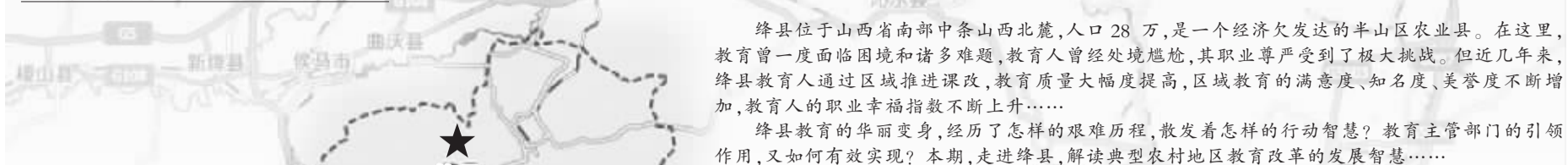


区域教育地理：山西绛县



绛县位于山西省南部中条山西北麓,人口28万,是一个经济欠发达的半山区农业县。在这里,教育曾一度面临困境和诸多难题,教育人曾经处境尴尬,其职业尊严受到了极大挑战。但近几年来,绛县教育人通过区域推进改革,教育质量大幅度提高,区域教育的满意度、知名度、美誉度不断增加,教育人的职业幸福指数不断上升……

绛县教育的华丽变身,经历了怎样的艰难历程,散发着怎样的行动智慧?教育主管部门的引领作用,又如何有效实现?本期,走进绛县,解读典型农村地区教育改革的发展智慧……

□ 本报记者 韩世文

# 绛县教育：让幸福升起来

——解读山西省运城市绛县教育改革的行动智慧

区域教育  
周刊  
培植区域课  
改的新动力  
2012年2月15日

第59期  
名誉主编：毛杰(郑州市教育局局长)  
主编：韩世文 电话：010-82296730  
投稿邮箱：quyujiayou@163.com  
美编：梁颖宁 电话：010-82296743  
投稿邮箱：liangyn@edumail.com.cn  
支持单位：  
河南省郑州市教育局  
河北省邯郸市教育局  
北京市大兴区教育委员会  
江苏省连云港市教育局  
湖北省宜昌市教育局  
辽宁省沈阳市教育局  
黑龙江省鸡西市教育局  
安徽省铜陵市教育局

局长出镜·陈东强



网名“道法自然”，汉族，中共党员，后续本科学历，图书馆员职称。曾任绛县图书馆图书管理员，政府办公室秘书、副主任；绛县安峪镇、古绛镇镇长、书记；2003年任绛县教育局局长至今。先后荣获山西省优秀教育管理工作、山西省课程先进工作者、连续两次获得县人大常委会“优秀人民公仆”光荣称号，2011年度中国教育推动阅读十大人物之一。

**精彩语录：**  
工作上有成果，个人间有友谊，友谊促进成果，成果加深友谊。想大问题，做小事情。从小事做起，把小事做好。  
有理想才有思想，有眼界才有境界，有思路才有出路，有作为才有地位，有实力才有魅力。  
没有最好，只有更好，我们可以做得更好，今天比昨天好，明天比今天好，一天比一天好。  
让该干事的人干事，让想干事的人干成事，让能干事的人干大事。  
学会为他人鼓掌，学会为同行鼓掌，学会为反对过自己的人鼓掌。  
以生为本乃道德底线。  
好教育就是一个灵魂唤醒另一个灵魂。  
课堂教学改革必须注意：课改一定要一道改，但一定不要一刀切。  
不改不行，改了不一定行，多改肯定不行。  
课改要因校制宜，因人制宜，一校一策，一人一策。  
课堂教育改革不怕慢，但怕站，不怕有问题，就怕不解决问题。  
离开课堂的校本教研、专业发展、素质教育、养成教育等只能是事倍功半。紧扣课堂的教育教学会四两拨千斤，纲举目张，事半功倍。  
治学校先治校长，治校长先治思想，能换思想不换人，多换思想少换人，不换思想再换人。  
专注是最大的发展智慧。  
只要行动，就有收获，只要坚持，就有奇迹。  
以理服人，以情感人，以正赢人。  
欣赏在路上，追寻在路上，只是在路上。

