



中國教師報

2011年10月26日
星期三 第404期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:雷振海

政策直通车

教育部:研究部署学习贯彻党的十七届六中全会精神

本报讯 10月21日,教育部党组召开扩大会议,传达学习党的十七届六中全会精神,研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长袁贵仁主持会议。他强调,教育系统要把学习贯彻党的十七届六中全会精神作为一项重大而紧迫的政治任务,领会精神实质,统一思想认识,落实各项任务,进一步发挥教育服务文化大发展大繁荣的作用,以优异成绩迎接党的十八大召开。

袁贵仁强调,教育系统要把学习贯彻党的十七届六中全会精神与深入贯彻落实教育规划纲要、推进教育事业科学发展的实践紧密结合起来,制定周密方案,狠抓工作实效。一要坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系武装师生,深入推进马克思主义理论研究和建设工程,加强重点学科体系和教材体系建设,深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。二要把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程,加强与改进学校思想政治教育,深入开展理想信念教育、革命传统教育、改革开放教育、国情教育;广泛开展民族精神教育、时代精神教育;加强民族团结进步教育、法制宣传教育。三要大力发展哲学社会科学,建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学;坚持以重大现实问题为主攻方向,加强对全局性、战略性、前瞻性问题研究,加快哲学社会科学成果转化,更好服务经济社会发展。四要加强对优秀传统文化思想价值的挖掘和阐发,发挥国民教育在文化传承创新中的基础性作用。五要深入开展社会主义荣辱观教育,弘扬中华传统美德,推进公民道德建设工程,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。六要提高校园文化建设水平,引导高校凝练和培育大学精神,鼓励师生员工特别是青年学生参与基层文化建设和群众文化活动。七要鼓励教育系统有实力的文化企业加快改革,形成符合现代企业制度要求、体现文化企业特点的资产组织形式和经营管理模式,打造国际一流媒体。八要促进高校参与文化走出去工程,加强孔子学院建设,组织对外翻译优秀学术成果和文化精品,建立面向外国青年的文化交流机制。九要创新人才培养模式,实施高端紧缺文化人才培养计划。

云南发布“三生教育宣言”

本报讯 “培养什么样的人?怎么培养人?是人类教育的核心问题。三生教育体现了教育的本质,是以人为本,使人认识生命的价值,增长生存的智慧,培养生活的信仰,使人成为有价值的人,使人成为幸福的人。”10月21日,在云南省隆重召开的三生教育大会上,铿锵有力的《三生教育宣言》,试图回答“育人”这个永恒的命题。

据了解,以“生命教育、生存教育、生活教育”为内涵的“三生教育”在云南全面实施近4年来,已走向全国24个省、市、区的有关学校,得到了社会各界的广泛认同。

教育部副部长刘利民出席会议并对“三生教育”给予了高度肯定。在他看来,云南省的实践对于加强和改进中小学德育工作有许多启示:一是按照学生的年龄特点,寻找有效切入点,提高教育的针对性;二是按照学生的成长规律,注重生活、学习、成长的真实体验,提高教育的实践性;三是按照学生的教育规律,大中小幼衔接,各种资源综合利用,提高教育的时效性。

刘利民提出,希望云南省利用“三生教育”这个有效载体,继续创新德育工作方式方法,丰富德育内容,按照党的十七届六中全会精神和教育规划纲要的要求,大力加强社会主义核心价值观体系教育,进一步加强和改进中小学德育工作,结合本地实际,不断完善“三生教育”,为培养中国特色社会主义事业建设者和接班人作出新贡献。

据云南省委高校工委书记、省教育厅厅长罗崇敏介绍,接下来,云南省将进一步加强“三生教育”的科研和教师队伍建设。把“三生教育”师资培训纳入师资队伍整体规划,分层次、分类型、多形式地开展渐进性、阶梯式的“三生教育”师资培训。其中,坚持把“三生教育”作为中小学和幼儿园教师继续教育的内容,经考核合格给予继续教育学分5分,培养和遴选一批“三生教育”骨干教师,并切实解决“三生教育”专任教师的职务职称聘任、工作量计算、课酬等问题。(康丽)

安徽有两个“小岗”。前一个是“农改”的典型,如今早已成为很多人心目中的改革圣地。后一个是“课改”的典型,“小岗”只是它的别名。之所以也称其为“小岗”,是仰慕者为了表达人们对改革者的赞美。这所学校名字就叫——铜都双语学校。

几年来,铜都双语学校,以课“谋变”,由“术”入“道”,破茧成蝶,他们的“课道”实践,具有巨大的现实意义。今天,我们必须去做一番关于课改的哲学思考:课改到底是改什么?课堂需要什么样的技术支持?“术”与“道”是否是一种“皮”与“毛”的关系?如何找到“课道”?铜都双语学校的“五环课道”承载的又是一种什么样的教育追求?

