

民办教育要建设“四场”

□ 郑冠坤

当下,民办学校有四个基本问题需要解决:一是不被主流教育接纳的弱势感,二是缺少交流平台的孤独感,三是难以发展创新的迷茫感,四是公办学校整合优化带来的危机感。要解决这些问题,民办教育行业组织可以发挥更多的作用。

其一,帮助民办学校营造发展的气场。

所谓气场,就是一种包含着明确信息的氛围,气场越大,影响就越大,市场也就越大,发展的机遇就越多。因为公办教育占主导和主流地位,各种主流教育媒体、主流宣传阵地成了公办教育的放大器,民办教育则成了点缀。如何摆脱这种被动局面呢?民办教育行业组织可以通过自己的内刊、网站、会议等工具和阵地,打造一个让大家有兴趣、有机会、有能力表现自己,能发出大众声音的平台,让散乱弱小的声音集中发出,形成共振,而这种声音传递的应该是令大家刮目相看的精彩、成功、个性的积极信息。这是需要打破常规的行政思维,大胆创意,这个平台可争论、可展示、可激动、可愤怒、可表白、可倾诉、可表演、可观摩、可评论、可解读。通过不同形式、不同方法放大声音,放大覆盖面,聚焦关注、聚集观众、聚合人气,当然也就突出了主体,放大了形象。

其二,帮助民办学校营造发展磁场。

民办学校要发展壮大,就必须有自己的魅力所在,

有自己为大众所向往的磁力所在,磁场效应。一所学校让自己产生影响的“仙”“龙”何在?需要办学自身思考,更需要我们的行业组织去引导,去点化。

我有两个建议,一是行业组织每年要对自己管理的民办学校进行特色普查之后,确定推出一批特色各异的品牌学校,然后组织解读、研讨、表彰、推广。公办大学有“211”工程,公办高中有省级示范,初中小学有市直、区属之分。民办教育行业组织为什么不借鉴一下呢?民办教育行业组织每年推出的特色学校,不能仅仅命名挂牌了之,要进行文化设计,深入宣传。要让这些学校:立得起、站得稳、走得开、唱得响。

二是要组织一批专家队伍对这些学校进行文化梳理提升定位。一个学校的磁力在于它的文化,专家们要从理论到课程,从课程到课堂,从课堂到资源,从资源到平台,从平台到队伍,系统地给予规范明晰,真正打造民办教育的“211”工程,让这些学校成为大众观察审视民办教育的窗口。没有高度就没有视野,没有视野就可能产生误读。

其三,帮助民办学校营造发展的主场。

《中国教师报》在教育新理念推广上给了我们一个很好的启示。它组建了中国名校共同体,联盟的主场是杜郎口中学校,为了放大主场,它又在各省区建立了培训基地,这个基地又是区域的主场。我们的民办教育行业

组织能否在自己地域确定主场所在呢?物流业都有批发市场集散地,民办教育因为松散、弱小更应该有自己的领头羊。这样的市场要承担重要活动,要成为研究交流平台,要帮带指导一批学校,要产生有广泛意义的经验,要抢占教育发展的制高点。只有这样,民办教育才有自己的魂魄、自信和力量。

其四,帮助民办教育营造发展的市场。

市场有这样几个特点:一是物资丰富,有交易的可能;二是流通渠道便捷;三是市场供求信息明确,销售效益好;四是从业人员多,消费群体大。

行业组织要围绕市场的特点去做市场,民办学校的流通便捷,就是相互间的沟通交流,切磋研究,帮带合作形成有效机制,达成自然默契。民办学校的信息准确,效益好就是深知自己的教育需求,知道自己需要的资源在哪里,知道用什么方法去获得,同时又知道用什么方法去输出。如果不能做到这种水平,当然从业人员就多了,市场就做大。

行业组织的任务就是建立架构,打造平台,创造机会,调研评估,发布信息,及时引导,弘扬典型,带动全局,能够从这四个方入手去策划、创意、设计、引导、推进,民办教育就能够自立于中国教育之林。

(作者单位系河南省新密市新世纪学校)

链接·海外

→澳大利亚 私立学校升学率提高

澳大利亚国家统计局近日公布的数据显示,澳大利亚去年有54%以上非公立学校学生升入高等院校,而公立学校毕业生仅占39%。有39%的非公立学校毕业生在毕业后获得学士或更高学位,而公立学校毕业生比例仅为25%。这些数据来源于澳大利亚国家统计局近期公布的社会趋势比较资料。资料还显示,澳大利亚私立学校的数量已经增多,并在向更大比例的学生提供教育。

澳洲教育联盟(AEU)称,数据显示,有较高社会经济背景的学生倾向于就读私立学校。与其他发达国家相比,澳大利亚政府资助公立学校的拨款比例较低。大约27%公立学校学生来自高收入家庭,而53%私立学校学生及43%天主教学校学生来自高收入家庭。公立学校学生若升读大学,他们的成绩比来自私立学校的大学生高出5%。

