

直到站上首届世界职业院校技能大赛领奖台的那一刻，曹勇依然有些恍惚。从一个山沟沟里的农家娃到世界级技能大赛的获奖者，他一路走来，风雨兼程、备尝辛苦。所幸，这一路上有人为他遮风挡雨、叠桥开道，让他有机会站上人生崭新的起点。这个人就是他的指导教师——天津工业职业学院教师王亮。

“王老师，我想参加技能大赛，您能指导我吗？”

曹勇来自山西的一个农村家庭，母亲重病在身，全家4口人仅靠父亲做些体力劳动维持生计。生活的重压让曹勇迫切希望找到一条改变家庭现状的路。经过深思熟虑，他决定参加职业技能大赛。“那时我大二，即将面临毕业和就业的现实问题。我认为，如果能在技能大赛中取得好成绩，也许能有个好出路。因此，我主动向王老师表达了想法。他没有犹豫，立刻同意了，并将自己唯一的一台笔记本电脑借给我训练。”回忆起那段日子，曹勇始终心怀感激。

当被问及为何选择王亮成为自己的指导老师时，曹勇说“学贵师，亦贵友”，王亮的业务精湛、师德高尚在学生中有口皆碑，“他是值得信赖的良师益友”。

曹勇所言是有根据的。自任教以来，王亮始终坚守在教学一线，是机电专业的骨干教师。历年来，他的教学工作量一直超额完成，教学评价稳居系部前列。在教学方面，他勤勉敬业，承担着4门课程的教学任务。在每门课程开课前，他都会深入企业和车间，与企业技师共同探讨实训教学的重点和难点。在教研方面，他成果丰硕，主持了多项科研课题，拥有实用新型专利，发表了多篇论文；他所负责的课题获得高等院校劳动教育课程认定；他的课程思政案例被评为天津市优秀案例；他还主持了全国师生信息素养提升实践活动，并取得显著成果。他主编的教材获评教育部“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材、人社部“2022年全国技工院校规划教材”和职业院校特色理论与实践指导教材，被全国60余所职业院校广泛使用。

出彩职教人

# 匠心育匠才

## ——记天津工业职业学院教师王亮

□李焱



●王亮(左一)向学生讲解工业机器人的操作方法

王亮致力于培养技能人才的工作，他在专业知识教授上追求“精”，在技能动作要领示范上追求“准”，在教学过程设计上追求“细”。他积极实践“岗课赛证”的育人模式，构建了一套实践教学体系。他重视专业技能的打磨，乐于交流分享。在日常工作中，他经常与经验丰富的教师和技师进行技术交流，不断积累经验，探索新知识，并将所学与学生分享。

自2021年起，王亮进一步将工作重心转向指导学生参加技能大赛。他利用指导学生参加各级各类职业技能大赛的机会，积极探索“岗课赛证”融通育人模式，根据赛项标准以及“1+X”证书标准优化教学内

容，创建了融合岗、课、赛、证核心内容的模块化课程体系，形成“校一市一国家”三级机电一体化项目大赛训练体系，把技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入专业课程，将大赛训练与实践教学环节结合、大赛评价方法与实践教学方法结合、大赛评价标准与教学考核标准结合，将职业素养贯穿大赛训练全过程，真正做到以赛促学、以赛促教。

同时，王亮以劳模精神和工匠精神激励学生，引领他们学习能工巧匠的事迹，并以细心的关怀和服务为学生提供支持。在2021年全国职业院校技能大赛备赛过程中，面对炎热的天气和艰苦的训练环境，

学生承受了巨大的心理压力。王亮以身作则，全程陪伴学生训练，制订科学的训练计划，攻克技术难题，增强了学生战胜困难的信心。在他的指导下，学生最终斩获机电一体化项目的一等奖，为学校乃至天津市赢得了荣誉。

在王亮这样的名师指导下，曹勇开始苦练技艺，备战各级各类技能大赛。由于曹勇家中经济条件有限，王亮将自己的个人笔记本电脑借给了他，方便他进行比赛中的PLC程序练习。在王亮的指导与鼓励下，曹勇的技术水平迅速提高。

在备赛过程中，受到疫情影响，学生的训练时间无法得到保

障。为了便于练习，王亮索性将所有能搬动的设备都搬到自己家里。他与曹勇等学生同吃同住，全程陪同训练。他还动员家人每两天为参赛学生换洗衣物，每天做饭送饭，并为学生购买全套换季衣服，随时解决学生在特殊时期的困难，确保他们能够专注于训练。在长达百余天的时间里，王亮始终坚持每天与学生一起进行高强度训练，坚持不懈做好指导工作。“王老师对我们真是尽心尽力了。为了回报他的辛勤付出，我也要展现出最好的状态和水平。”曹勇说。

