

百校赋

册井中学赋

杨军明

巍巍太行东麓，赫赫邢台西南，册井中学，山里孩子一摇篮。后傍英雄子侠墓，鲜血染红枫叶山，浩然正气冲霄汉；前临万亩银杏园，绿色海洋波涛翻，花香阵阵扑人面。《沙河县志》曰：册井中学，钟灵毓秀之地，才俊辈出之乡。

回首昨天，历史辉煌；一九五六建校，身居乡镇，“带帽”市办。建校至今，英才荟萃，桃李满园。毕业学子，有威武军人放哨边陲，有一方大员重任在肩，有专家教授成就卓著，有实业骄子身价千万。

审视今天，满目疮痍：沧桑瓦舍、断壁残垣，仪器陈旧，装备滞后。面对择校风潮，生源日趋不足；面对经济冲击，师资不再稳定；面对课程改革，教师手足无措。册井中学，举步维艰，风雨飘摇。呜呼，册井中学，何时能够，迎头赶上，再创辉煌？

二零一零，机缘巧合，上天垂爱，新任校长，走马上任。他带着领导嘱托，背负父老厚望，怀着冲天豪情，立志扭转乾坤。他高瞻远瞩，锐意进取，雷厉风行，率先垂范。六上省城，五访校友，四处筹资，三请名师，改善办学条件，加强师资力量，革新教学理念，实施素质教育，册井中学，凤凰涅槃，浴火重生。

精心打造“人文校园”：建设儒家文化墙；完善校友校史苑；构建校园区域网；优化校园生态链。营造文化氛围，文化孕育气质，营造优美环境，环境滋养精神。册中师生，思想得到提升，情操得到陶冶，心灵得到升华，行为得到规范，素质得到提高。

与时俱进，探索“课改”：虚心学习，兼收并蓄，融“杜郎口”一个“活”字，还课堂与学生，学生动起来，课堂活起来，效果好起来。化“洋思中学”一个“清”字，“堂堂清”、“日日清”、“周周清”，先学后教，以学定教，当堂训练。向每节课要质量，向每天要质量，向每周要质量。“活”“清”二字，立竿见影，教学成绩，蒸蒸日上。

赞曰：崔其升力挽狂澜，刮起了“杜郎口旋风”；蔡林森奋发图强，缔造了“洋思经验”；高校长锐意改革，重铸“册中”之辉煌。

附：河北省沙河市册井中学创建于1956年，是沙河市西部山区唯一的一所“市办”乡镇中学，有着辉煌历史，但是近几年生源日趋不足，办学经费短缺，一度面临撤并。2010年高江海拔校面临危亡，一方面筹措资金，打造校园文化，一方面探索“高效课堂”，提升教学水平，2012年册井中学高考成绩名列前茅，名声大震。

征稿

《教育家周刊》创办两年以来，对各地教育家办学的生动事例、教育家的办学思想、取得的经验和成绩进行了报道，围绕教育家的实际成长和自身养问题也组织了一系列讨论。在2012年，我们将继续“呼唤教育家成长，推进教育家办学，分享教育家智慧”，通过一系列新老栏目供大家参与、讨论。

《学校创意》也许，你的学校没有让人过目不忘的华丽建筑，但只要有了学校工作的各类行之有效的创意，一样能使人耳目一新。我们征集这样的创意，可以是有创意的开学典礼、班会、校园节日，等等。

《思想力校长》本栏目发现致力于课改实践和素质教育探索的典型学校，关注思想力人物，关注躬身教学田野的实践者和具有教学领导力的校长，欢迎读者自荐或者推荐。

《新生代班主任》本栏目关注践行新理念，具有学习力的优秀青年班主任。欢迎读者推荐自荐。同时，如果在班级管理中有何困惑，想与我们报道的“新生代班主任”一起交流，也请联系我们，他们会您的问题一一进行解答。

《非常教师》本刊继续发现并推介“非常教师”。对于“非常教师”的入选要求，我们主要关注两点：一是热爱教育，有职业理想，深受学生爱戴；二是对教育教学有独立思考，且在实践上有所突破。欢迎读者自荐和推荐身边的“非常教师”。总之，“非常教师”关注具有非常之思想和非常之实践的草根教师。

《百校赋》赋，是一种传统文体。它可阅可诵可书可刻。学校赋是展示学校文化，传播办学理念，传承学校人文精神，提升学校品牌形象的一种表现形式。本刊特开辟“百校赋”栏目，长期征稿，内容求实求新，所叙之事、所描之景、所抒之情、所言之志不在多而在精，语言忌艰涩，力求通俗晓畅、典雅清新。

