

记者推荐·绛县横水镇初中 绛县县直初中

**推荐语:**绛县横水镇初中和绛县县直初中,原本是山西省绛县两所普通的中学。但课改,让这两所普通学校,迸发出了新的发展活力与独特魅力,成为山西中学的代表、绛县课改事业的领头羊。到目前为止,尽管他们的课改经验还达不到尽善尽美,但他们从问题出发的探索和实践,已经殊为难得。

本期,我们特别推荐这两所学校,通过学校校长的思考与解读,从中进一步认识绛县教育人,认识绛县教育……

# 在课改中发展 在幸福中成长

□ 刘红学

绛县横水镇初中是一所普通的农村中学,如今已接待参观学习省内外地同行2万余人,教师外出做课指导600余节。作为校长,有一种自豪感在心中蔓延,这些成绩的背后,是学校办学质量的稳步提升,是师生生命拔节的幸福。

反思学校近10年的发展,课改,无疑是学校“脱困”的最佳路径,而聚焦课堂的教学改革,才是提高教育质量、谋求师生幸福成长的最好出路。

2003年,学校的教学质量一度出现了下滑,教师人心不稳,学生不断向县城或外县学校流失。为破解发展难题,学校校委会一班人在县教育局的启发和引导下,苦苦寻觅、不断探索。经过外出学习和自我反思,我们认识到:课堂是师生共同创造奇迹,唤醒各自沉睡潜能的时空;离开课堂抓某一项工作,其效益、效率、效果都会大打折扣;离开课堂的校本教研、专业发展、素质教育、养成教育等只能是事倍功半。要实现学校的跨越式发展,走出一条适合本校特色的赶超之路,就必须聚焦课堂,决战课堂。

当年秋季开学,学校提出了“深化教学改革,创新教学模式,大面积大幅度提高教育教学质量”的总体构想,并通过网络,搜寻到了全国的课改名校经验,通过分析利弊,借鉴名校模式,制定出了我校“先学后教,当堂训练”课堂教学模式的操作流程,建立集体备课制度,重新组合教研组,开展“三课两反思”、“同课异构”,开展“小现象、小问题、小策略”的“三小研究”等教育行动研究活动……

经过4年的实践探索,成效显著。2007年,结合本校实际,自创了“学案导学—交流展示—巩固提升”的课堂教学模式。

2008年,结合新模式实施一年来取得的成果、积累的问题,以及解决策略,编写了《“学案导学—交流展示—巩固提升”课堂教学模式实践与反思》一书,并被绛县教育局列为全县初中教师的校本培训教材。

2009年,我们针对部分教师满足于现状、不愿继续深化创新的思想,提出了要“关注细节,优化过程,深入推进”。

2010年,在绛县教育局“十化”课堂的引领下,学校提出了“优化学案设计,细化教学过程,强化教学模式学科化”。具体来说,优化学案设计,即学案要体现“六化”:目标具体化、知识问题化、问题探究化、探究层次化、过程目标化、问题知识化,细化教学过程,包括“三个环节”、“六个学会”、“九让原则”,即“自主学习、合作研讨、展示讲解”课堂探究三个环节,“学会思考、学会交流、学会合作、学会展示、学会倾听、学会评价”学生展示过程的六个“学会”,“实验让学生做、情景让学生想、图形让学生画、问题让学生提、思路让学生找、错误让学生析、是非让学生辩、异同让学生比、好坏让学生评”的教师九让原则;强化教学模式学科化,即尊重学科特点,编写出适合学科特点的学案,如语文学科强调文本教学,数学学科要强化训练,英语学科要注重听说读写,理化要注重实验

教学等。2012年,学校又提出了以人为本,减轻负担,提高学习力的总体要求……

与此同时,学校以课程为载体,加强对校本课程的开发与研究,大力开展综合实践活动,逐步实现从课内到课外,从校内到校外的延伸;以阳光体育大课间为手段,要求学生既有整体划一的广播操训练,又有个性特色的跳绳、踢毽子等训练,既培养了学生的团队精神,又张扬了学生个性,培养了学生兴趣,发展了学生特长,培养了各种能力,促进学生全面发展,为学生的幸福成长奠定了良好的基础;以课题为保障,采用校本教研和校际教研并重的教研方式,提高了教师的素质,促进了教师的专业成长,有效促进了课改的深入推进。

