

# 中国教师报

2012年2月15日  
星期三 第418期  
逢星期三出版 本期16版  
国内统一刊号:CN11-0179  
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部  
主办:中国教育报刊社  
总编辑:雷振海

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>《区域教育周刊》</b><br/>山西省绛县<br/>通过区域推进课<br/>改,教育质量大幅<br/>度提高,教育人的<br/>职业幸福指数也<br/>不断上升,本期解<br/>读绛县教育行动<br/>智慧…… 4-5版</p> | <p><b>《现代课堂周刊》</b><br/>自主学习中学<br/>习有多重要?独学<br/>不足的弊端是什<br/>么?独学的时间与<br/>对学、群学的比例<br/>如何分配?本期探<br/>讨——自学是简单<br/>的学吗? 6-7版</p> | <p><b>《教师生活周刊》</b><br/>在元宵节的鞭<br/>炮声中,在漫天灿<br/>烂的烟花里,年已<br/>悄然远去,留给游<br/>子们的只有对亲<br/>人长长的想念,对<br/>故乡深深的眷恋<br/>—— 8-9版</p> | <p><b>《教育家周刊》</b><br/>浙江省杭州市<br/>大关小学多年实<br/>践“美丽教育”,<br/>不仅为孩子的美<br/>好未来奠定了厚<br/>积薄发的基础,<br/>而且为儿童的当<br/>下幸福创设了阳<br/>光灿烂的乐园。 10-11版</p> | <p><b>《民办教育周刊》</b><br/>这是一位母亲的<br/>故事,这是一段教<br/>育的传奇,张建平,<br/>一位教育的理想<br/>主义者,一位简单<br/>的行动主义者,她<br/>就认识了民办教<br/>育的本质。 12-13版</p> | <p><b>《课改研究周刊》</b><br/>高效课堂您怎<br/>样认识?您认识的<br/>高效课堂是真正<br/>的高效课堂吗?本<br/>期带您探寻高效<br/>课堂的深层内涵。<br/>14-15版</p> |
|---|--|---|--|--|---|

## 政策直通车

### 教育部:全面排查学校安全隐患

本报讯 日前,各地各校陆续开学,教育部近日发出通知,要求各地教育部门和各级各类学校高度重视开学工作,确保开学前后各项工作有序推进。

通知明确要求,要引导教师专心教学。要关心爱护教师,特别是农村一线教师、特岗教师,帮助他们解决工作中的实际困难。要在开学初集中开展一次师德教育,组织学习教师职业道德规范,重申和明确有关纪律要求,引导广大教师把主要精力投入到教育教学工作中来。要采取综合措施,加大整治力度,以努力解决师德师风方面存在的突出问题为抓手,进一步加强校风、教风、学风建设。

通知还要求,要落实资助帮扶政策。要全面检查各项资助政策的落实情况和资助经费到位情况,及时足额发放家庭经济困难学生的资助资金。要特别关心老少边穷地区学生、灾区学生以及农民工子女、留守儿童、孤儿等特殊群体,及时了解他们的实际困难,帮助他们顺利开始新学期正常的学习生活。

同时,严格规范办学行为。要严格规范教育收费,严格执行收费公示制度,落实义务教育阶段收费工作的有关规定,坚决杜绝“一边免费,一边乱收费”的违规行为。严格治理违规乱办班、有偿补课、“占班坑”等行为。加强中小学教辅材料使用管理工作,严格规范教辅教材编写、评议推荐,无偿代购等行为,加强检查监督,严禁向学生强行推销教辅材料。严格执行《幼儿园收费管理暂行办法》,切实规范幼儿园收费工作。

在校园安全方面,通知要求各地各校要在开学前对学校安全隐患进行一次全面排查,尤其要排查寄宿制学校、边远山区学校和农村幼儿园的校舍、厕所、围墙以及校园周边建筑情况,严防假期闲置的建筑物因积雪、冻雨等原因造成倒塌伤及师生。要联合有关部门共同做好消防安全、传染病防控、校车安全等工作。

通知还特别要求,各地教育部门要继续深入开展“走进学校、走近师生、走访家长,查隐患、查实情、查问题”活动,认真帮助解决学校开学工作中的实际困难。据了解,教育部将在开学后派出由党组成员带队的工作组,赴全国各地开展调查研究,督促检查春季开学工作。

(康丽)

## 总编七日谈

### 基础教育的新开始

距离2012年还有3天的时候,千呼万唤的义务教育阶段19个学科科目的新课程标准终于出台了。这是教育领域的一件大事,也是一件喜事。众所周知,课程是教师教学的主要依据。只有有了“标准”这杆秤,教师对“教学”才有底气,才能明白“教什么”、“怎么教”。