《教育家影像》那些已经离我们而去的教育家，给我们留下更多的是他们的思想和理念。其实，他们还有很多鲜为人知的故事和轶闻趣事，值得我们去挖掘，去寻找。将他们成长的经历和故事与我们现实的教育环境相结合，就是开给当今教育的良方。欢迎提供有价值的线索或稿件。

来稿请注明作者姓名、联系方式。稿件请发至 zgsbjy@21cn.com。

教育家梦受挫的背后

顾伟清

某校长聆听了“教育家办学”的讲座后，决心把自己打造成教育家。开学前，他吩咐教导处安排他担任初一(1)班的语文教学。

语文课上，该校长推出了“点评式讨论教学法”，尝试课改实验。学生熟读课文后，各自提出问题，他进行点评筛选，把最有意义的问题作为讨论的“课题”，课后学生再加工成“小论文”。

一年下来，该校长身心疲惫，步履维艰，棘手问题层出不穷。由于人数众多且参差不齐，分组讨论时七嘴八舌，一些“后进生”还乘机捣乱，教学秩序一团糟。除了常规工作外，该校长还得额外批阅“小论文”，即使每个学生5分钟，也得花费3个多小时。尽管学生的阅读水平、写作能力都有明显提高，但和考试要求不相吻合。该校长所带班的语文考试成绩经常在平行班中垫底，风言风语不绝于耳。该校长反思后撰写成论文，投了多家杂志社，都是石沉大海。

该校长的“教育家梦”遭受重创。夏去秋来，他只得偃旗息鼓，退出三尺讲台。

像这们校长那样憧憬教育家，却半途而废的大有人在。那么，他们为何望而却步呢？

纵观历史长河，被公认为教育家的人，在每个时期都是屈指可数的。即使教育家大批涌现的春秋战国时期，也只有孔子、墨子、孟子等数十位。倘若修炼成教育家，必须具有崇高的师德，并培养出杰出的人才，还要有独特的教育思想。这就决定了不是一般人一跳就能摘到的。目前，中小学校长有数十万，乐观地估算，即使涌现100位教育家，那也是千分之一。因而，许多校长认为，成为教育家，是望洋兴叹，虚无缥缈。

此外，博览群书是成为教育家的必修课，但教育著作往往艰涩枯燥，不要说读书破万卷，哪怕读书破

十卷，也并非举手之劳。教育探索的路上，更是坎坷不平，布满荆棘，磕磕碰碰，家常便饭。据记载，苏霍姆林斯基曾和几百名“最难教育”学生周旋过。教育需要反思，才能揭示规律，这就需要日夜的“长考”。孔子“三月不知肉味”，就是一个“长考”的典范。著书立说，既要有精湛的专业知识，又要有极高的写作功底，岂是“小菜一碟”。因此，许多校长面对艰难困苦，激流勇退，刀枪入库。

许多校长还把不能成为教育家归咎于应试教育。确实，应试教育，人人恨之入骨，却又趋之若鹜。这是为什么？应试分数高。射击训练，瞄准靶子，反复强化，神枪手百发百中。同理，应试教育，瞄准考试，强化操练，“尖子生”得心应手。教育探索，若以育才为中心，就偏离考试“靶子”，应试能力随之下降。当下，人们理论上倡导素质教育，但实际上还是以分数论英雄。教育理念不改变，在评价机制依旧不变的情况下，谁获得高分，谁就名利双收。教育探索，若淡漠分数，则名利皆失，阻碍了校长的步伐。

所以说，不追求教育家，既暴露出评价机制的束缚，更暴露出校长本身存在着的的问题。缺信心、怕吃苦和怕吃亏是校长不愿追求教育家的主因。那么，普天下与时俱进的校长，究竟如何应对呢？

教育家并非唾手可得，然而，“世之奇伟、瑰怪、非常之观，常在险远”，正因为教育家难上加难，才显得价值连城，璀璨迷人。从古至今，千千万万的教师随时光流逝而销声匿迹，唯独孔子、陶行知、夸美纽斯等却光芒依旧，令世代所景仰，没有别的原因，就是因为他们就是教育家。作为校长就要立志于成为教育家，不甘平庸，奋发进取。教育家并非命里注定，更不会从天上掉下来。与其自惭形秽，庸庸碌碌，还不如敢作敢为，轰轰烈烈。其实，每个人都隐藏着无限的潜力，只要敢