→美国 私立学校被评为蓝丝带学校

9月15日,美国联邦教育部宣布了获蓝丝带学校奖学校名单,其中49所学校为私立学校。美国联邦教育部设立的蓝丝带奖,旨在表彰服务低收入家庭,使学生学业成绩表现优异的学校。获奖学校分为卓越学校和进步学校两类。第一类学校在全国或州级阅读和数学标准化统考总成绩处于前15%,同时学校中包括处境不利学生在内的亚群体成绩要接近总体水平。第二类学校,必须有40%以上的学生属于处境不利背景,同时学校必须有效地帮助这些学生取得进步。

参选奖项的私立学校由美国私立教育委员会提名。美国私立教育委员会解释说,如果参选私立学校所在州举行州级统考,那么私立学校需要提交全国统考和州统考两项成绩,且均需要排名在15%以前。而通常美国的私立学校拥有不接受国家和州统考的权利。

(郭佳 编译)

乐守三尺讲台

□ 郭新爱

看着报纸上刊登的《坚守的理由》这篇文章,猛然间忆起,从当初义无反顾、毅然决然离家至今,不知不觉中,我在民办学校工作已有14载。时光如白驹过隙,白发已悄然爬上鬓角,故乡亦渐行渐远,而不曾改变的是我对故土家园的眷恋,对菁菁校园和莘莘学子难以割舍的情怀。正所谓,十年弹指一挥间,而人一生中的美好年华、青春岁月,又有几个十年?

遥想14年前的1997年,正值祖国顺利收回香港并成立香港特别行政区,举国欢庆的美好日子。背负简单的行囊和沉重的债务,在一个炎炎夏日,我的心境却是那般凄凉。带着许多的不舍和破釜沉舟的决绝,我辞别妻子和不满两岁的女儿,只身一人应聘至东莞市一所民办全封闭式贵族学校任教,兼任班主任工作。在这所学校3年的磨砺和刻骨铭心的伤痛,让我学会了成熟与坚强。抹干泪水,藏起所有的悲愤,重新收拾伤痕累累的心境,将经历变成资本,我又一头扎进中国改革开放的最前沿阵地——“得宝之安”的宝安。依然是民办学校,依然手捧随时可能砸碎的泥饭碗,依然坚守神圣的三尺讲台。

现在想想,当初到尚属新兴事物的民办学校任教,毅

然辞掉家乡公办教师的工作,选择了当时相对来说高工资、高风险、高强度的民办学校,也就是人们口中常说的“打工”,我其实没有过多地考虑得失,我也不知哪来的勇气,也许真的是被沉重的债务所逼,也许是感到在家乡可能毫无作为,也许是不想一生碌碌无为。在民办学校工作,没有了大锅饭和铁饭碗,没有了得过且过地混日子,也没有了那份轻松和悠闲。取而代之的是激烈的竞争,还有高强度、持久的工作。

刚开始的那一年,要适应新的环境,新的学生、新的教学观念和新的管理方式,同时还要面对随时可能下岗的残酷现实,压力可想而知,以致于经常有如履薄冰之感,有时亦不免胆战心惊,头发亦随之大量脱落。孤独寂寞、迷惘彷徨,甚至失落伤感之情曾经如梦魇般时时缠绕着我。而每当夜深人静时,对故乡和亲人的思念常令我泪湿衣巾,辗转反侧,锥心之痛不啻为一种煎熬。第二年,我把妻子和女儿接到身边,重新有了家的温暖,因为没有了顾虑和担心,我几乎将所有的精力都投入工作。

14年寒来暑往,上学日子,我和那一帮让你欢喜让你忧的孩子们一起学习和生活,朝夕相伴。快乐着孩子们

的快乐,骄傲着孩子们的骄傲。“桃李不言,下自成蹊。”也正是这种润物细无声的师爱,许多时候让我忘记了烦忧,虽倍感肩上沉甸甸的责任,但在民办教育的沃土上辛勤耕耘,乐此不疲,收获着欢笑,成功。

也许是拥有一份对民办教育的理解和热爱,所以多了一份责任和使命感,更多了一份难以离弃的教育情结。这也许是来自我内心深处对教育,尤其是对相伴14年之久的民办教育的一份挚爱之情吧。现实生活中,虽然民办教育、民办老师与公办学校、公办老师还存在不小差距,如地位、薪酬、福利等皆不能相提并论,难以望其项背,但是我不止一次主动放弃了改行的机会,尽管我亦有过抱怨、失落与迷惘,但时至今日,我无怨无悔,始终保持一种良好平和的心态,始终坚守自己的信念,用自己的良心和良知教育并影响我的学生,从容淡定中感受一份宁静与恬适,教书育人,清贫而不失快乐,辛劳充实,执著追求,用心呵护心灵中最圣洁的情感,憧憬最美好的愿景。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索!”这既是我的自勉,也是我追求的信念和前进的动力。

(作者单位系深圳市宝安区崛起诚信实验学校)