得益于王亮的精心指导与无微不至的关爱，参赛学生始终保持着良好的竞技状态。最终在由教育部、国家发展和改革委员会等35家主办单位共同发起的首届世界职业院校技能大赛中，王亮率领曹勇等学生一路过关斩将，最终获得机电一体化项目团体银牌。

凭借这枚来之不易的银牌，曹勇被保送进入天津职业技术师范大学本科深造。2024年，曹勇也成为了一名职业院校教师，不久前他向王老师报喜——他指导的学生在郑州市中等职业学校技能大赛上荣获二等奖。

近年来，王亮指导学生在国家级竞赛中获得一等奖5人次、二等奖5人次，省部级奖项12人次；协助4名教师参加职业技能大赛获得团体第一和第二名；协助2名教师荣获“天津市技术能手”称号；协助9名教师获得“天津市技能大赛优秀指导教师”称号。

2023年底，王亮被授予“全国技术能手”荣誉称号，这是面向技能人才的最高政府奖项之一。受到表彰的高技能人才都是全国技能人才中的杰出代表。

凭借着对职业教育事业的深厚责任感，王亮将自己的青春和抱负都倾注在了所热爱的专业领域和技能人才培养工作上。未来，他将继续以赤诚匠心培养高素质技术技能人才，用拳拳之心推动天津工业职业学院的高质量发展。

(作者单位系天津工业职业学院)

匠师心旅

一谈起职业学校，人们总是有各种偏见与误解。一些人甚至十分确信地认为，中职学校招收的学生都是一群没有目标、没有理想，甚至没有未来的学生。

这种包裹着偏见的歧视给中职学校的学生带来沉重的心理负担，让他们深感自卑，以至于他们丧失了人生当中最重要的东西——自信。因此，我要在课堂上大声地告诉学生：“你们不逊色于任何人，你们每个人都是独一无二的个体，世界上任何一个人也不能否认你们的价值。你们要相信自己，要相信自己和普通高中的学生一样，只要努力奋斗，不断提升自己的专业知识和专业技能，3年之后，同样可以成为那个最耀眼的自己。”

当然，只喊空洞的口号是远远不够的，我要让每一个学生能够体验到成就感。我不再使用“应试教育”的尺子来衡量他们，而是摘掉自己的“有色眼镜”，用多元化的评价标准来看待这群学生。只有这样，我才能带着欣赏的眼光，发现学生身上的闪光点。我要培育每一个学生心灵里想要“积极向上”的幼苗，让他们体验到自身的价值。我要守护好他们生命里的这份自信，在他们沮丧、失望、迷茫时，陪伴他们，激励他们，引导他们向着明亮的那方奋勇前行。

曾几何时，对待中职教师这份工作，我总是充满抱怨。我甚至觉得自己不像一个教师，面对这群具有挑战性的学生，我倒觉得自己像一个全天候负责的“保育员”，很难体验到作为一名教师的职业成就感与幸福感。

但是，6年的中职教师生涯使我明白，相较于普通高中的教师，我的这份工作同样充满意义与价值。我所教的这群学生，他们缺失的不仅仅是考试分数、学习成绩，更重要的是生命中的自信、阳光、从容与尊严。如果我能够帮助他们找回生命中缺失的这些东西，何尝不是一种莫大的幸福？

要让学生获得幸福，教师首先要做一个幸福感满满的人。

于是，我尝试在繁忙的工作中享受惬意与悠闲，去操场散步，去读自己喜欢的书，去聆听悦耳的鸟鸣，去轻嗅风中的花香。我尝试停止抱怨，转变自己的心态。正如李镇西所说，要么改变职业，要么改变自己的职业心态。当我总是带着挑剔的眼光抱怨学生时，我看不到的是他们的顽皮、叛逆和屡教不改。但是当换成一颗平和的心态，我看到的则是他们的青春与活力。我要管理好自己的情绪，做一个心平气和的教师。有这样一句笑谈，普通高中的教师是想怎么把学生的学习成绩提高，而中职学校教师是想让学生别把自己的血压气高。所以作为中职教师，特别是中职学校的班主任，拥有一个稳定的情绪极为重要。全国模范教师于洁说：“班主任工作是什么？有时候就是先平静了自己的内心，再平和地教育学生。平静平和，才能跳出愤怒与焦虑，看到教育的一点点有趣与诗意。”作为中职教师，面对这样一群让人生气让人恼，让人欢喜让人忧的“熊孩子”，我们只有拥有平和平静的内心，才能真正感受到教育的幸福与美好。