想、敢做，并持之以恒，未来的教育家可能就是你自己。有些校长自信不足而无所追求，实质上是因不思进取而坐失良机。

此外，不经一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香？走教育家之路，那是破茧化蝶的磨练。只有摆正心态，才能把危机化作机遇。在教育实践中，经常会碰到各种意想不到的“状况”，这正是捕捉研究素材的契机。遇到挫折，风言风语，正是锻炼豁达胸怀的良机。著书立说，无从下笔，其实意味着具有很大的提高空间。山重水复疑无路疑无路，柳暗花明又一村。等到登堂入室时，教育家之路便会越走越宽，甚至陶醉其中。因为教育探索，在于揭示奥秘，造福人类，其本身就蕴藏着迷人魅力。因此，走教育家之路，并非人们臆想中的那样伤筋动骨。倘若果真苦不堪言，孔子怎么会乐以忘忧，活到73岁？有些校长怕吃苦而临阵逃脱，实质上是因惰性和糟蹋自己。

校长们还常常担心，走教育家之路，会名利皆失吗？并非完全如此。名利从先后看，可分为眼前名利和长远名利。矛盾不可兼胜，眼前名利和长远名利常不可兼得。应试教育，能获高分，但扼杀人才，捞取了眼前蝇头小利，却丢失了长远的名声。走教育家之路，不拔苗助长，尽管丢失些眼前名利，但能获得长远名声。一个立志于教育家的校长，必定高瞻远瞩，憧憬未来，不为眼前得失而裹足不前。名利从性质看，可分为庸俗名利和高尚名利。应试教育，获得的是庸俗的名利，凡夫俗子才趋之若鹜。走教育家之路，是高尚的名利，君子圣人所仰望。至于行走教育家之路，难免出现误解、埋怨、非议，成大事者就要宠辱不惊，或看作鞭策，或一笑置之。有些校长怕吃亏而驻足止步，实际上是因眼前利益而蒙蔽双眼。

(作者单位系江苏省昆山市周庄中学)

今天怎样教语文

凌龙华

的灵气？化育不够以致感恩无望，怨谁呢！

20年中，我基本上是教语文。语文属“大路货”，似乎谁都能教又谁都很难教好。我教语文大致经3个历程。开始时，因年轻，初生牛犊不怕虎，便横冲直撞，“摸着石头过河”；后来从众，为了职称，“依着瓢儿画葫芦”，搞所谓的模式教学；再后来是积了些经验，有了些理念，便欲乘风破浪，“开窗放入大江水”。世纪之交，借新一轮课程改革东风，试图一展语文教学的诗意气象。行行复行行，回首总结，似乎每一程都行不远，行不通。“摸着石头”时，摸不到语文教学的沉稳之脉；“依着瓢儿”时，依不到语文教学的灵动之境；“开窗放入”时，推开了禁锢思维的窗，却也放倒了盛积分数的筐。课堂之感，高考之痛，是语文负卿，还是卿负语文？从这个意义上讲，我是在“对不起”学生的情况下胜利大逃亡的。

我敢坦率地说，今天当语文教师的功夫不在于

“教养”而在于“教练”，别指望“教学相长”，只在乎“训练绩效”。如果一周不做一回“模拟”，一月不进行一次“测试”，师生准会手足无措！由此，不难理解，学校培训何以会是“教师解题赛”，教学创新何以会是“文科教学理科化”。

我要坦诚地说，到目前为止，我还没有看清“语文”这一学科的庐山真面目。语文究竟属哪一“门”？语文应该姓什么？红学专家周汝昌老先生在一篇回忆性的短文中曾这样感叹：“一提起‘语文’，思绪就纷纷然，不易一下子理清、讲明。这是何意？是因为由‘语文’而引生的‘问题’太多了。”周老先生一生钟爱语文，造诣之高，自不待言。连这等大师级的人物都要摇头，我等常人又怎能参透本质？当然，这是通词。玩个禅宗的把戏，也许还是可以顶上一句的：“语文就是语文。”

我曾经人云亦云地讲解，标新立异地作答，照本宣科地演示，与时俱进地作秀，牵强附会地编制试题，似是而非地提供参考，虚张声势地开展科研，绞尽脑汁地炮制论文……如果要作一番痛彻的检查，我都不敢再面对糊我口、扬我名的“语文”了。爱之弥深，责之弥切。如同出走的游子，我时时回望着家园。真想对教材编选者进一言：课文能否再自然些、再文学些、再经典些。同时，在高考无从取代的现实背景下，真诚地对试题研制者呈上一请：现代文“阅读理解”能否面少设机关，答案不拘“标准”？“写作”能否内容少弄玄虚，形式不拘一格？