“课道”

——安徽铜都双语学校“五环课道”探索启示录

本报记者 李炳亭 褚清源

铜陵,是基础教育均衡发展的一个标杆,曾被誉

为均衡教育的首善之区。10年前,这座无择校城市,因为媒体的广泛关注成为舆论的注意力中心。

10年后,依然是铜陵,一个关于均衡教育的全新命题再次被抛出,那就是学校教育均衡后的班级均衡和课堂均衡问题。拉动这一命题引擎的是安徽铜陵铜都双语学校——一所民办学校的课道探索。

在铜都人看来,均衡教育的重心需要继续下移,内涵需要继续丰富,没有课堂的均衡,是“缺钙”的均衡,是缺乏内核的均衡。

铜都双语学校的探索就是在课堂上关注每一个生命个体的成长,通过课堂结构、模式和制度的重构,让课堂教学的质量不因教师的变动和专业素养的不同而受到影响,让“面向全体,尊重个体”的人本教育观得以体现。在这里,课堂的每一个空间都属于学生,教师没有权利把课堂资源分配给优秀学生或者他喜欢的学生,每一个学生都能享受到平等的学习资源和展示机会,教师不是站在讲台上的传道者,而是学生

学习成长的陪伴者、发现者和促进者。从2003年决议课改开始,历经8年探索,铜都双语学校不仅实现了教学质量的突破性提升,同时也破解了民办学校教师频繁流动的难题,实现了从“聘名师”、“留名师”到“育名师”的转型,使学校具有了师资自主再生能力。

中央教科所韩立福博士曾评价铜都双语学校的课堂使学生由“苦学”变为“乐学”,由“懒学”变为“学会”,使学生的学习得到了彻底解放,使教师体验到了成功的快乐。全国政协委员、江西南昌创世纪学校总校长黄晓浪,是一位海归博士,在系统考察了铜都双语学校的课堂改革后说,他苦苦追求了10年的理想课堂在铜都双语学校找到了答案。也有专家评价说:铜都双语学校的课堂教学改革在技术层面实现

了重大突破,让均衡教育在课堂上找到了新的路径与方法。

2010年4月,铜都双语学校的“五环课道”模式被誉为全国高效课堂九大教学范式之一。学校也因为全体老师的主动课改被誉为课堂教学改革的“小岗村”。

如今,这里常有来自全国各地兄弟学校的参观学习者,一些专家和教育媒体记者也慕名前来探访铜都课堂的密码,不同的人揣着不同的想法,希望在这里找到自己所期望寻找的。

课改是最大的教育之“道”

9月末的一天上午,见到董事长盛国友的时候,他和总校长汪兴益一起正在教室里“看课”,大约10多分钟后下课铃响起,教室门口便成了他们和执教老师现场议课的地方。我们没有前去打扰,而是站在一旁静静聆听,尽管他们在讨论时常常夹杂着难懂的方言,但他们那种直击问题、直言不讳的评课态度,让初识铜都的我们有一种强烈的认识,这是一所与众不同的学校。

接下来,我们在董事长和总校长两人的引领下,到不同年级的班级继续“看课”。如果是第一次见到这种课,肯定会以为是走进了自由市场:不少班级看不到老师,仔细观察发现,老师正在小组中与学生一起讨论;一些班级学生们正在分组展示,我们刻意关注了一下学生们的展示,他们敏捷的思维、丰富的词汇、流畅的表达力让我们感动惊讶……

这样的课堂形态,在课改走过了10年后的今天,其实并不鲜见。铜都双语学校的课堂改革到底有哪些不同之处,有哪些值得分享的课改故事和智慧?出于职业的习惯,我们与董事长盛国友和总校长汪兴益开始促膝交流。

