从主题内容上丰富了节日的内涵。

“关注人人”的平台 营造节日氛围

对于巴蜀孩子来说,每周一的升旗仪式都是盛大的节日庆典。在这个庆典中,学生不仅能够感受到祖国的伟大和民族的自豪,更能够在参与和体验中培养自己的爱国情怀和社会责任感。他们在这里走进巴蜀、传承文化、认识世界,每周一成了他们最期盼的美好时光。

在升旗仪式的展示中,我们始终关注每一个孩子,让每个孩子都有机会展示自己的才华和特色。师生共创的展示形式丰富多彩,有激情四溢的演讲、灵动优美的舞蹈、创意十足的儿童剧……这些形式不仅让学生充分展示自己的才华和特色,更能让他们在这个舞台上感受到成长的喜悦和成功的自豪。

我们从学科组、年级组出发,要求班级的每一个孩子一年内至少有一次机会登上升旗仪式的舞台。以妇女

节为例,在那个班级承担的升旗仪式上,有《老师妈妈》诗歌朗诵、《我的好妈妈》歌曲吟唱、《外婆的红围裙》舞台剧……除了台上展示的孩子,幕后的音响舞美也都是班级学生负责的。

升旗仪式“关注人人”绝不是一句口号,一定是人人参与,人人融入这个平台,教师和学生一起营造这个特殊节日的气氛,一起留下难忘美好的回忆。

提升家校社协同育人的 节日价值

升旗仪式也成了巴蜀师生从学校链接家庭、社会的重要桥梁。一次升旗仪式就是一次协同育人的契机,学校作为主体,链接家庭,联通社会,一起构建家校社协同育人新生活。

我们邀请不同职业的家长义工参与升旗仪式,做普法知识讲座、急救知识培训;邀请社区义工为学生讲解社区养老院的故事,并带着学生去养老院当义工传递温暖;还邀请城市推介官在升旗仪式上为学生培训如何做好山城重庆的旅游大使,推广城市文化……升旗仪式上,学生不仅能够了解社会的热点和焦点问题,更能够积极参与社会实践和公益活动,培养社会责任感 and 公民意识。他们在这里感受到了社会的温暖和关爱,也用自己的行动传递着爱和正能量,这样的链接提升了家校社协同育人的节日价值。

国家、文化都是“看不见”的,它被人格化方可见,被象征化才能被热爱,被想象才能被接受。升旗仪式就是能让国家、文化“可见”的一种教育形式,需要我们精心组织和管理,将其发展成集爱国主义教育、情感培养、实践体验于一体的综合性教育平台。

这一充满节日味道的综合性教育平台已经成为巴蜀校园文化的重要组成部分,它见证了学生的成长与嬗变,也树立了他们心中的精神榜样,巴蜀师生的生命被唤醒、丰富、滋养着。在未来的日子里,我们还将不断创新升旗仪式的形式和内容。这也是我们对“培养什么人”“怎样培养人”的仪式化、趣味化回应。

(作者系重庆市巴蜀小学校校长)

美好生活

相信的力量

□李彬

去年新学期,关于学生张浩(化名)的去留问题成为学校工作的一个焦点。任课教师说,张浩要是来学校,就没法上课了;班主任暗示,张浩还在这个班,他就不担任班主任了;政教处主任提醒我,既然他父亲都不让他上学了,为什么还同意他返校呢?

上学期,张浩带头抽烟,政教处主任批评他,却反被投诉“打我头了”,还扬言要教训一下主任;上课时,任课教师不敢管,因为他可能会搬起椅子打老师……当时,我找张浩谈话,他头扬得高高的,不屑的眼神中充满了挑衅。我询问他不想上学,他说“什么也不会,不想上学”。我又根据他体育特别优秀的特点,鼓励他报考体校,他回敬我“太累了,不考”。面对这类破罐子破摔的学生,惯常的教育方法似乎已失效。

距离开学还有一周,张浩的妈妈找到我,恳求学校再给孩子一次机会,哪怕她来陪孩子上学。从周围反馈的情况来看,张浩不上学似乎是“皆大欢喜的事儿”。但对张浩的父母来说,可能会失去一个家庭的希望。

张浩来上学的路似乎被“堵塞”了,该如何打开突破口呢?用行政命令?激化的是干群矛盾,后果不堪设想;用铁腕惩戒?哪位教师敢以工作为代价?难道对这类学生就“黔驴技穷”了吗?

僵局必须打破!在开学前的全校教师大会上,我针对张浩这类学生的情况进行了坦诚交流,“假如张浩是你的儿子,你甘心不让他来上学吗?学生总会犯错,我们要相信他会变好,现在他‘迷路’了,我们难道没有责任引导他冲破黑暗、走向光明吗?新学期,我为他担保,我永远相信他会变好的,求求各位了!”我深深地为大家鞠了一躬。或许是我的真诚感动了教师,大家暂时放了张浩一马。

可是,今后这个“刺荆”该怎么办呢?

签订特殊的保证书。为了约法三章、督促提醒,我为张浩设计了一份特殊的保证书。保证书的内容是由学校政教处主任、班主任、任课教师及学生会干部共同商议拟定的,内容包括品德、学习、礼仪等,特别强调不抽烟、不玩手机、不骑摩托车、不喝酒等。保证书还增加了一项内容——担保人。第一担保人是张浩父母,其余担保人为班主任、任课教师代表、学校中层领导代表。上述担保人由张浩自己去请求他们签字。我要求,只要有一个人不签字,我这个担保人就不签字。张浩与父母一道向担保人表达决心——请相信他们的诚意和信心。最终我也签了字。

聘请法治辅导员。说服教育无济于事,惩戒手段对他“无所谓”,于是,学校从派出所聘请了一位法治辅导员。辅导员每月到校检查学生携带管制刀具情况,了解校园欺凌情况及抽烟问题;对张浩这类学生进行谈话,针对本月存在的问题进行提醒并举行专题法治教育辅导讲座;对于屡教不改者,与学校共同采取惩戒措施,签订家校共育责任书。我则每月向其提供张浩的表现情况,重点以进步情况为主,建议辅导员多鼓励张浩,每天进步一点点,相信他一天比一天好。教育力、震慑力、惩戒力与公信力有机结合,让张浩产生了一些转变。

安排校车小组长。鉴于张浩住校难管理,我与校车公司联系,让张浩每天早晚乘车上学、放学。原本乘坐校车的都是小学生,初中生张浩的突然加入,让许多家长有些担心。我与校车司机商议,选张浩为乘车小组长,每天负责学生上学、放学乘车纪律和安全。张浩一开始不愿意干,说“小学生不听话,难管理”。我则告诉他,要想管好别人,先管好自己。后来,小学生竟然把张浩当成了老师,每天“老师,老师”地喊着,他也默许了,乐此不疲地照顾学生的乘车安全。

两个带字苹果记心间。国庆节长假结束后,我为每个学生发放了两个带字的苹果——一个是“我一定行”,一个是“做最好的自己”。那天放学时,我来到张浩乘坐的校车上。“张浩,今天收到带字的苹果了吗?”“校长,我的苹果在这儿呢。”张浩一手一个苹果向我展示着,同车的小学生也不约而同地举起了苹果,高声地朗读了“我一定行”“做最好的自己”。

不抛弃“相信每一个学生都会变好”的信念,不放弃每一个“问题学生”的教育契机。张浩的转变,让我更加确认了“相信的力量”。

(作者系吉林省柳河县罗通山镇学校校长)

