

教育部师范教育协同提质计划陕西师范大学组团院校跨越式发展

□ 师范教育协同提质计划陕西师范大学组团

教育兴则国家兴,教育强则国家强。高质量师范教育是教育强国建设的基石,没有强大的师范教育就没有强大的基础教育,没有强大的基础教育就没有强大的高等教育。自2022年4月教育部启动实施师范教育协同提质计划以来,陕西师范大学会同天津师范大学、海南师范大学、咸阳师范学院、联合帮扶天水师范学院、琼台师范学院、渭南师范学院,协同构建西部教师教育高质量发展体系。

勇抓机遇,书写振兴新篇章

长期以来,陕西师范大学牢记为党育人、为国育才初心使命,把教师教育作为学校发展的主责主业,发起成立西部师范大学教师教育创新与发展联盟,开展“百校行”西部基础教育服务对接活动,建立南方发展研究院、陕西教师发展研究院,为西部教师教育与基础教育事业振兴发展贡献陕西师范大学力量,也为协同提质计划开展开拓新思路、营造新格局。“组团院校要站在学校整体发展和跨越式发展高度,加强沟通,凝聚共识,把握机遇,共同发展,提升服务国家高质量教师教育体系建设中的贡献度与影响力。”陕西师范大学校长游旭群表示。

陕西师范大学按照教育部工作部署,将协同提质计划列入“十四五”教师教育专项规划,紧密对接薄弱院校需求,研制完成组团工作方案,设置师资队伍提升、学科专业提质、基础教育协同提升和协同体制机制提升项目。制定《师范教育协同提质计划工作推进方案》,整合资源,细化举措,突出亮点。依托西部师范大学教师教育创新与发展联盟,陕西师范大学在协同提质专项博士指标之外,分别给海南师范大学、咸阳师范学院、天水师范学院、琼台师范学院和渭南师范学院单独划拨2个博士指标,促进高学历高层次教师教育师资队伍建设。

为深入了解西部基础教育发展的需求和需求,陕西师范大学组团特别关注边境国门地区教育质量发展、教师队伍建设和健全长效合作机制等问题,助力边境国门基础教育向高水平、高层次、高质量发展,多措并举铸牢中华民族共同体意识。

守正奋进,实现发展新突破

为充分发挥各院校在不同层次领域的优势特色,针对帮扶需求,陕西师范大学组团坚持“一校一策”帮扶思路,促使学校聚焦师范主业,实现特色发展。

“在天津师范大学教师的指导下,我不仅参与课题研究、教育实践成果转化,同时还通过观摩专家授课,不断改进自己的教学方法。”天水师范学院首批选派到天津师范大学攻读博士学位的青年教师杨钊在天津师范大学2023级新生开学典礼

上发言表示。同时,10名来自天水师范学院的本科生也与9000余名天津师范大学新生一道,迎接新环境、开启新生活。随着天津师范大学与天水师范学院战略合作共建框架协议》的签署,双方将共同拓展学科专业建设、人才队伍建设、学生联合培养等合作,协力发展、互相成就。

海南师范大学依托“一个模式、两大平台、三方协同”的教师教育创新模式,与琼台师范学院建立“部门、学院、专家”共同参与的工作机制,签订合作共建框架协议,开展领导互访、精品课程共建、专家团队线上线下指导、专业学术交流等多种形式的帮扶活动。充分利用师资和人才优势,助力琼台师范学院打造“金专”“金课”和“金师”;与琼台师范学院共享10余门教师教育线上课程资源,启动课程学分互认机制;同时,选派3名高水平专业教师担任琼台师范学院卓越教师“奎星班”学业导师,多措并举提升协同提质计划质量。

随着师范教育协同提质计划的不断深入,越来越多的合作项目将由“愿景”变成“实景”。咸阳师范学院坚持“协同提升、合作共赢”的原则与思路,结合受援院校的帮扶需求,明确项目建设目标,制定《咸阳师范学院参与师范教育协同提质计划工作任务》,与渭南师范学院签订了本科生培养协议,每年接收5—10名本科师范生前往咸阳师范学院进行交流学习,同时全面推进人才队伍建设、学科专业建设、基础教育服务能力提升和学校管理与发展建设等项目突出实效,稳中有进,稳中提质,协同创新。

突破瓶颈,迈向提升新阶段

作为唯一承担甘肃省欠发达地区优秀教师定向培养专项计划的高校,天水师范学院聚焦师范强教、教育强国目标,学校以实现更名师范大学、建成博士学位授予单位等为目标,在牵头高校和帮扶高校的帮助下,获得甘肃省高等教育教学成果奖特等奖和一、二等奖5项,创建校以来历史纪录;国家级一流本科专业建设点净增3个,一流本科课程实现突破;全省师范生教学技能大赛上,获奖等级和数量连续两届名列全省第一,师范生教师职业能力培养成效创历史新高;荣获甘肃省基础教育教学成果奖特等奖和一、二等奖3项,获奖数量及层次创历史新高,取得喜人成效。