9年的大胆探索与实践,带动了学校教学质量的攀升,更有效提升了师生发展的幸福指数。学校教学质量实现了“八连冠”,先后被授予“2001—2010基础教育课堂改革先进集体”、“全国教育系统先进集体”、“全国教研科研先进单位”、“全国名优学校”等荣誉称号,学校的课堂教学模式还被山西省教育厅评为“2001—2010基础教育课程改革教学成果一等奖”。

是行动,让横水镇初中拥有了今天的辉煌;是坚持,让学校创造了发展的奇迹。新的一年,我校将站在新的起点,继续为农村学校课改探索更新的、更好的发展经验!

(作者系山西省绛县横水镇初中校长)

# 课改在“落实”中精彩

□ 李志敏

课改成功的关键在“课堂”,课改的难点在“落实”。

近几年来,绛县县直初中教学质量不断提高,得益于扎实推进的课堂教学改革。无论是理念的转变、模式的解读、教师的培训,还是学生习惯的养成、学生技能的训练、教师课堂的调控、听课议课的指导、课堂的科学评价、师生活动的安排,这一切乃至细微处的落实,都离不开求真务实的工作作风,都需要科学精细的管理、持之以恒的工作韧劲,以及开拓创新的工作精神和即时性的指导评价。

当初,为了能找到适合县直初中课改的路子,我们在学习其他名校先进经验的基础上,创建了“三环节自主学习”课堂教学模式,即“目标预习—交流展示—巩固提升”。

在此过程中,学校要求教师实现“四个转变”:一是在思想观念上,一堂好课要看学生学得怎样,要关注学生怎么学的,教师是怎样为学生服务的;二是在学习方式上,要以自主、合作、探究为核心,充分调动学生学习的积极性,强调学生的预习和自学,强调学生之间的合作学习、互助学习;三是

在教学结构上,强调“先交流后展示”,学生自己能学会的、同学之间相互合作能够弄明白的,教师就不要泛泛地去讲,而要在学生弄不懂的那些疑难、关键的问题上,进行适当的点拨和引导,这样才能达到课堂的高效;四是在反馈方式上,要做到“堂堂清、周周清、月月考”。

课改工作需要团队精神,需要全体教师共同参与。为此,学校强化听评课制度,每个学期分“三步走”:第一步,示范课。先由各学科组长讲一节示范课,学科组全体教师集体评课,找问题,想办法,研策略,达成共识,形成模板。第二步,研讨课。每位教师人人讲课,听评课教师不分年级、学科,人人参与;听评课一周一小结,一月一评价,每月听评课人数几乎达1000人次。第三步,过关课。由年级组牵头,学科组长和包年级领导深入课堂,找出问题所在,进行指导培训。每学期结束时,学校都做认真的总结评价,并纳入教师年终绩效、评模、晋级的评价方案中。“三步走”的实施,有效促进了课堂教学的完善,提高了课堂教学的效率。

每学期开学初,学校统一安排各年级各学科的集体备课时间,学校的任何工作都不得影响集体备

课。现在学校的备课特色“两单一流程”,已经用“电子文本”活页式备课,代替了传统的“本式”备课,并形成了“一人主备—集体研讨—全员诊断—自我反思”的集体备课全过程。

针对县直初中独生子女较多、单亲家庭子女较多、家长文化程度参差不齐等现象,学校还确定了这样的教育思想:“不比阔气比志气,不比聪明比勤奋,不比基础比进步。”从最困难学生抓起,这也正是课改的精髓所在;让每一个学生都得到发展,快乐而幸福。学校课改过程中提出了“强优、提中、补差”的教育理念,通过小组合作中的“兵教兵”活动,实施了帮扶工程;课堂采取“三优先”,即优先提问、优先板演、优先面批;课后做到“三及时”,即及时督促、及时辅导、及时表扬鼓励。这是县直初中不断形成的校园精神文化。

课改需要不断地实践与探索,丰富与完善。在实施新模式的过程中,我们投入着、摸索着、实践着。我们的思路是:批判中执行,执行中完善,完善中发展,发展中创新。我们深信,“只要朝着明亮的那方,坚持走下去,就一定会遇到隆重的庆典”。