山西省绛县，一座在课改中新近崛起的农村县城，在质朴的课改探索中，呈现出一种幸福的状态，这种状态，让最近两年逐渐“高调”的绛县教育，有了扎实的依托。难怪山西省课堂教学改革现场会、运城课堂教学改革现场会先后选择在绛县召开，绛县教育局荣获全国第二届教育改革创新奖优秀奖也就在情理之中了。

如果不追溯曾经的历史，似乎很难想到，绛县教育曾一度面临困境和诸多难题：优秀学生外流，优秀教师外流；出现学生苦学、厌学，教师苦教、厌教，校长苦管、厌管，的“三苦三厌”现象；教学质量低下，中考合格率仅有30%多，全县高考达线人数不及先进县的一个教学班；群众满意度很低，教育人的处境尴尬，教育人的尊严受到了极大挑战。

但绛县教育并没有因此沉沦下去，它的转折点，出现在2003年。那一年，绛县县委、县政府召开全县副科级以上干部大会，公开选拔教育局局长，陈东强竞争上岗，组建了新的教育领导班子，推出了一系列改革新举措……

在这段发展历程的背后，绛县教育人曾经萌发了怎样的思路 and 追求，做出了怎样的重大行动？在那里，曾经的教育薄弱县，如何上教育变得幸福起来？绛县教育人用行动做了最好的回答。

区域推进课改教学改革，并不是一件容易的事。但“课改是大趋势，提高教学质量需要课改，改变学生的生存状态需要课改，我们每个人都有责任和义务去课改。”陈东强提出，课堂教学改革“一定要一道改，但一定不要一刀切”的指导思想，倡导课改要因校制宜，一校一策。“不同的年龄，不同的学科，不同的学校，不同的素质，一定要区别对待，分别要求。既不能借口不改，也不能脱离实际的改。”

在过去的几年间，绛县以“八大行动”实现了区域课改的全面推进。  
**统一思想，民主决策，组建有实力的行政改革团队，做好区域课堂教学改革的基础工程。**  
在区域推进中，绛县非常注意的一点就是统一思想，民主决策。每组织一次考察，出台一个文件，制定一项措施，都力求通过民主决策，上下同心，步调一致。在推进课堂教学改革的过程中，绛县成立了以教育局局长陈东强为负责人的课堂教学改革办公室，办公室下设3个小组——行政领导组、组织协调组、业务推广组，形成3条线平行推进、相互促进、上下互动、左右联动的发展格局。

局长校长一条线，保障经费投入、教育装备、环境建设；分管副局长业务副校长一条线，保障项目规划、理论培训、实验评估；教研员教师一条线，保障专业引领、有效推进、经验总结……这些都为课堂教学改革的区域推进，奠定了坚实的基础。  
**专家引领，项目支撑，持续不断地转变校长教师的教育观念，为绛县区域课堂教学改革提供支持和动力。**  
近年来，绛县先后引进了由教育部中学校长培训中心主任陈玉琨领衔研发的《发展性学校教育质量保障体系》课题研究成果，引进开展了由中央教科所评估督导中心主任刘芳领衔主持的《有效推进区域教师专业发展》课题研究，引进了《新教育实验》、《以校为本教研制度基地建设》等课题研究，开展了《搭建学生自主学习平台行动研究》的课题研究。在这些先进教研项目的有力支撑下，绛县陆续邀请了陈玉琨、刘坚、肖川、刘良华、张卓玉等50多位专家、学者，以及山东杜郎口中学、兖州一中等多名名师、名校长到绛县讲学、讲座、讲课。科研兴教，项目支撑，教育开放，使更多没有条件走出大山的绛县教师，聆听到了窗外的声音，体会到了课堂原来可以这样的精彩。他们使教师的机体不断被输入新鲜的血液，不断审视自己的教师职业生涯，寻找人生发展的本真价值和意义。

**以校为本，创建模式，持续开展“三小研究”活动，不断推进绛县课堂教学模式学科化进程。**  
“课堂教学改革需要‘模式’，但不能将不同的学校、不同的学科固定于一种模式。”陈东强认为：模式是课堂教学的结构，结构决定功能，模式是师生活动的底线规范，课堂教学改革，没有模式是很难整体提升和有效推进的，但照搬别人的模式结果只能是邯郸学步。  
在绛县教育局的指导审核下，当地各所学校纷纷根据自身实际，自行设计课堂模式。先后出现了横水镇初中的“学案导学—交流展示—巩固提升”课堂教学模式，县直初中的“三环节自主活动家”模式，勃村初中的“五环节”课堂教学模式，安峪初中的“成功教育四步运行”模式和小学部分学校的“有效教学框架”模式等。在模式的运行