琼台师范学院前身为创办于1705年的琼台书院,是清代琼州最高学府,也是海南师范教育的起源地和琼崖革命思想的发祥地,学校以专业建设和师范类专业认证为抓手,以服务海南自贸港基础教育高质量发展为己任,实施硕士学位授权点建设培育计划,制定《琼台师范学院申报海南省重点学科实施方案》。在陕西师范大学和海南师范大学专家团队多次实地调研、专项指导下,学校被列为海南省新增硕士点立项建设单位,教育、电子信息和林业三个专业被列为立项建设硕士专业,为硕士点申报奠定了基础。“学校以师范教育协同提质计划重点支持院校为契机,抓住发展机遇,坚持‘引进来走出去’战略方针,提升教学能力,转变思想观念,全方位、多角度实现资源共享、人才流动、信息互动。”琼台师范学院校长刘湘洪表示。

2023年6月,师范教育协同提质计划组团高校工作推进会暨“新时代师范教育高质量发展论坛”在渭南师范学院举行,组团高校就协同提质计划体制机制创新、合作领域拓展、交流模式探索等进行探讨。“在陕西师范大学的统筹协调下,在组团内高校的帮助下,学校人才队伍建设、学科专业提质、基础教育服务能力提升等方面工作稳步推进,取得良好成效。”渭南师范学院党委书记卓宇说。在牵头高校和参与院校的帮助下,渭南师范学院国家级一流本科课程建设实现零的突破,目前正积极推进硕士点申请工作,稳步推进师范生技能训练中心和教师发展中心建设、项目库建设,推动学校全方位、多层次、整体式的内涵发展。

时代赋予责任,责任催发使命。陕西师范大学组团将以协同提质为契机,确立新的奋斗目标,谋划新思路、搭建新平台,把国家使命、社会责任、办学担当紧密结合起来,站在学校整体发展和跨越式发展高度,科学设计帮扶举措,加强沟通,凝聚共识,把握机遇,共同发展,建设高质量教师教育体系,助力教育强国建设。

“强师·奠基”师范教育协同提质计划系列追踪⑩

师范教育协同提质计划陕西师范大学组团以陕西师范大学为牵头单位,协同天津师范大学、海南师范大学、咸阳师范学院,对口帮扶天水师范学院、琼台师范学院和渭南师范学院。陕西师范大学组团瞄准薄弱院校发展需求,持续从师资队伍提升项目、学科专业提质项目、基础教育协同提升项目及协同体制机制提升项目着手,扎实推进师范教育协同提质计划有序、高效开展,书写了西部师范教育的新篇章。

合力打造西部师范教育“新格局”

□ 陕西师范大学党委书记 李忠军 陕西师范大学校长 游旭群

2022年,在教育部指导下,陕西师范大学作为师范教育协同提质计划十所牵头高校之一,协同天津师范大学、海南师范大学、咸阳师范学院,对口帮扶天水师范学院、琼台师范学院和渭南师范学院。为全面贯彻教育部办公厅《关于师范教育协同提质计划的通知》等文件精神,陕西师范大学将协同提质计划列入学校“十四五”教师教育专项规划和落实《新时代基础教育强师计划》工作实施方案,同时制定《陕西师范大学师范教育协同提质计划工作推进方案》,积极参与高校和帮扶高校沟通,推进组团内师范院校间的资源共享、合作共研、人才共育,推动重点支持薄弱院校师范教育办学水平整体提升,助力教师队伍建设和乡村振兴。

陕西师范大学组团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将“科学规划,靶向需求”“有序推进,务求实效”以及“协同提升,合作共赢”作为工作基本原则,密切对接薄

弱院校帮扶需求,持续从师资队伍提升项目、学科专业提质项目、基础教育协同提升项目及协同体制机制提升项目着手,扎实推进师范教育协同提质计划有序、高效开展,合力打造西部师范教育“新格局”。

一是聚焦人才队伍建设,强化师资队伍结构力量。一方面,落实协同提质计划博士研究生招生和培育工作,推动被帮扶学校教师学历结构不断优化。另一方面,依托西部师范大学教师教育创新与发展联盟,陕西师范大学在协同提质专项博士指标之外,分别给海南师范大学、咸阳师范学院、天水师范学院、琼台师范学院和渭南师范学院母校单独划拨博士指标,促进被帮扶院校高学历高层次教师教育师资队伍建设。