2001年,义务教育各学科课程标准(实验稿)正式颁布,标志着我国第八次基础教育课程改革在全国范围内正式开展。10年的改革实践中,极大地促进了一线教育工作者思想观念的转变,引导了教学改革和人才培养方式的转变,得到了中小学教师的广泛认同。应该说,新课程改革倡导的“以学生为本”、“自主合作探究”理念已经深入人心。

那么,为什么还要继续修订课程标准,正如教育部有关负责人在回答记者提问时说的,随着改革的深入推进,发现了一些需要进一步提高与完善的地方。如有些学科容量偏多,难度偏大;有些学科具体内容体现循序渐进的梯度不够;相关学科、学段间的衔接有待加强等。而挖掘更深层次的原因,是因为我们要真正响应公众对教育的诸多期盼,去除不适应发展需要的体制痼疾,真正建立有中国特色、更加符合时代要求的基础教育课程体系。

为什么要课改?一言以蔽之,就是要改变应试教育的弊端,改变过去“教学大纲”规定过细过死的情况,改变过去教材“繁、难、偏、旧”的缺点。欣慰的是,这次新修订的课程标准朝着素质教育的方向又迈进了一大步,比如直接删去某些过难的内容,降低一些知识点的学习要求,低、中年级适当减少写字量,等等。

从“难”到“易”,不仅仅是一个字的变化,更是真正从教育实际出发,从学生出发而做出的调整。事实上,与很多国家相比,中国同等年龄的孩子在义务教育阶段要学的东西不可谓不多,以至于我们的小学生掌握的知识,相当于一些国家初中生掌握的知识。这是一种夸耀的资本?答案当然是否定的,看似牢固、丰厚的知识背后,是创新的匮乏、能力的欠缺乃至对学习的极度厌恶。

教育不是压抑孩子的天性,而是让他更为活泼、自然地生长,教育不是遴选优等生的敲门砖,而是为了让所有学生健康全面地发展。教育不是让孩子“苦读”,而是让他真正在这里找到人生的方向。

新的学期,让我们静下心来,重新出发,给孩子一个新的开始!

雷振海

## 回应教育难点 更符合教育实际

# 新版义务教育课程标准颁发

□ 本报记者 康丽

2011年12月28日,教育部正式印发新版义务教育学科课程标准,并于2012年秋季开始执行。此时,距离2001年印发的义务教育各学科课程标准(实验稿),已有10年时间。

### 突出“德育为先”“能力为重”

修订后的义务教育课程标准与以往有何不同,教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员有关负责人在接受记者采访时说,新标准特别强调“德育为先”、“能力为重”。

该负责人介绍,全面实施素质教育,必须坚持德育为先,把社会主义核心价值观体系融入学校课程之中。修订后的义务教育课程标准结合学科特点和学生的年龄特征,进一步加强了德育。一是各学科把落实科学发展观、社会主义核心价值观体系作为修订的指导思想,结合学科内容进行了有机渗透。二是进一步突出了中华民族优秀传统文化教育。如语文课程专设了书法课,教学建议将《九章算术》列为教材内容;历史增加了传统戏剧等反映我国传统文化的内容。三是进一步增强了民族团

结教育的针对性和时代性。根据我国民族的基本国情,按照社会主义和谐社会的总体要求,在原有民族团结教育内容中更加突出了“民族交往、交流、交融”和“共同发展”的内涵。四是强化了法制教育的内容。

长期以来,我国基础教育有重视“双基”(基础知识和基本技能)的传统,但学生的创新精神和实践能力的培养比较薄弱。为此,此次课程标准修订特别强调能力的培养。一是进一步丰富了能力培养的基本内涵。如数学课程把传统的“双基”目标发展为“四基”,增加了“基本活动经验、基本思想”的新要求。二是进一步明确了能力培养的基本要求。如针对教师反映对“探究学习”指导有困难的问题,提炼了“探究学习”的基本步骤和一般方法,以加强对能力培养的指导。三是理科课程强化了实验要求。如物理明确列出了学生必做的20个实验,化学要求学生独立完成8个实验,以加强动手能力的培养。

### “减负”成焦点

2001年印发的义务教育各学科课程标准(实验稿),在10年的改革实践中,极大地促进了教育工作者

教育思想观念的转变,大范围引导了教学改革和人才培养方式转变,得到中小学教师的广泛认同。随着改革的深入推进,也发现了一些需要进一步提高与完善的地方。比如有些学科容量偏多,难度偏大的问题。

