

理论探微

# 构建高质量大中小学思政课一体化新格局

□李海鹏

2024年全国教育工作会议指出,要牢牢把握教育的政治属性,更加突出从国家利益的大政上看教育,坚定不移地培养社会主义建设者和接班人,着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。育人之本,在于立德铸魂。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在课程体系发挥着政治引领和价值引领作用,统筹大中小学思政课一体化建设,有助于构建全社会共同参与的思政课一体化高质量发展新格局,促进思政课一体化建设从增量走向提质。

当前,大中小学思政课一体化建设面临着巨大挑战,以学校立德树人的五个关键环节为着力点推动大中小学思政课一体化建设,有助于构建全社会共同参与的思政课一体化高质量发展新格局,促进思政课一体化建设从增量走向提质。

## 以学生发展核心素养贯通思政课一体化目标

贯通大中小学各学段思政课课程目标,是推进思政课一体化的基础工作。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》明确提出,小学阶段重在培养学生的道德情感,初中阶段重在打牢学生的思想基础,高中阶段重在提升学生的政治素养,大学阶段重在增强学生的使命担当。当前思政课一体化建设存在的纵向衔接不畅问题,正是缺乏贯通各学段育人目标的合力。

中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化,是从中观层面对“立什么德、树什么人”问题的深入回答,既是连接宏观教育理念、培养目标及课程与教学目标的关键环节,也是构建科学的教育质量评价体系、推进教育问责的重要基础和依据。学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,反映了新时代经济社会发展对人才培养的新要求,具有科学性、时代性和民族性特征,正是教育系统应贯彻和遵循的系统育人目标框架。因而,统筹推进思政课一体化目标建设,应将学生发展素养作为有力抓手。一方面,将学生发展素养整体框架作为思政课一体化建设系统设计的依据和出发点,按照循序渐进、螺旋上升的原则,对大中小学思政课课程目标进行一体化设计,开展各学段思政课核心素养基础理论研究,进一步明确各学段思政课的育人目标和课程任务,明确核心素养指标在大中小学各学段中的主要表现和关键内涵,实现核心素养总体框架在不同学段的垂直贯通;另一方面,建立基于学生发展核心素养的思政课教育质量评价标准。学校教育教学质量和服务水平最终要体现在学生发展核心素养的发展水平上,明确不同学段思政课学生完成学习任务后应

达到的程度要求,建立基于核心素养发展情况的评价标准,通过教育评价一体化推动思政课一体化的落实。

## 完善思政课一体化质量标准体系

完善大中小学思政课一体化质量标准体系,制定覆盖全学段、符合不同层次类型思政教育特点的教育质量标准,是高质量思政课一体化建设的主要导向。作为国家教育标准体系的重要组成部分,教育质量评价标准是一定时期内为实现既定教育目标而制定的教育质量规范,其核心在于规定特定类型、特定学段教育目标的实现程度。推动思政课一体化的高质量发展,需要制定并完善思政课质量标准体系,对各学段思政课所涉及的事物、概念和实践活动作出统一规定,为思政课教育活动制定根本性教育规范。思政课一体化质量标准体系既是指导和规范教育实践活动的基本准则,也是衡量思政课教育教学质量高低的评价依据。

思政课一体化质量标准体系具有十分重要的导向性功能,是推进思政课一体化建设高质量管理的标志。目前,思政课一体化质量标准体系尚不健全,一方面思政课一体化质量标准体系欠均衡,另一方面基础教育和高等教育领域思政课标准建设不同步。基于质量标准体系提升思政课一体化的教育质量,可以从以下两个方面展开。一是由国家牵头,统筹大中小学思政课课程专家和一线教师相继制定包括课程标准、专业教师标准等多重维度、整体设计的思政课质量国家标准,建立过程与结果并重的质量标准体系框架;二是按照学段纵向打通和横向沟通的原则,逐步建立基于标准的学生学业质量监测系统,充分发挥思政课一体化质量标准的导向作用、评价作用、监测作用,提升思政课教育教学薄弱环节,规范思政课教学及管理行为,推动思政课一体化高质量内涵式发展。

## 深化思政课一体化课程与教材开发使用

教材是国家意志的体现,是学校教育教学的基本依据,是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的重要载体。近年来,大中小学思政课课程和教材建设呈现出更重视学生主体地位、更趋向生活化、体现时代性等特点,已实现国家对大中小学思政课教材的统一编写、统一审查、统一使用。但同时也面临一些亟待解决的问题,具体表现为各学段课程目标的整体性和明确性有待加强,教材内容存在重复、教

