

区域教育地理·四川自贡沿滩区

# 遇见“友善”，看见成长

## ——四川省自贡市沿滩区推进“友善用脑”5年记

□ 本报记者 康 丽

“以往的音乐教学主要以教师讲授为主，经过课改培训后，我打破了思维惯性，让学生通过听、模仿、小组合作编创等环节自主学习歌曲，自己只是在重难点地方给予引导，给学生更多自主学习和展示的空间。”四川省自贡市沿滩区逸夫小学校教师杨阳由衷地说。

杨阳口中的培训就是2019年沿滩区启动的学习科学友善用脑教育项目。该项目通过持续开展课堂教学改革，让区域教师队伍素质有了较大提升。“5年来，沿滩区课堂教学改革经历入模、打模、出模过程，目前已呈现出创模的可喜势头，促进了区域教育生态的重建。”沿滩区教体局党委书记、局长何俊这样表达收获的喜悦。

### 契机：与学习科学相遇

沿滩是自贡四区之一，素有“十里水路连八街，千年盐运第一城”之誉。这样一个历史悠久的“盐运之城”，其教育发展也是当地老百姓最关注的话题。

教育是一个城市的根基，也是一个城市的软实力。如何不断提升学生的实际获得感，为每个孩子的发展提供支持和助力？如何实现教育质量的提升？成为沿滩教育人思考最多的问题。

“我们关注的从来不只是分数，还要考虑学生的身心发展和能力素养，教育要为他们健康成长尤其是以后进入社会打下良好基础。”何俊不止一次这样表示。

学校教育质量的关键是课堂。沿滩区历来重视课堂教学改革工作，自2014年起就推出了“打造新课堂，实践新方法”活动，5年时间下来，沿滩区教育人感觉进入了发展的瓶颈期：到底什么样的课堂才是学生需要的课堂，什么样的课堂才能满足未来发展的需要？

2019年，沿滩区教体局与北京市学习科学学会合作，引入教育部重点课题成果——“学习科学—友善用脑”，谋划实施了五年的学习科学友善用脑教育项目。

经过深入学校走访调研、召开教师座谈会、开展学生学情测试等方式，沿滩区教体局确定沿滩中学、兴隆小学等12所学校为首批试点学校，由学校确定种子班级和种子教师，先行试点取得成效后逐步推至全区学校。同时，推行教研一体化的校本研修模式，分解课堂教学关键环节逐项研究，先后立项100多个课题（包括微课题），秉持“边学习边摸索，



边实践边总结”的思路，不定期开展赛课、课例研讨等活动。

“我们从校长、教研员、一线教师等多个关键环节入手，形成联动机制，力图整体改善区域教育内部生态，全方位推进教育教学改革，最终实现学生的科学学习、幸福成长。”北京市学习科学学会秘书长李春表示。

### 突破：走出教学舒适区

将教育改革的行动计划落地为一线教师的具体实践，并不容易。“第一次接触友善用脑，我的感受只有一个字：难。”自贡市龙湖实验学校教师宋宇坦言，“根本不想改，一心只想在自己的舒适区。”

这也是沿滩区许多教师的感受。“面对新鲜事物，如何让一线教师在较短时间内明白新的课堂教学范式，掌握精髓，成了我的一块心病。”沿滩小学校长周萍在那段时间无比焦虑。更让周萍郁闷的是，她在讲台上讲课改的重要性，台下的教师有的看手机、有的在闲聊。

“怎样变被动的学习为主动的学习？怎样提高教研活动和教师培训的质量？”周萍灵机一动，为什么不能用友善用脑倡导的“一三八”课堂教学范式组织教师培训呢？就这样，一场培训方式的变革悄然开启，培训上聚焦学习任务，所有校领导、中层和教师进行分组研讨，自学各环节人埋头痛读；组内交流大家各抒己见；集体展示大家分工合作，个个眉飞色舞。

“教师学习的内驱力被调动起

来，被动式学习变成了沉浸式学习，氛围变得活跃起来。”更让周萍开心的是，教师看到、体验到了“把学习主动权还给学生”的重要性。

不仅城市小学动起来，乡村小学也加入到改变的行列。现任沿滩区逸夫小学校校长的古锋，几年前还在兴隆镇中心小学校任校长，了解到沿滩区教体局要引进一个关于课堂教学改革的项目，他主动请缨，带领教师率先加入课改行动。