(作者系山西省绛县县直初中校长)

(上接4版)

## 教育新发现

### 让课堂成为师生智慧成长的乐园

课改,让绛县教育有了长足的发展,更让绛县师生获得了不一样的发展。如今,走进绛县,会有许多“想不到”,正如山西省教育学会副会长张崇善所说:没有想到运城市的课改先进典型,竟是几年前基础教育薄弱的绛县;没有想到绛县的基础教育课程改革是全县集体备课,每所小学都达到了标准化水平,所有乡镇初中均突破了传统教学格局,课堂教学实现了全局开放。

记者走进绛县采访,也看到和听到了许多来自学校、师生的精彩。

“人生没有彩排,每天都是现场直播!”在绛县横水镇初中,一场“珍爱生命,从我做起”的主题班会上,学生们妙语迭出,从交通事故数据发布,“中国交通安全报”展示,到食品安全的社区和班级调查分析,再到“马路风波”等情景剧、小品、三句半的轮番上演……学生自己主持,全班学生几乎全部参与,在令人震惊的数据和案例面前,在有模有样的表演中,他们学会自主反思,实现自我教育!

在绛县县直初中,一节常规英语课,搬到了大会议室展开,全校没课的教师,几乎全部到场听课。下课铃响后,学生们退场,教师们即时围坐在一起,开始评课——这已经是该校听评课的常规动作。校长李志敏把课改作为各项工作的突破口来抓。他多次为全校教师解读教学模式,并带领学校班子成员深入课堂进行行动研究;他在学校推行听评课制,在实践中不断修正和完善模式,不断推动学校课堂教学改革走向深入。

在西横初中,他们确立并坚守有效教学模式框架,确保底线;搭建并创造自主合作探究教学平台,力争高效;关注并匡正师生教学的举止言行,提升素质。与此同时,学校以阳光体育为突破口,开齐开全国家课程;以养成教育为突破口,落实综合实践课程;以学生兴趣小组为突破口,建立自己的校本课程。在课题方面,学校积极参与《搭建学生自主学习行动平台研究》;围绕三课中的问题有效开展校本教研;真正的走出去请进来,在开放中提升自己。

还有绛县东吴小学、城内小学、中杨小学、陈村小学……每一所小学,都蕴含着丰富而感人的教育故事,每天都上演着温馨而有意义的快乐片段。“每月一事”,把德育生活化、日常化、习惯化,成为学校养成教育的新载体;晨诵、午读、暮省,农历课程、生

日诵诗、读写会,师生共写随笔,一个个校本课程、校本课程,让广大学生与经典同行,与季节同行,与生活同行,与生命同行……

一篇篇累计的智慧文字,一幅幅散发童趣的画作,一本本留下翻阅痕迹的图书,几乎成为绛县每一所学校档案室的“宝贝”;而那一堂堂精彩课,一面面多彩的展示墙,一天天快乐充实的教育生活,则成为绛县师生共同追寻的幸福。这些或显性或隐性的绛县教育文化符号,让这个农村县域的教育散发出浓浓的文化味!

城关初中校长李荣国,原本是绛县教研室主任,负责组织全县的课改工作。但为了在工作中能有效引领课改,他下学校担任校长,亲自上示范课,担任教研活动的“靶子”,在实践中与教师一起解决课改实际问题。

在绛县勃村初中,陈海丽只是学校一位普通的教师,但她因课改而成家。从勃村初中被绛县教研室确定为“五环节模式”实验基地校开始,陈海丽就投入了全部的精力,学习、尝试运用新模式备课,果敢

地为全体教师上了第一堂运用新模式的研讨课,大胆地在自己的教室里开始了变革。一个学期下来,课堂变化很大,学生的变化更大,不仅笑容多了,学习成绩也出现了很大的进步。山西省初中课堂教学改革现场会在绛县召开,勃村初中作为开放校,接待了来自全省的观摩者。当时,张崇善在陈海丽的课堂上,看到孩子们的精彩展示,止不住热泪盈眶。在山西省课改10年总结活动中,陈海丽代表运城市参加了演讲比赛,荣获省级二等奖,演讲的题目是:野百合也有美丽的春天……