回顾6年的中职教师生涯，我的眼前像放电影般浮现着学生可爱的面孔。如果把我教的这群中职生都比作一粒粒种子的话，我不得不说他们是一堆被别人挑剩下的种子——他们一点也不吸引人，看起来不那么光鲜亮丽、成绩出众、习惯良好，他们看起来倒有些粗糙、平庸，甚至暗淡。

我相信每一颗种子都有它自己的生命轨迹，我相信每一个中职生都会找到属于自己的幸福之路。而教师要做的是为学生种下自信，为自己种下幸福，做一个“相信种子”的教师。

“相信种子”的教师，从不抱怨、不纠结、不焦躁；“相信种子”的教师，善于悉心培育，勤奋耕耘，持心守望；“相信种子”的教师，会无限地信任每一个学生，平等地对待每一个学生，真诚地关爱每一个学生。

(作者单位系安徽省临泉县皖北经济技术学校)

做「相信种子」的教师

□张飞

职教动态

## 2024年世界职业技术教育大会即将举办

本报讯 据教育部消息，2024年世界职业技术教育大会将于7月下旬在天津举办。大会由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府联合举办，并同期筹建世界职业技术教育联盟，创建国际职业教育大奖，进行世界职业技术教育大赛，举办世界职业技术教育展(简称“职教展”)。

职教展以“中国匠心·世界舞台”为主题，将设置主办国、主宾国、职教成果三大展区。主办国展区展示中国职业教育高质量发展成果，彰显大国文化；主宾国展区展示世界职业教育发展趋势与特色成果，促进中外文化交流；职教成果展区聚焦科技革命与产业变革，展示新兴技术与前沿应用、职业教育国际合作交流成果等。

大会将通过“会—盟—奖—赛—展”整体架构，搭建平台、汇聚资源、交流互鉴，打造职业教育五大国际公共产品。(隗云)

## 黑龙江省职业教育活动周启动

本报讯 近日，2024年黑龙江省职业教育活动周在齐齐哈尔市启动。启动仪式上，大兴安岭产业园区石榴红文化艺术产教联合体、全国冰雪艺术产教融合共同体、黑龙江省轨道交通装备行产教融合共同体等10个省级职业教育示范性现代产业学院集体签约，央视动漫集团、哈尔滨马迭尔文化旅游投资集团、中车哈尔滨车辆有限公司、哈尔滨农林食品有限责任公司等12家龙头企业代表参加签约仪式。

启动仪式上同期举办了“职业教育成果展”和职业教育服务乡村振兴现场推进会，活动期间全省将围绕“实实在在办好职业教育，助力黑龙江高质量发展”主题，展示龙江技能人才的时代风采。(隗云)

职教纵谈

# 五条路径培育“双高计划”标志性成果

□张宇

近期，高职院校正在进行“双高计划”的检查验收，标志性成果成为“双高计划”实施成效的重要验收指标。标志性成果能够充分反映高职院校的建设质量，有利于提升高职院校的社会认可度和美誉度，增强吸引力。在大力推进中国式职业教育现代化的进程中，建设一批高质量的标志性成果是高职院校高质量发展和关键能力提升的必然之举。

高职院校的标志性成果是学校关键能力建设的晴雨表，也是我国各级各类职业院校高度重视和关注的建设任务。标志性成果具有培育周期长、获得难度大、创新性强、影响力广泛、社会价值或经济价值凸显、代表性突出、高显示度明显等特征。从我国现有的高职业院校标志性成果统计来看，主要包括高水平专业群、教师教学能力大赛、职业教育精品在线开放课程的开发、国家级规划教材的编写与应用、职业教育数字化建设、高水平教师教学创新团队、职业院校学生技能大赛、教学改革成果、科学研究成果、科技成果转化等。总体上可以概括为党的建设、人才培养、师资队伍建设和产教融合和社会服务等五方面。

高职院校标志性成果蕴含学校的办学理念和精神，凝聚了学校领导力量、行政力量、教育教学力量及学术力量等不同群体的智慧结晶，展示了全校上下各组织和部门协同创新、携手共进的精神风貌，体现了学校的总体办学实力和核心竞争力。高职院校自上而下、自个体而群体、专业群之间需要高度关注新方法、新技术、新工艺、新标准等在教育教学实践中的引入，共同围绕核心课程、优质教材、教师团队、实践项目等关键能力培育系列标志性