与沿滩小学不同，古锋所在的兴隆镇中心小学校则是以问题引领课改。学校对全校教师课堂进行观测，结果发现，教师讲的时间普遍占到了课堂的2/3以上，学生的活动和表达时间被严重挤占。

“接下来就会开会讨论，我们要教出什么样的学生？未来没有教师、父母在身边辅助学生该怎么办……”在古锋的推动下，自主、合作、交流等关键词逐渐成为讨论的热词。

一次次展示课研讨，一次次教研培训，一次次同课异构，项目组专家为区内教师提供专业讲座和指导，并选派70余名校长、骨干教师到名校考察学习，5年间培养种子教师400余人，培训教师达8000余人次。

通过不断推进和研讨，教师从最初只在乎“一三八”课堂教学范式的“照着葫芦画瓢”，转变到理解并认同“创设情境、诱发思考、引导结论”三个原则，然后知行合一地践行、研讨、再优化。在此基础上，对学生评价也从终结性评价转变为关注每节课的“倾听、规则、合作”等维度的形成性评价，以及具有周期性的长期评价。

“从开始的彷徨怀疑、不知所措到如今享受课改带来的变化；从最初的简单模仿、生搬硬套到逐渐形成自己的教学风格。”这是许多教师的共同感受。

### 收获：看到学生看见成长

教学目标和学习目标有什么不同？如果以前问沿滩第二小学校教师聂敏敏这个问题，她的回答就是“差不多”。但课改之后，她对此有了深刻的理解。

那是一节《平行四边形的认识》的数学课，刚刚接触“友善用脑”时聂敏敏对于项目组特别强调的“学习目标”并不在意，不就是换个说法吗？她就直接将以前教案中的“教学目标”四个字改成了“学习目标”，但她没想到的是，一个学生站出来对这个“学习目标”提出了质疑。“那一刻，我明白了教学的重点是让学生真正成为学习的主人”。

对此，古锋也深有同感，为了让教师更快上手，他经常把“友善用脑”倡导的“三讲”挂在嘴边。在他看来，一堂课“讲目标”是基础，“讲活动”是主体，“讲规则”是保障，做好了“三讲”，一堂课再差也差不到哪里。

宋宇也是这样“一波三折”成长起来的，从开始的艰难改变到手忙脚乱再到越战越勇，课堂总不能如愿，直到碰到教研员钟卫东的迎头直击——“教学目标不明确，教师灌输太多，课堂设计没有充分调动学生的积极性。痛定思痛，痛则思变，现在

的宋宇越来越明白“友善”二字的含义，“正因‘友善’处处见‘人’，每一次‘放手’的时候，学生总能给我许多惊喜，我也逐渐从‘我能给他们什么’变成‘学生自己能探索出什么’”。

“总是认为学生需要灌输知识，而忘记引领学生如何学习。当我们把课堂时间留给学生时，学生的潜力才会被无穷地激发出来。”沿滩区邓关中心小学教师汪贵珊说。

教师的改变，教研员最有发言权。在教研员廖冬梅看来，项目的推进实施使教师更主动了。“教师学习课标、研读教材、集体研备的主动性明显增强，尤其是集体研备，从以前的‘吐槽大会’变成了现在的‘剖析大会’‘研究大会’，实现了真正意义上的发挥集体智慧”。

教师主动带来的是课堂的生动。廖冬梅用了一个形象的比喻：“现在的数学课堂不再是一个人的舞台，一群人的寂寞，因学而教、师生互动、生生互动使课堂更具生命力”。

课改带来的效果正在显现。周萍告诉记者，课改实施以来，学校两人被评为盐都名师，10人先后成为沿滩区小学名师工作室领衔名师、导师，38人次采用“一三八”教学范式参加区级及其以上的赛课、研讨课获奖，5名教师的一师一优课获得省级奖。

而对于沿滩区来说，随着“友善用脑”常态化推进，教育教学成效也日益提升，被省级以上示范高中录取的初中毕业生人数不断增加，区属唯一一所高中学校，高考本科上线率不断上升，2023年本科上线突破200人大关，创历史新高。