对此,该负责人介绍说,本次课程标准修订积极回应社会各界对教育问题的关切,努力从儿童身心发展的特点和需要出发,科学合理地安排课程容量和难度。

在课程容量控制上,大部分学科进一步精选了内容,减少了学科内容条目。在课程难度控制上,有些学科直接删去了过难的内容;有些学科降低了一些知识点的学习要求,从“认识”和“理解”调整为“了解”;有的学科对难度较大又不宜删除的内容,以“选学”方式处理,既增加课程弹性,也控制了难度;还有些学科按照学生的认知特点,适当调整了不同学段的课程难度,使梯度要求更加清晰,更好地体现循序渐进的原则。

而针对有些学科具体内容体现循序渐进的梯度不够;相关学科、学段间的衔接有待加强的问题,本次课程标准也做了相应调整。以小学不同年级学生的写字量为例,该负责人介绍说,依据小学阶段不同年龄学生语言发展特点和小学语文识字、写字教学情况调查结果,修订后的语文课程标准对小学不同年级学生写字量做了适当调整,以更好地遵循识字写字循序渐进的规律。调整之后,低、中年级适当减少了写字量,高年级相应增加了写字量,整个小学阶段识字写字总量保持不变,仍然要求认识常用汉字3000个左右,其中2500个会写。

### 课程内容更“与时俱进”

10年之间,社会发生了巨大变化,如何增强课程的时代性,加强课程内容与现代社会和科技发展以及学生生活的联系是课程改革的重要目标之一。该负责人介绍说,本次修订在注重各学科经典基础内容的同时,坚持了课程内容的与时俱进,及时反映了新时期我国经济社会发展的新成就。如历史增加了“十六大以来的新成就”。充分反映了科技进步新成果。如物理增加了“宇宙探索”“我国载人航天事业”“新能源”等有关知识。一些学科结合学科特点,把我国社会发展中出现的一些现实问题作为课程内容,引导学生进行科学判断。如化学把“婴儿奶粉中的蛋白质含量”“臭氧空洞和臭氧层保护”等有关知识列入了课程内容。

为了建立有中国特色、更加符合时代要求的基础教育课程体系,该负责人透露,在修订过程中,课程标准修订组深入教学一线跟踪研究,召开近千场(次)的座谈会,广泛听取一线教师的意见。修订工作基本结束后,向全国32个省级教育行政部门、16个大学基础教育课程中心、11家出版社及教科书主编征求关于各学科课程标准修订稿的意见,得到反馈意见两万万余。同时还向近三年对课程建设提出建议的89位全国人大代表和政协委员征求了意见;就语文、历史、思想品德以及地理课程标准向中宣部、外交部、中央党史研究室分别征求意见;就有关学科课程标准向国家教育咨询委员会的委员征求了意见。

### 落实最关键

下一步如何落实义务教育新课程标准,该负责人透露,教育部将做好以下几个方面的工作:一是组织开展全员学习和培训,全面理解、准确把握修订后课程标准的精神实质和主要变化。二是根据修订后印发的各学科课程标准,组织教科书的修订和审查工作。三是要指导广大教师依据课程标准组织教学,引导学生主动学习、独立思考、动手实践,不断提高教学质量和水平。四是要以课程标准为依据确定科学的评价标准,改进评价方式和方法。五是结合本地区实际,整合学校、社会、网络等方面有益的课程资源,为教师深入开展教学改革创造有利条件。六是加强组织领导,统筹规划,全面部署新课程标准的学习、宣传、培训和教研工作,切实解决好师资、实验仪器设备配备等条件保障问题,确保义务教育各学科课程标准的全面落实。

针对评价问题,在近日下发的《教育部关于印发义务教育语文等学科课程标准(2011年版)的通知》里,教育部特别强调,要积极推进评价考试制度改革。各地要引导学校进行教学评价改革,强化评价在教学诊断和促进学生发展中的积极作用。要以课程标准为依据确定科学的评价标准,尤其要重视基础知识与基本技能、过程与方法、情感态度和价值观等课程目标的全面落实。改进评价方式和方法,注重过程性评价。严格按照课程标准命题,加强试题与社会实际和学生经验的有机联系,在注重对基础知识和基本技能考查的同时,特别重视对具体情景中综合运用知识分析和解决问题能力以及实践能力的考查。

(下转2版)