成果。整体上讲，标志性成果培育可重点从以下5个维度着力。

**创新学校制度，优化促进标志性成果孕育的“土壤”。**在自然界，土壤是万物生存之基，肥沃的土壤往往能够孕育出茁壮之苗。反之，则可能“寸草不生”。培育高质量标志性成果，高职院校应出台系列激励性政策和制度，通过目标激励、榜样激励、晋升激励、物质激励、竞争激励、情感激励、荣誉激励等多种方式激励和激励各专业教师共同参与标志性成果的培育和建设过程；高职院校应及时出台包容性强的系列制度和容错机制，大力支持师生进行前沿性或基础性技术革新与研发，允许多种尝试和探索，为师生在教育教学改革、技术创新转化和成果转化方面提供支持和保障，免除师生的后顾之忧。

**促进专业交叉融合，孕育高产“种子”。**专业交叉融合是多元知识融汇、多元技能积累提升、高质量教师团队形成的基础和前提，有利于汇聚多元动能、凝聚集体智慧、积聚多方资源，形成具有价值性、创新性、共享性、可推广的教育成果和产业成果。围绕标志性成果“种子”的孕育，专业交叉融合应凸显集成性、协同性与相关性等特征，其关键是将两个或两个以上专业(要素、子系统)集成为一个或若干干的有机整体，形成推动人才培养、教育教学、社会服务和技术创新等的高价值成果。专业交叉融合不仅应关注专业内容的互通共享，而且应注重依附专业而存在的制度、师资、课程、实习实训基地和校企资源等要素的优化、整合和重构，从而培育产生新的成果增长点

和教育教学改革创新点。**优化遴选机制，筛选优质“种子”。**高职院校标志性成果“种子”的筛选机制直接影响着成果的多寡和优劣，也影响着成果孕育者、打造者和支持者的信心和勇气。高职院校优化成果“种子”的遴选机制要坚持在培育中遴选和在遴选中打造两条主线，扭转单层次、单维度的遴选和评价机制。“在培育中遴选”强调重培育轻遴选，放眼长远干在当下、过程与结果并重的成果遴选理念和高职院校发展理念，关注对成果的长周期支持、全方位跟踪和多维度评价，高效精准遴选出一批基础良好、特色明显、发展潜力巨大、满足国家战略和区域发展需要的优质成果“种子”。“在遴选中打造”强调对暂时未达到评选标准，但有较好培育价值的成果，高职院校应从专家指导、经费支持、团队活力激发和力量强化、技术赋能等方面给予重点关照。同时，应充分考虑不同类别教育教学成果的产出周期，给予差异化的支持和侧重点不同的关照，以尽可能挖掘各类“种子”的潜能。

**丰富支持方式，打造和谐友爱的发展环境。**标志性成果具有一定的竞争性和代表性，所以标志性成果的培育需要天时、地利、人和。高职院校需要充分了解学校的优势和劣势，注重围绕项目内容开展有组织的团队建设，凝聚优秀资源倾力培育有潜力的成果；要加强专家智库等资源对标志性成果建设提供有力支持和指导，增强成果的竞争性和创新性；要坚持长期主义，注重对有潜质成果的持续浇灌和支持；要注重外界优质资源的引进和助力，比如企业人力资源和技术资源的引进和助力，加强产教融合对标志性成果培育的滋养和支持。

**强化科研引领，注入创新动力与活力。**在教育高质量发展理念和类型教育定位的深刻影响下，高职院校已逐渐从“摸着石头过河”的探索阶段发展到系统整体设计推动改革的院校自觉和自信阶段。科学研究强调以问题为核心，探寻事物之间的规律，系统分析和论证解决问题的方法，以形成具有一定理论影响、实践指导价值或经济效益的成果、方案或产品。以科研引领高职院校标志性成果的培育，关键是要以科学研究思维、视野和方法准确发现问题、全面剖析问题、严谨论证方案，精准把握问题本质，提出创新性方案，并以合乎逻辑和标准的方式进行有序呈现。通过科研引领高职院校标志性成果的培育，可以提升成果的创新性，丰富成果的理论价值和实践意义，增加高水平成果的数量，提高标志性成果的整体质量。

高职院校标志性成果培育是一项长期的系统工程，并非一朝一夕可造就，不仅需要独到的眼光，良好的制度文化和机制，优秀的资源，更需要持续的支持和指导。因此，高职院校标志性成果培育需要全校各方力量的支持和参与，需要进行制度机制的创新和完善，增加科研支撑及外界资源的参与和支持。特别是在当前各领域加速形成新质生产力，全国大力推进市域产教联合体和行业产教融合共同体的背景下，高职院校培育标志性成果不是是一所学校的事情，而是涉及整个市域、整个行业的事务，这关系到职业教育吸引力和适应性的提升，以及高职院校高质量发展动力的形成。

(作者单位系北京电子科技职业学院)