二是促进学科专业提质,打造核心学科品牌。实施硕士、博士学位授权点建设培育计划,支持薄弱院校培育一流学科。陕西师范大学与渭南师范学院签订教育硕士联合

天水师范学院聚焦师范强教、教育强国目标,大力弘扬教育家精神,稳步落实落细师范教育协同提质计划,取得了喜人成效。

主动超前布局,高站位部署协同提质。2022年4月29日,学校组织参加教育部师范教育协同提质计划部署会议。主要领导多次赴帮扶院校交流,深度对接,协同制订实施方案。2023年6月30日,学校与天津师范大学在中西部“师范强教·教育强国”座谈会上签订战略合作协议。

有力应对变局,高起点推进协同提质。2023年3月23日至24日,学校赴江西省上饶市参加师范教育协同提质计划交流活动暨“新时代师范教育与中国式教育现代化”研讨会。6月3日,校长汪聚应在师范教育协同

在师范教育协同提质计划支持下,琼台师范学院实施“青年骨干教师培育、教师访学交流、优质教学科研团队建设、研究和成果转化能力提升”四大工程,开展“重点学科提质、‘金专’建设、学生协同培养和优质课程协同培育”四大计划,协同推进“基础教育教师培训、建设地方教师发展机构、提升教师教学基本功、建设附属学校”四大项目,带动提升整体办学水平。

全方位健全机制。一是高位统筹。成立由学校党政主要负责人担任组长的工作领导小组,成立工作专班,制订总体实施方案,明确“任务表”和“路线图”。二是高效落实。在陕西师范大学指导下,建立上下贯通、内外联动的运行机制,组团高校共答“一张卷”、共绘“一张图”。三是高压督导。将协同提质计划工作开

弱院校帮扶需求,持续从师资队伍提升项目、学科专业提质项目、基础教育协同提升项目及协同体制机制提升项目着手,扎实推进师范教育协同提质计划有序、高效开展,合力打造西部师范教育“新格局”。

一是聚焦人才队伍建设,强化师资队伍结构力量。一方面,落实协同提质计划博士研究生招生和培育工作,推动被帮扶学校教师学历结构不断优化。另一方面,依托西部师范大学教师教育创新与发展联盟,陕西师范大学在协同提质专项博士指标之外,分别给海南师范大学、咸阳师范学院、天水师范学院、琼台师范学院和渭南师范学院母校单独划拨博士指标,促进被帮扶院校高学历高层次教师教育师资队伍建设。

二是促进学科专业提质,打造核心学科品牌。实施硕士、博士学位授权点建设培育计划,支持薄弱院校培育一流学科。陕西师范大学与渭南师范学院签订教育硕士联合

天水师范学院篇

将协同提质计划落到细处

提质计划陕西师范大学组团工作推进会上,作了题为“走好协同之路,谱写提质华章”的专题汇报。6月29日,学校向教育部教师工作司相关领导汇报学校师范专业“四全”育人体系创新和实践及协同提质工作,赢得了高度评价。

奋力开拓新局,高质量落细协同提质。一是师资队伍建设成效创历史新高。学校引进教师91人,选派115名教师参加陕西师范大学培训。推荐6名教师攻读博士,4名教师被聘为兼职教授。在帮扶院校指导下,获评甘肃省高

琼台师范学院篇

共答“一张卷”、共绘“一张图”

展情况纳入二级单位目标考核,结合本科教学合格评估等重点工作进行检查督导,推动各项任务落实。

多领域协同提质。一是学科建设提质。在组团高校支持下,学校面向海南基础教育高质量发展需求凝练学科特色,调整优化学科建设规划。学校被海南省学位委员会列为2021—2023年新增硕士点立项建设单位,教育、电子信息列入立项建设专业。二是专业建设提质。学校与海南师范大学共建学前教育、科学教育、汉语言文学、小学教育和特殊教育5个“专业共同体”,组建教学联盟团队,协同打磨优质课程,6门课程获

渭南师范学院篇

为师范院校提质注入强劲动力

学校坚定师范教育主责主业,以师范教育协同提质计划为契机,全面提升学校办学水平,成效逐渐显现。

一是队伍建设显成效。2023年,学校有4名教师被陕西师范大学、天津师范大学、海南师范大学录取为博士研究生,14名教师赴陕西师范大学进修访学。陕西师范大学、咸阳师范学院、渭南师范学院共建古代文学省级虚拟教研室,组团高校组建多个虚拟教研室。柔性引进陕西师范大学5名专家为特聘教授,指导学校教学研究、学科建设和青年教师发展,邀请陕西师范大学、咸阳师范学院10余名专家

培养协议,推进研究生联合培养示范基地建设。此外,陕西师范大学协同天津师范大学选派专家指导天水师范学院、渭南师范学院师范类专业认证工作,促进师范专业内涵发展。海南师范大学与琼台师范学院签订合作共建框架协议,充分利用师资和人才优势,助力琼台师范学院打造“金专”“金课”和“金师”。各组院校协作开展师范生研学,目前首批研学本科生已遴选完毕,多方合力培养优秀师范生。