材编写合力有待形成等问题。

思政课程和教材选用为教育工作者和学生提供了价值观的取舍标准,为充分发挥思政课一体化立德树人的功能,需要进一步深化思政课一体化课程与教材的开发和使用。一是应坚持政治统领,把握正确的方向。明确大中小学思政课程及教材应承担的历史使命、战略目标和思路举措,增强课程和教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性。二是立足阶段任务,坚持系统设计。立足不同阶段青少年的成长特点,遵循教育规律,整体规划各个学段思政课改革。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”,最需要价值引领,小学阶段重在培养道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养。三是聚焦关键环节,坚持重点突破。聚焦思政课改革的关键领域和主要环节,针对制约课程改革的体制机制障碍健全组织管理机构,明确课程和教材管理的流程 and 标准,集中攻关,系统推进。四是坚持继承创新。整理利用各种资源,统筹协调各方力量,注重大中小学思政课一体化课程开发及教材使用的连续性和可持续性,适应新时代的思想政治教育发展要求。

## 提升思政课一体化教师队伍质量

教师队伍是建设教育强国的基础工作,高质量的思政课一体化教师队伍是教学提质增效的基础保障。如何提高思政课的针对性和吸引力,是各学段思政课面临的共同问题。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性……思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子。”提升各学段思政课教学实效性的关键要素在于建立一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高质量大中小学思政课教师队伍。

针对当前思政课一体化教师选配、培养、评价和支持体系工作存在的短板,应从以下方面予以补齐。一是加快壮大思政课一体化教师队伍,统筹解决好大中小学思政课教师缺口问题,加强中小学专职思政课教师配备,高校则选择政治素质过硬的相关学科教师、党政管理干部以及符合条件的辅导员参与思政课教学。二是切实提高思政课一体化教师综合素质。制定思政课教师队伍培养规划,建立大中小学思政课教师队伍培养机制,注重不同阶段思政课教师的相互交流,搭建区域大中小学思政课教研平台,推进教学资源共享,打破以往不同学段思政课教师教学“单打独斗”的局面。三是改革思政课教师评价和激励机制。严把政

治关、师德关和业务关,根据不同学段思政课特点,明确教师选聘及教学科研评价标准,实行不合格思政课教师退出机制;增强思政课教师的职业认同感、荣誉感和责任感,加大倾斜支持力度,对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师代表加大宣传力度,发挥示范引领作用。

## 健全思政课一体化过程与结果督导监测制度

建立健全思政课一体化质量检测与评价体系是新时代背景下完善与创新教育机制、深化教育评价改革的重要内容。针对思政课一体化建设的过程与结果进行督导监测是思政课一体化建设质量的重要制度保障。目前,大中小学思政课一体化建设仍在探索期,应发挥教育评价的引领功能,健全思政课一体化过程与结果督导监测体系,更好地发挥教育督导保障促进思政课一体化建设的重要作用。

健全思政课一体化过程与结果督导监测。一是应明确教育督导在思政课一体化建设中的战略地位。思政课一体化建设督导监测制度既承担着监督、检查、考核和评价职能,也承担着督促、指导、建议和服务责任,是保障思政课一体化建设有序、稳步推进的重要措施。二是建立健全思政课一体化建设督导评估标准和机制,制定科学合理有效的评估指标体系,作为督导部门从事督导、上级部门作出决策、被督导单位深化改革的依据。三是从注重思政课一体化建设的结果督导向过程督导延展。当前,思政课一体化建设正处于摸索阶段,督导评价应注重从结果督导向过程督导倾斜。结果督导反映了思政课一体化建设的成效,而过程督导则反映了思政课一体化建设过程中各级各类学校的主观行为和努力程度。在具体的督导过程中,督导部门应关注各学段思政课一体化建设的全过程,通过对过程评估的检测,广泛搜集资料,将督导监测作为对思政课一体化建设的“纠偏机制”,为优化思政课一体化建设提出切实可行的帮助和指导。四是加强督学培训交流,提升思政课一体化督导人员的专业素养。教育督导人员肩负着对思政课一体化建设状况和政策落实情况监督、检查和辅导的重要职责,必须具备过硬的专业素质。通过专业督学培训培育适应新时代要求的督导人员。最后,应强化基于督导检测结果的思政课一体化整改与问责机制,加强思政课一体化建设的督导结果应用,充分发挥督导监测的价值和功能。

(作者系教育部直属机关党校办公室主任、国家教育行政学院宣传中心主任)



# 教师如何真正践行教育家精神

□陈荟王蕾

教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。2023年9月,在第三十九个教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并阐述了中国特色教育家精神。习近平总书记关于教育家精神的论述,分别从信念之维、德行之维、学识之维、态度之维、情感之维、境界之维六个方面,集中展示了教育家精神的丰富内涵,为新时代教师提供了明确的实践指引与行动路径。广大教育工作者只有真正践行教育家精神,才能发挥其对教育强国建设的助推作用。