## 《中国教师报》学校特色大讨论 征稿启事

“这是一个热衷于谈‘特色’的时代。几乎所有学校都在争创‘特色’——你弄‘书法教育’,我就搞‘剪纸教育’,你做‘人人都会拉二胡’,我就来个‘学西班牙语从娃娃抓起’……”

日前,本报收到一封特别的读者来信——《我想办一所没有“特色”的学校》,在这篇长文里,语文特级教师、四川省成都市武侯实验中学校长李镇西表达了他对当下“特色”泛滥成风深深的忧虑和担心。

这不仅仅是一个教育学者对教育的忧虑和担心,更是一线教育人对教育的忧虑和担心。今天,我们需要什么样的学校特色,今天,我们如何打造自己的学校特色,今天,我们应该如何看待自己的特色、别人的特色?在特色“乱花渐欲迷人眼”之际,如何看到“特色”的本质、领悟教育的真谛,办出真正优质的学校?拷问着我,拷问着你,拷问着每一个教育人的良心。

为此,我们特别在头版刊发《我想办一所没有“特色”的学校》,期待社会各界都加入到这场“学校特色”的大讨论中来。不管您是一线教师,还是教育专家,不管您是教育行政部门的官员,还是大中小学的校长,只要您关心教育,都期待您的热情参与,为我们理想的教育建言献策。

讨论时间:从即日起至5月中旬结束。  
来稿要求:内容真实、叙事生动、言之有物,既要有具体案例的呈现和分析,还要有解决问题的建议。字数在1500字左右。  
投稿方式:  
1. 电子邮箱:zgjsbdtl@21cn.com  
2. 邮寄地址:北京市海淀区文慧园北路10号中国教师报编辑部 邮政编码:100082  
(请在信封上注明“学校特色大讨论”字样)  
稿末请注明:作者姓名、联系地址、邮编、电话、引用资料来源等。

# 我想办一所没有“特色”的学校

□ 李镇西

学校一定要有“特色”吗?面对这个问题,有人会惊讶:“这还用说?”是呀,这是一个热衷于谈“特色”的时代。几乎所有学校都在争创“特色”——你弄“书法教育”,我就搞“剪纸教育”,你做“人人都会拉二胡”,我就来个“学西班牙语从娃娃抓起”……仅仅增加一门选修课,就叫学校教育的“特色”吗?

当然,也有学校的“特色”不仅仅体现在选修课,而是在“理念”上、“模式”上甚至“培养目标”上都有“创新”、“有突破”:比如“让学生拥有诗意的人生”,比如“312课堂模式”,比如“培养走向世界的现代中国人”……

于是一种“教育服务”应运而生。某些专家、某些机构,专门到学校帮着“提炼”“梳理”“总结”该校的“特色”,于是很多简洁整齐的句式,或夹杂着数字字母的短语满天飞,比如“教学共生,师生互动”、“6S教育”、“五合教学”……

写到这里,我的脑海里无数“新理念”“新模式”以及表达学校“特色”的词语源源不断涌现出来,只是因为怕得罪人,于是很世故地不一点一点罢了。

现在很多学校的所谓“特色”,要么是凭空杜撰的几个富有“特色”的标签——比如,标榜“xx教育”,但其内容却和其他学校一样,并没有什么独到之处;要么是多开了一门或几门国家规定课程之外的选修

课;还有就是学校的什么体育或艺术“传统项目”,如篮球项目、舞蹈项目,等等。

究竟有没有真正的特色学校?当然有。所谓“特色”,应该是在学校管理、课程设置、教学模式、文化传统等方面表现出的与众不同的风格、个性或独特性,而决不仅仅是开了某一门选修课或举办某项课外社团活动,更不是提出了一个别人没有说过的概念。

也许我比较保守,我一直对义务教育学校大谈“特色”以至“特色”泛滥感到疑惑。愚以为,就义务教育阶段——特别注意,我这里说的是“义务教育”——的学校而言,至少在教育方针(含培养目标)上很难有什么特色。教育方针由党和政府制定,比如我国现阶段的教育方针是党的十七大报告提出的“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育”。这是国家意志,显然不允许也不应该允许各学校自作主张在教育方针上还有“特色”。培养目标也是如此。基础教育,顾名思义,就是为学生全方位发展打下全面素质基础。培养在人格、知识、能力、体质等方面素质全面的“社会主义建设者和接班人”,是所有义务教育学校的共同目标,难道还有其他富有“特色”的目标吗?当然,如果是职业高中或大学,在培养专业性人才方面确立自己的特色,那是理所当然的。但我我说的是义务教育。