三是加强服务能力提升,引领区域基础教育。一方面,陕西师范大学组团特别关注边境国门地区教育高质量发展、教师队伍建设、健全长效合作机制等问题,通过与海南师范大学、琼台师范学院共建基础教育协同研究中心,协同海南师范大学为琼台学院西沙学校开展基础教育教师培训,助力边境国门基础教育向高质量发展。另一方面,积极开展薄弱院校研究生导师、学科课程与教学论骨干

教师、附属学校校园长及教师培训管理者精准培训工作,增强薄弱院校对接基础教育教学发展专业能力。

四是聚焦学校管理发展,促进体制机制机制完善。薄弱院校共享牵头高校和帮扶院校优质资源,协同建设智慧教学等数字化、智能化教师教育培训平台,提升学校信息化教学水平。除此之外,陕西师范大学组团还建立干部挂职互访机制,推动干部教师双向交流,提升薄弱院校的管理理念、管理能力和管理水平,助力打造专业化的管理服务队伍。

陕西师范大学组团牵头高校和参与帮扶高校发挥优势资源,增强合力,共同对三所薄弱学校开展支持。各校相互取长补短,互帮互学互鉴,形成组团发展优势,努力打造西部师范教育的“新格局”。下一步,组团将以“加强统筹协调、抓好任务落实、加强宣传引导”三点为主要抓手,认真落实教育部各项工作要求,全力做好计划实施。

三是师范生教师职业能力培养成效创历史新高。学校委派120名本科生、15名硕士研究生参与交流培养。近年来获全国师范生微课大赛一等奖1项、二等奖11项,连续两届获全省师范生教学技能大赛奖励数量和等级全省第一。

四是服务地方基础教育成效创历史新高。学校承担中小学教师国家级培训计划等60项,培训全省14个市州中小学幼儿园骨干教师17800余人次。主持3项成果获2022年甘肃省基础教育教学成果奖特等奖和一、二等奖。2/3的毕业生在甘肃和新疆等基础教育一线工作,多人入选教育部新时代中小学教师培养计划、乡村优秀青年教师培养奖励计划,获全国优秀特岗教师称号等。

组团高校指导下开展课程资源建设,并联合申报省级精品在线开放课程,培育具有高阶性、创新性的线上“金课”。三是品牌活动联动。加强学生对口交流,互派学生以“暑去寒来”的形式组织青年红色筑梦之旅、三沙支教、乡村振兴行动等品牌实践活动,努力培养家国情怀深厚、富有创新精神、实践能力和社会责任感的未来教师。

下一步,琼台师范学院将以与陕西师范大学共建“海南自由贸易港基础教育协同研究中心”为抓手,把适应海南自贸港基础教育需求作为首要任务,把协同构建教师教育体系作为关键支撑,将教育家精神的培育、弘扬和践行融入师范教育的全过程和各领域,培养出一批批“下得去、教得好、留得住”的优秀教师,不断提高广大人民群众的教育获得感和满意度。

多维度凝聚合力。一是人才队伍联育。开展干部“双向挂职”,选派青年骨干教师到组团高校访学交流,选派学生联合培养,选派教师到组团高校攻读博士学位,提升教师队伍能力。二是网络资源联用。遴选10门教师教育线上精品课程,在

渭南师范学院篇

指导教师教学竞赛和教改研究。二是学科专业上台阶。陕西师范大学助力学校申硕工作,与我开展教育硕士联合培养、学科共建,接收本校教师加入团队协同开展科学研究;学校选派专家担任兼职教授指导组团院校学科建设、师范专业认证、课程教学,陕西师范大学、咸阳师范学院接收15名本校师范生交流培养。三是基础教育服务提能力。学校与组团高校协同开展中小学幼儿园教师 and 校园长培训,指导制订培训方案,选派专家培训管理人员,推荐高水平教师授课、协同调研指导渭南各区县教师培训机构建设。

学校还结对帮扶澄城县开展教师培训,助力乡村振兴。四是建设发展上水平。陕西师范大学专家审阅指导学校“十四五”事业发展规划执行落实方案、师范生技能训练中心和教师发展中心建设、项目库建设等工作,帮助学校完善治理体系和建设发展。

师范教育协同提质计划实施一年多来,渭南师范学院在人才培养、学科建设、基础教育服务方面成效明显。

“师范教育协同提质计划的最大贡献是为师范院校搭建了一个很好的平台,把师范院校之间交流合作的自发行为变成了有组织的行为,把点对点的临时对接变成了面与面的全方位融合,把高水平师范大学对薄弱师范院校的帮扶情怀变成了一种责任和使命,为薄弱师范院校提质注入了强劲动力。”渭南师范学院院长张守华说。