心有大我、至诚报国的理想信念,体现了教育家精神的信念之维。中国人自古讲求“家国天下”,国家发展的“大我”与个体发展的“小我”之间相互映照,这是中国文化的传统和特色。而教育是一个国家重要的意识形态阵地,塑造着一代代人的价值观,关系着国家的长治久安和民族的延续发展。教师在教育中的重要地位要求其不仅是知识的传授者,更是国家栋梁之材的培育者。所以,教师不应仅仅把教育看作谋生的职业,而应时刻牢记自身担负的“为党育人、为国育才”的重要使命,将教育工作与国家发展、民族振兴联系在一起,将实现个体价值的“小我”凝聚和升华成国家繁荣富强的“大我”。

言为士则、行为世范的道德情操,体现了教育家精神的德行之维。在中国人心目中,教师这一群体一直有着崇高且特殊的位置。中国自古以来就将“师”与“天地君亲”放在同等地位加以尊崇。教师不仅是学生的启蒙者和引路人,也是社会风气和道德的影响者、塑造者。教师的言行不仅影响着学生的成长和发展,也影响着社会的文明和进步。因此,广大教师应牢记职业使命,时刻注意并规范自己的言行,做到以身示范、以身作则,塑造新时代教师的美好形象。

启润童心、因材施教的育人智慧,体现了教育家精神的学识之维。教师职业具有创造性特点,教育的对象是活生生的个体,他们的天赋秉性、兴趣爱好各不相同,需要教师创造性地运用教育教学规律促进学生个体发展。与此同时,教师还必须具备“教育机智”,能根据学生的个性特点以及教育教学中的各种“意外”情况,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题。所以,教师不仅要传授知识,更要根据个体的差异性激发其内在潜能,从而达到春风化雨、润物无声的效果。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度,体现了教育家精神的态度之维。当前社会是一个学习型社会,这就要求社会成员必须具备终身学习的理念。个体要想实现自我发展,必须不断学习掌握各种知识。同时,随着大数据、人工智能、云计算、虚拟现实等新一代信息技术的快速发展,教师“知识权威”的角色正面临前所未有的挑战。因此,教师应积极适应变化,不断学习和实践,坚持知行合一。同时,通过创新教育教学方式、善学善用教育教学资源,不断拓展自己的事业边界,丰富知识储备,为国家培育更多的创新型人才。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,体现了教育家精神的情感之维。教育是一门“仁而爱人”的事业,没有爱就没有教育。教师要发自内心地热爱教育,把教育作为自己的事业,而不仅仅是谋生的手段。纵观我国从古至今的教育家,他们的共同点就是都对教育事业怀有深深的热忱,也正是这种热爱驱使他们对于教育事业作出了杰出贡献。因此,坚持教育初心不仅是职责所在,也是教师实现个人成长和职业发展的重要途径。教师只有保持一颗热爱的心,才能在日复一日的平淡和琐碎中坚持下去,也才会永远保持着教育的温度和教学的活力。因为,唯有热爱可抵岁月漫长。

胸怀天下、以文化人的弘道追求,体现了教育家精神的境界之维。自古以来,中国人就有强烈的天下意识,从《礼记》中的“天下为公”到顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,再到当代的人类命运共同体理念,中国人一直以全球利益为己任,展现出超越个人和国家的精神。在当前全球化与民族复兴的交汇点上,教育强国的建设显得尤为重要。教师作为这一进程的关键因素,既要传承和发扬中华优秀传统文化、坚定文化自信,也要培养学生的全球责任感,推动人类文明互鉴,弘扬全人类共同价值,为中华民族谋复兴,为世界人民谋大同。

(作者单位均系教育部人文社会科学重点研究基地西南大学西南民族教育与心理研究中心,本文系国家社会科学基金项目“中华民族共同体视域下西南民族聚居区教育发展路径研究”阶段性成果,课题编号:20BMZ080)

基础教育

# 以质量监测为支点撬动学校心理健康教育

□姜晚英 陈月凤 吴杰凤

2021年,教育部印发《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》,将心理健康教育作为一个独立的监测领域正式纳入国家义务教育质量监测体系,同年5月首轮国家义务教育心理健康监测正式开始。广西贺州市平桂区借此机会成立了心理健康工作小组,立足相关监测数据,聚焦中小学生学习心理健康现状,通过“统筹规划、项目牵动、活动依托、协同育人、评价引领”的实施路径,探究心理健康教育的新方法、新思路。