如果再回到语文教学现场，我想进行这几项最简单的实验：

一是尽可能让师生共读“想读”的书。

二是尽可能让教学应用“明明白白”的话。(且去欣赏一下胡适先生在“五四”新文化运动中宣扬“白话”的演说！)

三是尽可能让学生写出“真情实感”的作文。(可别重演作家叶兆言笔下描述的“抬着棺材进考场”的荒唐剧！)

无论古今，语文都是有情的、有境的、有用的。语文绝不会误尽苍生，天下学子也绝不会弃绝语文。关键在于不要让语文僵化了，更不要把语文教学模式化或妖魔化了。如果说思想是风，那么语文就是我们思维的呼吸，它是很自然的、很亲切的，也是不可或缺的。

行文至此，不由想起孔子当年施教的情形。“春风化雨”的教诲，“如坐春风”的感触，教育整个儿就是融融乐乐的生活，就是爱与智慧的交流。“行有余力，则以学文”，教育的本源与真谛就在于此吧。

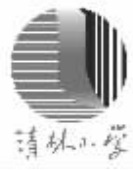
【清林的50个细节】34

美术的空间

□ 深圳市龙岗区清林小学校长 杨勇

学校美术室是学生进行美术教育的场所，学校美术室必须建得美美的，让学生一进美术室就有画画、创作的欲望。为此，学校精心打造美术室的空间。

学校把教室的天花板装饰成一个画板；把主梁装饰成一个挂有不同形体的麻绳并向四方延伸的线条；把墙壁改造成可以任意张贴学生作品的作品栏；在教室四周安装储物柜，再把储物柜当作摆放静物的展台。经过这样的装扮，学生一进入教室，就感觉这是一个美的空间。学生愿意在这里上课、愿意在这里画画、愿意在这里展开想象的翅膀……这就是学校打造美术空间的目的。



中国教师报全国教师培训基地首家课改实验学校

河北清河挥公实验中学诚聘教育英才

河北清河挥公实验中学系河北省清河县政府参与支持，中国教师报全国教师培训基地倾力建设的全国首家课改实验学校、新型示范高中。

学校承中国教师报全国教师培训基地之先进理念与教学方法，于2011年8月15日迎来第一批学子。学校实行小班化教学，拥有e时代全教学资源，实行导师包生制以及为学生“量身定制”个性成长方案等，全方位助力学生成长。学校管理人文科学、学习环境舒适优美，校园生活丰富多彩，教学质量不断提升。

因扩大办学需要，2012年面向全国诚聘以下英才：

一、高中各学科带头人

招聘条件：

1. 具有高级中学教师资格证书，本科以上学历，中学一级以上专业技术职称，年龄45岁以下。特级教师、特别优秀的省市级骨干带头人年龄可适当放宽；
2. 教育思想先进，热衷于新课改，并作出突出成绩；

3. 多年从事高中毕业班教学，教学经验丰富，教学成绩突出，在全国或省市有较高的教育影响力和知名度。

二、高中骨干教师

招聘条件：

1. 热爱教师职业，教学经验丰富，有良好的师德，有爱心、耐心、责任心；
2. 本科(含以上)学历，具有高级中学教师资格证书；
3. 认可高效课堂教育理念，与之秉承同一的价值观，具有创新意识，富有朝气和活力。

三、优秀大学毕业生

招聘条件：

1. 面向全国招聘，要求全日制普通高等学校本科及以上学历，具有高级中学教师资格证书；
 2. 不受户口和生源地限制；
 3. 2012年毕业的普通高校毕业生须在2012年6月31日前提供毕业证、就业报到证、个人档案和相关证件，否则，取消聘用资格。
- 一经录用，待遇从优。学科带头人、骨干教师解

决教师事业编制(试用期一年)，享受与公办学校在编教师同等待遇，提供住宿，办理户口关系；优秀大学毕业生提供教师事业编制名额，实习一年后，参加当地教师入编考试，考试合格者，纳入教师正式编制，享受与公办学校在编教师同等待遇。

凡符合条件者请将个人简历(由本人亲笔书写，500字左右)、身份证、毕业证、职称证、教师资格证、普通话合格证、获奖证书、成绩证明等复印件、论文、论著等证明材料，近期全身5寸生活照一张，2寸免冠彩照两张邮寄至中国教师报全国教师培训基地，来函请注明通讯地址、联系电话。也可通过电子邮件将应聘所需材料(证件及有关材料可扫描)发至邮箱：qhghyzx@163.com。初选合格者学校通知笔试与面试，面试时请携带以上证件的原件。

联系人：申老师 张老师
联系电话：0319-8029555 0319-8069555
18633699521
邮寄地址：河北省邢台市清河县挥公实验中学
邮编：0548000