“如果在8年前,你们来到这里看不到这样的课堂。”盛国友开始娓娓道来,之所以毫不动摇地推动课堂教学改革,是因为学校曾经经历了发展的阵痛。

11年前,在学校创办之初,为了打出质量品牌,铜都采取的战略是聘请大量名师。按照常态发展,学校应该会赢得好的教学质量。但是,当2003年第一届毕业生的成绩出来时,并没有出现预期的结果。

“老师教得好,不等于学生学得好。”这是他们痛定思痛之后得出的一个重要结论。2003年7月,经历了首届毕业生中考失利后,学校开始进行全校大讨论。

在这次大讨论中,作为学校发展战略的制定者,盛国友一直在追问:民办学校何以突围,其发展的出路到底在哪里?他说,民办学校通过复制公办学校的体制与模式谋求发展,容易步入精英型应试教育的泥潭,这严重背离了民办教育的价值取向。民办学校发展需要新的价值诉求,要为每一个学生提供适合的教育,让每一个学生能在自己的最近发展区得到最好最快的发展,而民办教育的发展之道不是能依赖于挖名师、抢生源、做广告,而应该通过课改走育人育师内涵发展之路。

(下转2版)

目录

- 1-2版 “课道”
- 4版 盛国友:做教育的谋道者
- 5版 汪兴益:铜都“课道”的总设计师
- 6-7版 铜都“学道”:不一样的导学案
- 8-9版 新教师人物群像

总编七日谈 34

深秋十月,我们迎来了党的十七届六中全会,迎来了期待已久的《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》。

在这次大会上,“文化”成为核心命题,“文化自觉”和“文化自信”成为我们这个民族的希冀和追求。

是的,从没有一个时候,我们如此看重文化的力量和作用。文化是民族的血脉,文化是我们的精神家园。几千年来,人类试图用文字来描摹文化,却很难给出确切的解释,文化就在我们周围,看不清,摸不着,却影响了一代又一代人,它让我们找到了价值的认同,找到自己的根。

提到文化,就不得不提到四个字——“以文化人”。这可谓是对文化功能最简洁但却最准确的阐释。而此处的“文”,正包含了教育的功能。按照杜威

学校应该更有“文化”

的解释,教育是文化的重要组成部分,是文化的继承者和传递者。教育是“社会文化进步、改革的基本方法”。

所以,教育界有了这样一句老话:建学校就是建文化,办学校就是办氛围,做教育就是以文化人。毫不夸张地说,文化是学校赖以生存和发展的根基和血脉,是学校的精髓和灵魂,是学校最鲜明的特色,也是学校竞争力价值的根本体现。关注文化、寻找文化、重塑文化,是学校发展的必由之路。

但是,我们现在的学校,从小学到中学,从中学到大学,是否具备文化这一特质?如果把人分为自然人、社会人、文化人,那么只能遗憾地说,现在的一些学校还远远没有达到“文化学校”这个阶段,甚至还处在原始的蒙昧阶段,还在走应试教育的老路,还在用“时间+汗水”的野蛮方法。

在没有文化的学校,我们看到了许多怪事,譬如“绿领巾”,譬如体罚,譬如以考分排座次,譬如“以优秀分班”……于是不难理解有人称现在的学生是“有知识、没文化”的一代。当学校都不再讲文化,没有“文化自觉”和“文化自信”,怎么能要求我们的学生呢?

回溯历史,从北京大学的“思想自由、兼容并包”,到南开大学的“允公允能、日新月异”,正是因为有了这种厚重而无形的精神底蕴,有了独具一格、别具特色的文化追求,才有了它们的辉煌。时至今日,学校需要的不仅是重金打造的硬件设施,而是真正有灵魂的软件内核。当我们匆匆前进时,请低头沉思,你的学校可有“文化”?

雷振海

新教师 新课堂 新校长 新学校

千名校长“邯郸会盟”

第八届中国名校长高峰论坛会议召集令!

- 锁定校长管理困局
- 解读校长专业成长
- 探寻学校管理动力系统
- 荟萃全球校长管理智慧

时间:2011年11月12日~14日
地点:河北·邯郸

著名教育家、台湾忠信学校校长高震东等海内外教育名家与您深度互动……

报名热线:010-82296668 联系人:康秋菊
合作咨询:15931158198 联系人:叶飞