从种子教师到种子学校、从种子学校到区域联动，现在的沿滩区教体局正以“网格化”思路将全区学校划分为若干共同体，促进课改经验的共享。不仅如此，为进一步深化、细化和系统化积累项目实施成果，2022年，沿滩区教体局开发了全区学习科学友善用脑课改资源平台，通过可视化的网络渠道，整合教师、学校、教研员等不同层次的过程性实践研究成果，为全区学校提供更大范围的共享资源，以资源管理推进教育改革。

“看到孩子一张张自信的笑脸，听到他们流利的表达，这就是课改带给孩子的变化。”沿滩小学教师刘巧梅说。

而这也正是何俊的感受。“无论教师理念的转变、能力的提升，还是课堂生态的改变，最终的目的都指向教育的高质量发展，指向学生更好地成长。接下来沿滩区将进一步推进课改，全面落实新课标要求，让更多的孩子从中受益。”何俊说。

管理者素描

## 「一把手」成为教研活动的「主角」

□ 丁 鑫

抓教育必须抓质量，抓质量必须抓教研，这是常识。但在“乱如麻”的工作中教研往往被领导所忽视，在许多地区、学校和很多情况下形成了口头上重要、具体工作上次要、忙起来可要可不要的尴尬局面。

为提高教研工作的实效性，2019年教育部印发了《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，提出教研工作的主要任务是服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策。“四个服务”为教研工作指明了方向。然而，从实践上看，包括市县教研部门在内，一些教研活动仍停留在听课评课、比赛评优的一般化层面上，指导性不强、含金量不高。

2022年8月1日，河北省承德市教育局新任局长孙喜明走马上任，他在第一次机关全体大会上指出第一个存在的问题便是“教研工作指导性不强”。“一把手”的首次亮相剑指教研，从此谁来抓教研及怎样抓教研不但提到了桌面，而且放到了重要、特别显眼的位置。

不久后，市教育局出台文件规定，从市教育局做起，“一把手”抓教研。区域教研的第一责任人是局长，学校教研的第一责任人是校长。同时，孙喜明在每次业务研讨会上反复强调，作为局长和校长对教研工作要亲自谋划、亲自督导，要形成制度、形成规范，要学习教研、支持教研。教研机构和中小学校的教研活动也要按照“四个服务”的总要求，摆脱教研空白、拓宽教研领域、创新教研方式，努力提高教研工作对教学质量的贡献率。

“一把手”抓教研如何抓出实效，不能只是停留在文件中、会议上，而是不间断作出一个一个连贯动作。

一是出台《承德市基础教育教研工作晋档升级方案》，方案明确了基础教育教研工作各阶段重点任务。比如小学以课程体系建设为抓手，建设乡村“小而美”学校；初中以有效课堂建设为突破口，打造“无辍学”班级；高中以教学资源库建设为载体，着力拔尖创新人才培养。

二是搭建“研训一体化”机制。教研与培训是教师专业发展的两只翅膀，一体两翼。但由于种种原因，多年来是“各吹各的号”，“两张皮”现象严重，花钱不少，效果不好。从2023年开始，凡属于教师培训的项目涉及“跨科室”，“一把手”亲自调度，在操作上一概先由教研部门“出题”，再通过师训部门立项，最后回到教研部门具体主持实施。

三是开展全市全员岗位大练兵、教学大比武活动。活动分校级领导、中层和教师三个层面开展，每个层面提出四项内容。如在校领导层面分别提出构建学校课程体系、提高教学管理水平、推动教师自觉成长、指导课堂教学改革的本领，且每项内容又有具体条目。

四是配齐配强市县（区）学科教研员。市教研室通过公开招聘方式一次性配备了长期空缺的物理、政治、生物和历史4个学科的教研员；筹集资金100多万元开展学科基地建设，教研员以基地为家，开展蹲点教研，教研方式由“遍地刨坑”转为“打深井”。

