

2012 中国创新教育高峰论坛上,与会专家指出——

# 创新和变革:中国教育的未来

□ 本报记者 翟晋玉

“中国教育要赢得好的未来,必须遵循孩子的成长和教育的规律。”在2月28日举行的“2012中国创新教育高峰论坛”上,北京大学教授、长江学者周治平说,“必须通过创新与变革,达到教育的回归,回归于自然,回归于生活,回归于社会。只有这样,才能让孩子有快乐,才能使孩子主动地学习。”

论坛由中国教育研究网主办。这是教

育规划纲要实施两周年之际,由民间教育力量发起的旨在探讨中国教育如何创新和变革的一次高峰论坛。

周治平是中国教育研究网的首席专家,有过多多年在美国的工作经历。在发言中,他从自己的亲身感受出发比较了中美教育的不同。

“美国的教育和中国的教育不一样,从小

的时候比较偏重自由,让你的思想能够放飞,能够发散你的思维。因此在美国发明了电脑、互联网,出现了脸谱、谷歌,等等。”周治平说,而中国教育恰恰缺乏这些教育理念,“这就是为什么我们如此重视我们的基础教育,但是我们却输在了最后的原因。主要原因就是孩子最可贵的好奇心、探索心被我们扼杀了。”

中国教育学会常务副会长郭永福也持相同观点,他认为教育“首先要保护好孩子

的好奇心和培养他们的想象力与创造力”。“很多创造者都是从好奇心开始的,但是它也最容易被扼杀磨灭,所以对孩子的好奇心要鼓励保护,绝不能错杀它。当孩子向我们提出各种各样的问题的时候,我们要耐心地给予回答,而不是简单地回答。”郭永福认为,拔尖创新人才或者杰出人才的培养要从娃娃抓起,“比如好奇心、想象力、创新力、独立思考能力、自觉能力,这些需要

从小培养。”

郭永福还强调,创新人才“首先抓人格培养”,“要成才首先要成人”。“哈佛这些名牌大学高在什么地方?学生的学习知识技能方面没有什么差别,重大的不同在人文修养方面的教育。名校必然注重文化的传承和对学生的全面培养,人文修养才是教育的根本。”

“要想搞好中国的教育,应该从娃娃抓起,而不是一定要培养多少博士研究生。不能把希望寄托在这儿,而要寄托在广大的中国青少年的健康成长上。”全国政协第八、九、十届常委,国务院参事任玉岭说,比尔·盖茨、乔布斯为什么成为了杰出人物,值得思考。乔布斯曾经打过工,后来在车库里创造了苹果计算机。“我们应该从这些方面得到启示,而不是说书读得越多越好。我们既要读书,又要实践。没有深入广泛的实践,是很难作出大成就的。一定要有实践,特别是从青少年时期就要参加社会实践。”

中国教育研究网为学生实践搭建了一个平台。“我们在这个平台上是有梦想有行动的,我们重实践,让孩子真正在这个平台上去主动地学习,快乐地成长。”中国教育研究网创始人付永说,“我们知道孩子学知识什么时候更有效,一定是他主动地学、快乐地学最有效。什么样的互动才是真正的互动?孩子与知识的互动才是真正的互动,不是老师逼着他学。”

“教育体制的改变尤其是根本性改变需要时间,那是个大系统工程,这在中国没有具体的时间期限。但我们不能只抱怨,更不能只坐等改变。”付永对中国教育的未来充满信心,“中国民办教育的兴起,国外先进教育的涌入,对外教育交流的加强等,这些也都是体制内做起来的。体制内困难我们可以尝试体制外,一时改变不了全局,我们可以改变部分。改变不了一个人整个的心灵,我们改变一部分也不错。总之,我们从意识到行为都要动起来。”