改革新策略

过程中，绛县既注重所有学科的“共性”，同时也注重不同学科的“个性”，倡导开展“关注小现象，研究小问题，提出小策略”和“三小研究”活动。“持续的‘三小研究’活动，既提高了教师的自我反思能力，搭建了教师同伴互助的平台，也为课堂教学的持续完善，课堂效率的日益提高注入了源源不断的动力。”绛县教研室主任许俊伟如是说。  
**榜样言说，底线管理，充分发挥校长引领作用，强化绛县区域课堂教学改革的整体合力。**  
课改成在教师，败在校长。但如何促进校长把精力用于课堂教学教研上，把财力用于课堂教学投入上，把人力用于服从和服务于课堂教学上呢？绛县教育局提出了“治学校先治校长，治校长先治思想，能换思想不换人，多换思想少换人，不换思想再换人”的原则，态度鲜明地支持实干者，争取给想干事的人以机会，给能干干事的人以舞台，给干成事的人以地位。  
“榜样是标杆，是方向，榜样的力量是必要的。”局长陈东强、副局长王胜利和教研室主任牛心红，曾不约而同地告诉记者，绛县千方百计扶持榜样，努力帮助榜样早走一步，多走一步，再走一步，尽力展示榜样，让榜样言说，让榜样引路。  
榜样就是旗帜，榜样就是方向，榜样就是标杆，横水镇初中、勃村初中、县直初中、陈村小学、大交小学，以及许国华、陈海丽、王娟娟、赵晶等一批优秀教师脱颖而出。

同时，绛县也坚持底线管理。绛县教育局为每个校长购买《发展性学校质量保障体系理论与操作》、《一流学校建设》、《中国教师报》、《基础教育课程改革》、《为全县教师统一购买〈给教师的一百条建议〉、《高校课堂22条》、《第二次教育革命是否可能》等书籍，开展全县教师共读一本书活动。  
榜样加底线的管理，从解决最基本、最关键、最现实、最根本的问题做起，使绛县在课改中，凝聚了区域课堂教学改革的整体力量。

**强化合作，专业推动，组建本土化课堂教学改革共同体，切实加大对绛县课堂教学改革的指导。**  
无论是教育还是科研实验，都不能靠一纸简单的命令，或者仅凭行政强力就可以轻松实现最终的目标。如何在教师面对当前升学压力和学生今后发展的矛盾中，探索出一条新的途径，找到一个最佳的结合点？绛县教育人选择了建设“共同体”。  
从2005年开始，绛县教研室就开始筹建课堂教学改革不同类型、不同规模、不同形式的研发共同体，探索集日常教育教学实践、学习和研究于一体的改革模式。共同体的主要职责有三：一是承担绛县教研室分配或安排的研究任务，参与相应的改革项目与具体事宜；二是制定学科教师成长成才计划，建立博客，鞭策自己并引领其他教师注重学习，静心研究；三是收集和整理最新课堂教学改革动态信息，及时相互传递教育信息。

绛县教研室对共同体实行会员注册制，年度考核制、总结自查制等管理，不但制定了《共同体章程》，还制定了《课堂教学研究实施步骤》。绛县共同体的活动形式多样，或网络组合，或定期交流，把教研成果发送到绛县教育信息网上，供全县中小学教师借鉴与参考。记者在采访中发，许多年轻教师就是在共同体的带动下，迅

教育新认识

2003年，以陈东强为首的新一届教育局领导班子走马上任，面对发展的困局，绛县教育局将发展的目标定位在建设“教育先进县”上，并为此制定了“行动计划”。  
那时候，绛县教育人走出去，请进来，四处拜师学习考察，取人之长，补己之短；下功夫狠抓学风考纪、教风学风、校本教研、课堂达标、新师培训、教师专业发展、德育教育等。努力和付出，使得绛县教育在一些领域颇有收获，教育也在一天天发生着变化。但绛县教育人在欣慰的同时，也始终觉得不称如人意。  
在陈东强看来，绛县“位置偏僻，人民却淳朴勤劳；资源贫乏，百姓却不甘落后；经济发展滞后，教育人却不愿屈服”。不服输的绛县教育人，在坚持不懈的追求中认识到：离开课堂就某一项工作抓某一项工作，其效益、效率、效果都会大打折扣；离开课堂的校本教研、专业发展、素质教育、养成教育等只能是事倍功半。  
“只有紧扣课堂的教育教学，才会四