连贯的动作引发了一系列连锁反应。

在滦平县，每月都要邀请专家举办专题报告会，每次活动局长都是点题、接待、聆听“一条龙”；在承德县一中，校长王占民协调编制部门，在内部谋划组建了教师发展学校，每周雷打不动开展活动，教师的迅速成长成就了“县中崛起”；高新区实验学校校长张宝柱开展“真情语文主题学习”研究，亲自带徒弟，有力带动了教研工作的开展……

过去，这样的教研活动“一把手”多数可能是“看客”甚至“缺席”，如今他们已然成为“主角”。（作者单位系河北省承德市教育局）

### 区域新力量

## 科技场馆助力区域做好科学教育加法

□ 齐 欣

训教师770人次，通过联合教研开发和征集评选资源872项，实现了任务预期目标，圆满完成了试点工作。

**科学规划，做好顶层设计。**日照市科技馆重点打造“馆校合作日照科学教育基地”，依托市科协、市教育局、市科技馆资源，融合社会力量，充分调动东港区、岚山区、莒县、五莲县等区市县科协及教体局积极参与，在满足广大青少年对科普内容“量”和“质”需求的同时，探索形成日照市县一体、各具特色的科学教育模式。

绍兴市科协协同市教育局先后印发《关于开展2023年绍兴市青少年科技教育活动的通知》《绍兴市做好科学教育加法推动科普场馆资源服务“双减”实施方案》等文件，协同推进项目实施。

**馆校结合，开展特色科普活动。**郑州市科技馆围绕工作任务，发挥

科普资源优势，开展涉及展品、科学秀、专家讲座、科普赛事、云科普等9类科普活动，形成了系统化、特色化课程和多样化、常态化活动资源。

在馆校合作中，以“请进来”的方式邀请学校入馆参加场景式、体验式、互动式、探究式科普教育实践，以“走出去”的方式指导学校科技社团和兴趣小组开展活动。特别是在馆校共建服务“双减”中摸索形成了“三精”模式。从馆校结合试点中筛选出3所学校建设示范校，并结合学校不同教育需求，分别打造了“生命科学工作室”“天文探究工作室”“科学探究工作室”，形成了可展示、可参观、可活动、可研讨的“馆校合作示范校”模式。

绍兴市科技馆采用“综合实践活动、研究性学习”的新模式，打造了16间不同主题的科学教室，做好“馆中建校”，围绕中小学科学教材开发科

学课程，形成“课程超市”，组织中小学生在学日日到绍兴科技馆开展科技教育实践教育活动。

**多方合力，共同服务“双减”。**兴安盟科技馆始终将科技辅导员和科学教师队伍建设放在首位，通过调研学习、观摩指导、座谈交流、课程辅导、实操训练、推介展示等形式，全面提高全盟科技辅导员和科学教师的综合素质和业务能力。

兴安盟不断集成增效、整合资源，针对不同学校教学计划探索有特色、重实效、可持续的品牌化活动，形成了“开学第一课”“科普大讲堂”“四点半科技社团”等品牌。

绍兴市科协牵头联合绍兴图书馆、绍兴科技馆、绍兴博物馆、绍兴气象博物馆等16家单位成立全市科技文化场馆联盟，打造科技文化传播的重要阵地。成立全市科普教育基地联盟，有效整合全市100家各级科

普教育基地的科普资源。

在科技馆助力“双减”试点城市项目工作中，各地科技馆积极推动项目工作，多措并举提升服务水平。

中国科技馆通过“全国科技馆联合行动”提升了行业协同能力，但市级科技馆参与承办的机会还较少。接下来，中国科技馆将以“科技馆里的科学课”“科技馆里的思政课”“科学方法特训营”等品牌项目推动科技馆服务“双减”助力科学教育加法的行业专项活动，引领调动各级科技馆参与科学教育的积极性。

科学教师与科技辅导员数量有限、校内外交流沟通不充分等问题是各试点城市普遍存在的难题。中国科技馆后期将通过引领地方科技馆开展师资培训、展示、竞赛等活动，为各地教师提供系统学习、动手实践、创新研发和交流研讨的机会，促进科学教育实践能力的提升。

（作者系中国科技馆副馆长、研究员，本文系北京市教育科学“十四五”规划2021年度优先关注课题“学校家庭社会协同育人机制研究”成果，课题编号：CAEA21018）