**深研数据——统筹规划心理健康教育实施策略。**国家义务教育质量监测旨在全面反映县域义务教育质量现状,加强区域和学校内涵建设,是提升义务教育质量的重要举措,也是学校提升办学质量、提高管理水平的重要契机。2023年2月,《国家义务教育质量监测结果报告》反馈到平桂区后,平桂区从理念引领、实施原则、教育内容、实施途径、活动开展、队伍建设、硬件配置等方面统筹规划区域心理健康教育,在学校、学科层面制订切实可行的整改方案与提升行动计划,确保心理健康教育全面、科学、系统发展。平桂区民族学校紧紧围绕监测结果应用这个中心目标开展了过程性分析和自我诊断,透过数据多维度分析教育教学中的显性和隐性问题,找到影响学生心理健康发展的症结,指向教师、学生、学校三个维度明确工作重点。

**项目驱动——推进心理健康教育实践与探索。**平桂区以质量监测结果为导向,成立了以教研员为核心的心理健康教育项目工作小组,根据国家义务教育质量监测结果报告反映的问题走进中小学校,以平桂区民族学校为案例,小组成员对11位相关教师的课堂教学进行了认真观察,课后随访了教研组长、任课教师和学生。通过监测数据和现场互证,发现区域内心理健康教育存在的问题,并针对问题建立以项目为载体的协同攻关机制。一方面,组建由教研员、高校专家、一线教师组成的研究共同体,聚焦关键内容开展研究性实践,系统推进区域心理健康教育课程建设和教师专业发展。另一方面,与八步区建立“教育联合体”战略合作关系,启动“名师领航心理健康共同体建设项目”,协同攻关,形成资源共建共享、校际优势互补、学生发展同频、教师培养同步“四维一体”的研培新格局。同时,心理健康名师工作室确立了“学生常见心理问题干预方法的实践研究”课题,课题组成员针对不同阶段、不同年级学生成长过程中遇到的问题开展行动研究,助推区域教育质量持续提升。

**靶向改进——不断深化心理健康教育应用领域。**为全面提升本区专兼职心理健康教育教师、班主任的心育意识和专业能力,教师进修学校教研部门按照“数据分

析—诊断教学—改进策略—课堂践行”的思路,组织开展了基于问题驱动的研培活动,如课程的教学方式、绘画疗法、沙盘心理治疗、学生早期心理问题识别和干预等。教师通过专题讲座提升理论水平,以赛代培提升业务能力。课题引领、系统研究等系列活动,使教师充分了解和把握课程标准、学科特点、教学目标,学会运用心理学知识帮助学生和家长解决问题。

**梯队建设——促进心理健康教育教师专业发展。**心理健康教育教师的专业水平是确保心理健康教育科学有效开展的关键。为加强心理健康教育教师队伍建设,促进教师专业水平的持续提高,平桂区加大力度,分层级开展心理健康教育培训。一是加强专兼职心理健康教育教师培训。邀请专家开设绘画心理分析与治疗、校园心理危机识别与干预等系列心理健康专题讲座,针对中小学生学习心理健康问题的现状、危机干预的原则与方法、心理健康教育工作的策略与实践等方面进行系统培训。二是全面推进心理健康教育普及培训。依托心理健康名师工作室,面向区域内中小学班主任及学科教师,开展多层次、多主题培训。三是开展提高数据分析能力提升培训。为使心理健康教育教师尽快掌握教育质量监测反馈的问题,平桂区聘请专家对监测结果报告中的数据问题进行专业解读培训,推动

区域心理健康教育的科学化水平。

**协同育人——为心理健康教育注入新活力。**心理健康教育与学校教育、家庭教育和社会影响等因素密切相关,是一项全员化、综合性工作。平桂区不断完善心理健康教育实施路径,形成学校、家庭、社会和相关教育部门协同联动的学生心理健康教育工作格局。一是融入家庭教育。平桂区成立了家校共育指导服务中心,将心理健康课程延伸到家庭,开设家长活动课程,有效填补了心理健康教育在家庭教育中的空白。二是建立心理联盟公众号信息平台。推送家庭教育和心理健康教育知识,家长从学习心得、育子理念、平台体验、功能推广、案例分享等多个维度现身说法,宣传家庭教育和心理健康教育工作。三是组建专兼职结合的优秀家校共育工作队伍。通过名师工作室带动、精准培训、创课实践等,挖掘培养了一支由平桂区家庭教育指导师、班主任名师工作室、心理健康名师工作室等骨干教师组成的区级家校共育研究指导队伍。

(作者姜晚英、陈月凤系广西贺州市平桂区民族学校教师,吴杰凤系广西师范大学教育学部研究生。本文系广西壮族自治区贺州市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“基于质量监测结果运用的中小学生学习心理健康状况及危机干预研究——以平桂区民族学校为例”成果,课题编号:KTLXC078)