紧扣课堂才能四两拨千斤

两拨千斤，纲举目张，事半功倍。”陈东强认为，绛县要实现教育的跨越式发展，要想走出一条适合自己的教育赶超之路，就必须紧紧盯住、抓住课堂，全方位推进课堂教学改革。  
因此，从2006年开始，绛县教育人紧盯区域课堂教学改革，整合各类教育改革措施，把有效推进区域有效教学、理想课堂、高效课堂建设放在了更加突出的位置，把高效课堂的建设作为内涵发展的着力点和增长点，并围绕为什么、改什么、怎么改，深入研究，提出了一系列课堂教学改革的理念、思路、目标和措施。  
为什么而改？《绛县教育质量文化手册》中明确提出，课堂教学改革的理念是：努力让师生过上一种幸福完整的教育生活。把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人；把班级还给学生，让教室充盈民主的气息；把创造还给师生，让课堂充

“八大行动”全面助推区域课改

速成长起来的。  
**编写手册，开展培训，注重利用本土技术力量，全面服务于绛县课堂教学改革的推进工作。**  
为把课堂教学改革引领好，绛县课堂教学改革项目组和各共同体先后编写了《“学案导学—交流展示—巩固提升”课堂教学模式实践与反思》、《有效教学框架百问百答》、《有效教学课堂模式汇编》等一系列课堂教学改革指导手册，发放到了每一所学校每一位教师手中，对全体教师进行包括专题式培训、推介式培训、竞赛式培训、座谈式培训、课例式培训等形式多样的培训。比如，在课堂教学改革启动和实施过程中，项目组人员每年利用寒暑假，深入到各个中心校、对中心校长、小学校长和全体教师进行通识培训；绛县教研室每年策划并组织一次“教坛新秀”评选活动，在教师中比业务、比技能，选拔优秀教师；在各项工作有了新的成果与突破时，教研室也会采用“固定时间，固定内容，固定参与人员”的“三固定”方式，及时召开专门人员的工作座谈会，总结经验，分享成果，共同提高；绛县教研室每学期还要挑选精品课例，采用“征集问题—教师做课—教学研讨—教研点评”的方式送教下乡，从而关注到各个学段、各门学科。  
**搭建平台，相互借鉴，举办课堂教学开放周活动，有效推进绛县区域课堂教学的开放交流。**  
以开放促发展是绛县的一个策略。陈东强认为，好教育一定是开放的教育，落后的教育无论有多少原因，封闭都是最主要的。课堂教学改革需要不断地相互学习交流，取长补短，才能齐头并进，不断提升。因此，绛县教研室每学期根据实验项目开展的情况，不定期举办“全县课堂教学改革有效行动开放周”活动，形成全县工作整体推进的格局。“开放周活动”不选择重点学校，而是所有学校分批全部开放，活动由县教育局整体策划，各学校结合实际，自行组织。“通过开放周活动的举行，教师思路更加清晰了，方向更加坚定了，目标更加明确了，可借鉴的形式更加丰富了。”一位承办过“开放周活动”的校长这样总结其意义。

**制定标准，多元评价，强化机制建设，为绛县课堂教学改革创设良好的氛围。指挥棒的导向作用至关重要。**  
评价是学校发展的指挥棒。2005年，绛县教育局开始着手修订原有以单一的考试成绩排座论次、以毕业班考试成绩论功行赏的评价方案。在学校的评价方面，增加了课堂教学改革、教师专业发展、书香校园、校本教研制度建设等权重，并在年度教育工作会议上设置专门的课改奖项，表彰鼓励先进，促使后进赶先进。在之后的几年内，绛县又陆续增加了有效教学框架应用等评估奖励项目，使教学考试成绩所占的比重由原来的100%下降到了40%。特别凸显了对教育教学过程、课堂教学改革的奖励。2009年，绛县在全县开展高效课堂建设年活动，对课堂教学改革提出“九有要求”，即有目标、有模式、有标准、有过程、有要求、有交流、有保证、有评价、有奖励。通过对“九有”阶段评价和最终评估，绛县确定学校、教师在全县教育工作的名次，进一步引导全县教师以全新的角度重新审视教师这个特殊的职业——要有高尚的师德，要有专业的知识和技能，要注重个人精神的成长。