在自然中生长

□ 包祥

备受关注的郑州市艾瑞德国际学校,从一开学就显得格外与众不同。

一个月时间,在距郑州市百公里外的四季生态园里,艾瑞德国际学校进行着新学校、新学期的“削笔始学”。

四百亩的生态园,是孩子们自由生长的广阔天地。

生态园有圣人廊、人文始祖伏羲氏、儒圣孔子、武圣关公、字圣许慎、茶圣陆羽等。有名人字碑、书法家范曾等人的作品,刚劲有力。热爱中华,在字里行间。

早上,带领孩子们认识植物,花生、白薯、萝卜、南瓜、柿子……几十种,我都认不全。孩子们与动物交朋友,与鸵鸟、丹顶鹤交流,看孔雀开屏,长颈鹿扬起高傲的头,鸵鸟漫步,听藏獒一吼。

下午,组织了特殊运动会,有穿衣服、叠被子、系鞋带比赛;有辨认瓜果、拔花生比赛;知识问答从文明用语、好的习惯到宇宙、社会、人生等,从无穷小到无穷大,有趣极了。

傍晚,别开生面的篝火晚会上,孩子们和老师一起载歌载舞,噼啪燃烧的火焰,引来白云繁星驻足观看。

静静的夜,老师和学生一起听此起彼伏的蝉鸣蛙叫,这是来自天籁的声音。仰望天空,树梢上众星捧出一轮弯弯的月亮,月下朵朵白云在轻轻地浮动,孩子们也进入了无限的遐想,“嫦娥奔月故事是真的吗?”“我也想当宇航员遨游太空。”

每天,老师和孩子们一起,看日起扶桑,日落若木,在



图片新闻

“嘿,蜗牛真的不咬人。”



“花生原来长在地下啊!”

“小羊比我的胆子还大!”

“快看,这儿有个蝎子!”

绿色的教室上课,呼吸新鲜空气,分享感受体会。孩子们在这里认知科学知识,认知生活,认知人与人的情感。他们尽情地表现着喜与乐,他们真的爱上了自然。

一个月“在自然中成长”的课程,孩子的成长是让人惊叹的。学生张一驰的妈妈留言说:“如果说知识是海洋的话,学校是在挖渠,渠成了,海洋的水自然就会汹涌而至了。”

满园律动的孩子们,常常让人感叹:这不就是真教育吗?在自然中播下爱的火种,吟唱真理的篇章。“学而时习之”本来就是“不亦乐乎”的。读书应当是乐事,而不是苦事。求学不应当总是补课和应试,不应仅仅是为了得一技之长学而是谋生之术,求建设本领。

(作者单位系河南省郑州市艾瑞德国际学校)

您身边的 办学顾问

本刊民办学校咨询中心邀您加盟“学校品牌发展计划”

- ★您的学校是否缺乏科学的战略规划
- ★您的教师是否对学校缺少忠诚度
- ★您的学校是否在规模扩张后,品牌效益明显不足

正在发展中的民办学校迫切需要及时借助外脑,诊断和把握自身的“健康状况”,更需培育起自我诊断的高度自觉性。

为更好地服务于民办学校的发展,本刊依托专家资源组建了民办学校咨询中心,即日起启动民办学校发展诊断活动。

中心秉承“实践型咨询”的理念,以操作技术为核心,深度指导学校发展,推动学校的品牌成长,为学校提供基于校本的可解决实际问题的方案与策略。

中心可向学校提供如下增值服务:

学校中长期发展规划、学校特色挖掘与品牌提升、课堂教学诊断性指导、校本课程开发指导、学校招生策划、教师团队培训、学校庆典活动策划、学校内刊编辑与传播等。

咨询电话:18653191950

寻找突破性教育创新品牌

本报2011年度最具创新力民办学校评选启动

本次评选立足公益,以“榜样、创新、品牌、责任”为主题词,关注那些具有原创价值的教育实践和管理思想,关注那些面向未来的教育创新,将集中推介一批成功民办教育品牌,打造民办教育榜样力量第一方阵。

★评选对象:

全国民办中小学和民办中小学董事长、校长

★奖项设置:

2011最具创新力榜样学校

2011最具创新力榜样人物

★评选要求:

学校创办时间不少于5年;学校具有创新价值的课程、教学、服务、管理等模式;学校办学效果显著,荣获过省级或省级以上部门表彰

★征集方式:

推荐+自荐(欢迎各地教育局和行业组织推荐,学校也可自荐参评)

★活动流程:

第一阶段:征集候选学校(7月—11月)

第二阶段:评审(12月)

第三阶段:获奖学校榜单发布,举行颁奖典礼(12月底)

第四阶段:获奖学校全国巡讲(2012年全年)

★评审团成员:

朱永新 全国人大常委、民进中央副主席
杨春茂 教育部教师发展基金会秘书长
郑增仪 中国民办教育协会

吴华 中小学专业委员会理事长
张铁明 浙江民办教育研究中心主任
广东第二师范学院

王文源 民办教育研究中心主任
北京教育科学研究院

雷振海 民办教育研究所所长
中国教育报社副社长、《中国教师报》总编辑

李炳亭 《中国教师报》总编辑助理、编辑部主任

褚清源 《中国教师报·民办教育周刊》主编

咨询电话:15201174244 陈盼