东吴小学的教师孙薛莉,两年时间里读了100多本书。她在与同事们研究学习名师教学实录的时候,发现照搬名家往往“水土不服”,于是,她们在教研中不断调整改进,因地制宜。该校校长宋晓林带领教师一起阅读,一起写教育日记,学校里编纂成册的几十万字作品,成为教师成长的见证,宋晓林校长的多篇文章也在各类教育杂志发表……

还有绛县城内小学校长樊丽艳、西横初中的许国华、中信晋晋学校的支红丽、大交小学的王维娟、县直初中的贾慧丽,他们或在专业阅读中开阔视野,提高教育认知水平,或在实践反思中总结课改得失,提升教学能力。

### 教育是一项幸福的事业

#### 发展新成绩

在课改的路上,绛县教育只是细做小事,默默行动,但他们的努力,换来了回报,也赢得了人们的尊重。

在绛县,创造适合学生的教育,教给学生一生有用的东西,无限相信每个孩子和老师的潜力,追寻过一种幸福完整教育的生活,已经成为绛县教育人的自觉行动。促进学生树立一个好品行、培养一生好习惯、学写一笔好汉字、训练一副好口才、阅读一批好诗文、能写一手好文章、掌握一门好才艺、锻炼一个好体魄、争取一个好成绩、争做一个好公民的“十一个一”行动计划,已经成为绛县教育生活中的关键词、流行语,已经成为学校里、课堂上实实在在的行动。

2010年以来,绛县先后接纳了来自江苏、山东、四川、贵州、新疆、内蒙古、甘肃、山西等省、市、自治区,以及周边各县市的参观考察者3万余人;甘肃、重庆等省市在首次考察结束后,再次组团对绛县教育进行了二次深度考察学习;VSO英国海

外志愿服务社中国代表处李红艳女士,美国堪萨斯大学博士、江西省萍乡市民进支委委员肖善香女士也慕名前来,调研考察绛县教育;2010年12月4日,在全国第二届“地方教育制度创新奖颁奖典礼暨高峰论坛”上,绛县作为山西省唯一的县市参加,并以“区域推进新教育实验,提升基础教育质量”的制度创新成果案例,从全国300多个参选案例中脱颖而出获奖,2011年绛县教育荣获教育部10年课改教研成果三等奖,荣获“第二届全国教育改革创新优秀奖”……

新的一年,绛县教育局确定的课改主题依然是:校长引领不折腾,四课联动不动摇,十化课堂不懈怠。绛县教育人将“从我做起,凝心聚力真心一道改,杜绝形式不搞一刀切,相信智慧在实践”。陈东强相信,“课改路上,会有更多的课改人,相约相伴,一路同行”,为着幸福的教育事业奔忙。

教育是一项幸福的事业,对幸福的追求没有尽头,幸福还在绛县继续升起……



特约编辑:胡涛

**开篇语:**2011年底,《樊城区长中期教育改革发展规划(2011—2020)》发布,正式提出打造“中国基础教育第一学城”的宏伟目标。作为一座历史文化名城的核心城区,在新的发展时期,在新课改背景下,如何实现“学生成长快乐、教师工作幸福、学校特色鲜明”的樊城教育愿景,建设好“中国基础教育第一学城”,着实考验着当地政府和教育人的管理能力与行动智慧。《区域教育周刊》从本期开始,锁定樊城,链接“学城”,推出系列解读和行动成果。

### 为什么建“学城”

“让每一个学生都乐于学习,善于学习,并把学习当作一件轻松愉快的事情。”湖北省襄阳市樊城教育局局长刘光胜说,这是提出打造“中国基础教育第一学城”最根本的缘由。

樊城是中国历史文化名城襄阳市的中心城区,千古智圣诸葛亮即由该市登上历史舞台。辖区内共55所学校,7万多名学生。自1996年以来,已连续16年在全市教育目标综合考评中蝉联榜首,先后涌现出7所湖北省教改名校,在全市及周边地区享有“学在樊城”的美誉,每年均有上万名区外的学生慕名来樊城就读。为助推襄阳市成为鄂豫陕渝毗邻地区的“区域教育中心”,樊城将打造“中国基础教育第一学城”,作为向更高层次迈进的努力方向!