满智慧的挑战，把发展还给师生，让课堂成为成长的家园。  
课改中，绛县教育局特别强调：学生要有充裕的时间体验和感悟，发展其心智和能力；倡导生命教育、师生互动、心灵对话；追求知识、生活与生命的共鸣；课堂是师生共同创造奇迹、唤醒各自沉睡潜能的时空。  
“课堂教学改革并不仅仅是课堂教学模式的改变，而是力求从根本上对教育进行重新架构。区域推进课堂教学改革，就意味着必须要用全新的教育理念、思想、逻辑与框架来重新改造和建构日常教育教学。”因此，陈东强不仅在绛县旗帜鲜明地提出有效推进区域课堂教学改革，并把课堂教学改革渗透到了教育的方方面面，把日常教育教学、行政管理和本区域的教研相互融合，在实践中不断把课堂教学改革的理念，一步一个脚印让师生扎根在心中，默化在生活中，落实在课程中，体现在有效的行动中。

课改新提升

校长引领，四课联动

区域课改的全面推进，使绛县教育质量有了很大的提升。但陈东强并不满足，他和教育局班子成员以及校长们一直在思考：如何在课改的关键问题、以及重点、难点问题上，再走一步，多走一步，寻求区域教育更好更快的科学发展、和谐发展、内涵发展之路。  
陈东强发现，当前教育教学的诸多成效的取得、问题矛盾的解决，与校长、与课程、课题、课改、课堂关系密切，利弊相连。“我们感觉，校长的引领、四课的联动、课堂的十化，符合教育改革发展的方向，潜力巨大。改革需要校长引领，更需四课联动。”  
于是，2010年，绛县确定了新的工作主题：校长引领，四课联动，十化课堂。“一校之长，当是学校的精神领袖，是课改的学习者、实践者、引领者。校长只有充满激情地工作，教师才会充满激情地教书育人，学生才会充满激情地学习。”陈东强表示，课改过程中，要特别注意发挥校长的引领作用。

他告诉记者，四课联动，从一个角度讲，课程是基础，课堂是核心，课题是保障，课改是抓手；从另一个角度讲，课程建设是优质学校创建的载体，课堂活力是优质学校创建的核心，课题引领是优质学校创建的动力，课改是促进三课良性互动，确保其科学推进取得预期效果的抓手。  
其中，课堂的重中之重是“十化”，课堂模式化，模式学科化；目标具体化，过程目标化；知识问题化，问题知识化；展示探究化，能力展示化；训练科学化，课堂生活化。“十化课堂”就成为其后绛县教育更高层次发展的新愿景。

在推动“校长引领，四课联动，十化课堂”的落实上，2010到2011学年，绛县教育局重点做了5件事：一是编印《绛县教育课堂教学改革专号》，全县教师共读一本书，继续优化环境，统一思想，增加内涵；二是从教育局做起，引领全县各所学校求真务实，深入研究，有效行动，引领校委会深入课堂，做听课、讲课、评课、研课的表率，引领教师研究、熟悉校情、学情、教情、考情；三是评估督导各中小学校建立学习型学校，做学习型教师，落实好校本教研的“五个一”制度、“三小”研究，确保教师教研有资料、有时间、有组织、有阵地、有评价。该县还开展“一带、二听、三问、五查、六看、四议”活动，为学校把脉、诊断，帮助学校提升综合能力。四是举办课改交流展示开放周活动，召开课改专题现场会、研讨会、汇报会，为学校和教师搭建相互学习和交流的平台。五是走出去，请进来，参加全国各类课改研讨会去听课学习，邀请全国各类精英前来绛县传经送宝。

两年来，在四课联动上，绛县教育局特别提出要努力做到5个方面的“三有”，即综合实践课程有项目、有安排、有检点；校本课程做到有项目、有重点、有特色；教学研究做到有课题、有研究、有成果；课程改革做到有投入、有方法、有效果。十化课堂做到有执行力、凝聚力、生产力。  
在十化课堂上，绛县教育局特别提出，要努力做到5句话20个字：确保底线——上不封顶，下要保底；榜样言说——发现典型，服务典型；突出重点——样样都当头不现实，一样都不行不称职；整体推进——教育是个系统工程；有效行动——讲实话，出实招，办实事，求实效。（下转5版）