作为以基础教育为主的城区,樊城教育人对过去那种以牺牲师生身心健康为代价,以单纯获取分数为目的的应试教育深恶痛绝。正是出于改变师生生命状态,提升师生生命质量的目的,樊城近年来提出了“面向全体学生,促进学生全面发展的素质教育就是成长成才教育”这一新理念,并为此开展了“一校一课题”的成长教育实践和“三究四学”的高效课堂模式探索。樊城教育人把它作为回答胡锦涛总书记提出的“培养什么人,怎么培养人”这一重大问题以及广为社会关注的“钱学森之问”的一种实践解答,并以此改革人才培养模式,转变质量提升方式,进而实现“学生成长快乐、教师工作幸福、学校特色鲜明”的教育愿景。

### 记者推荐·陈海丽

**推荐语:**陈海丽是绛县一位普通的中学教师,她也是绛县“新教师”成长的一个缩影。在该县课改实践中,教师的专业成长效果显著,其中一个途径,便是坚持撰写教学反思和教育随笔。本期,特别推荐陈海丽的一篇教育随笔,从中,或许可以窥见,绛县教育人是怎样成长,是如何获得职业幸福感的……

## 提升我们的职业境界

当我们具备了一定的专业技巧与能力时,往往就能胜任某一项工作。但如何才能超越职业底线,把自己的工作做到更高的境界?如果用我们常理来讲,就是“态度决定高度”;如果从《论语》的角度看,即“中心为忠”。

的确,真正的忠诚在自己的心里。只有用心去做事的人,才可以真正做到对岗位、对职业忠诚。因为真正的忠诚,不是忠诚于外在的某一个标准,也不是忠诚于哪一个人,哪一种制度,忠诚的是自己内心的道德判断,良知所在。

作为一名教师,有时候觉得确实是幸运的。身边的同事们不时谈及,工作不是为了奖金,不是为了荣誉,而是为了自己的良心,简言之,是对学生的那份责任。曾有一位女教师深深地打动了她:她参加工作将近20年,所在的学校人才济济,多年来她几乎与各种荣誉擦肩而过,但她总是坦然面对。她说:“我不为什么,就是为了能对得起我的学生,学生们毕业多年,只要一听说我有事,都力所能及地鼎力相助,甚至我搬家这样的小事,学生们都开着车来帮我拉东西……这就足够了,我感觉很幸福!”不仅因为她的这一番话语,更重要的是,她在向我述说这些故事的时候,表情绝对真诚,丝毫没有炫耀、更无故作。被她深深地震撼了,油然而生出一份崇敬之情,那时候顿悟到:平凡也能高贵,平凡人身边也不缺少高贵;吾虽平凡,但绝不能平庸!

有一个关于卖花的故事。简简单单的一家小花店,店主想招聘一个营业员来卖花。来应聘的是3个女孩,第一个女孩学园艺出身,很专业,第二个女孩在别的花店干过很长时间,有经验,第三个女孩既不懂花语,也没有卖花经验。花店的第三人把3个女孩都留下,看她们怎么卖花。结果意料之外,情理之中,第三个女孩最终被录用,只因为她有一颗善良的心,有对工作的一份责任心,她会把每天卖剩的残花败草送给上学的孩子,送给散步的老人,并且还会笑着告诉接受鲜花的人:“送人鲜花,手有余香。如果你自己不喜欢了,还可以再送给别人。”

其实,卖花是卖一段花的心事,卖花是卖如花的心情。第三个女孩职业资质虽比不上前两个人,但她有一种“中心为忠”的态度。生活中,当我们面对自己并不轻松、光鲜的职业,办事无门,出门无车,可能不乏抱怨,不免牢骚。但我们丰富的或者说人无所有的职业特点是什么呢?当我们伏案静思时,可以守望自己的心灵;当我们置身课堂时,可以体验智慧碰撞的激情;当我们收到学生一张张自制的节日贺卡时,有难以言表的温暖;当我们享受桃李满天下时,内心深处有无比的自豪……此时此刻提及这些,仍然有一种不可名状的力量与感动。

从自己的内心出发,磨砺心灵的定力,提升我们的职业境界,继续我们的教育情结,你,我,他,我们的未来不是梦!

(作者系山西省绛县勃村初中教师)