周治平也强调:“中国的教育不在于钱,而在于意识,在于行动。”“教育是中国崛起的希望,孩子是我们的未来,让孩子得到良好的教育,能够独自应对将来的生存与竞争是我们的最大的梦想和责任。但是有些时候不一定我们有责任就一定能做好,尤其是适应社会发展的创新教育,不仅有知更要有行,而且必须是正确的持久的行动。创新教育、变革教育不仅仅在形式,更应该从灵魂深入,从点滴做起,使家长、学校、教师、孩子和社会之间形成良好的互动。”

本次论坛上中国教育研究网举行了全球上线仪式,不仅通过线上进行“教育无痕”理念的传播,同时也开始着手进行线下公益活动“黑板擦行动”的开展。作为学校教育的升华和有效补充,“黑板擦行动”注重通过实践与感悟,将知识转化成技能,将意识转化为行动,以丰富的实践行动,锻炼青少年未来成长必备的沟通力、领导力与社会责任意识,搭建连接孩子、家庭、学校和社会的桥梁。

## 女教师生存状况调查

(上接1版)

“农村的女教师在家里不仅要洗衣做饭照顾孩子老人,在学校还要尽职尽责,肩负大量的教育教学任务。即使这样,各种升职加薪的事儿也很难落到女同胞身上。”山东莘县樱桃园镇郭海小学张秀芹老师说,“因为孩子小、家务繁重的原因,女教师还少了很多外出学习进修的机会,这样不仅导致很多女教师身体状况日益下降,心理上也会出现各种变化,没有幸福感和成就感。”

网名“三千世界”的老师也认为,大部分女教师的工作和生活都很疲惫,基本上都存在职业倦怠的现象。“像我们这里有位女老师,曾经有将近10年时间没有吃过午饭,学校里很多女老师身体状况都不是很好,再加上地处西部山区,待遇和其他行业比起来也很低,说难听点还不如农民工,何谈对工作和生活的幸福感呢?”

### 女教师身心健康堪忧

2010年10月6日,山东财政学院29岁的女教师冯赫南因患绒毛细胞癌去世。不到一年,2011年8月26日,在西部山区支教的“最美乡村女教师”曹瑾因淋巴癌离世,这位年仅23岁的女教师因积劳成疾最终离世的新闻,引起全国网友及社会各界的关注。

繁重的教育教学工作和沉重的压力不仅“偷”走了女教师的幸福,甚至侵害了女教师的身体健康。有调查显示,女教师不仅常常受到慢性咽炎、颈椎病、腰椎病、神经衰弱等典型教师职业病的困扰,而且还易于患一些妇科疾病。

湖北省长阳土家族自治县实验小学漆昌琼老师以自己所在的学校为例,全校86名女教师当中,绝大多数都有不同程度的职业病——颈椎病、腰椎病、肩周炎、声带嘶哑或息肉等,其中有5位老师还在宜昌做过声带手术。另外,学校为女教师体检的结果显示,60%以上的女教师都有妇科疾病。

“女教师面临着身心双重压力:由于工作强度大,要求高,责任重,很多女教师都得了不同程度的疾病。”朱雪寒说,“长期站立导致静脉曲张,腰间盘突出;每天上课,话说得太多,得了甲状腺结节,咽喉息肉,手术治疗的人越来越多。慢性咽炎更是常态。”

张秀芹说,在农村学校,由于师资紧张,女教师应

该享有的婚假、产假、哺乳假等都难以实现,严重影响了女教师的身体健康。

山东省诸城市的车英春老师认为,女教师比男教师的亚健康情况更为严重,颈椎病、腰椎盘突出较多,心理因素和压力大是主要原因。

据媒体报道,2007年,山东省荣成市一位女教师自杀。原因是在期末考试中其班级平均分比其他教师低了6分多,“因为这6分,学校领导对这位老师又是点名批评,又是‘促膝谈心’,见一回谈一回。”这位女教师终于心力交瘁,不堪忍受,最终选择了自杀。

有学者指出,相对男性而言,女性心理往往更细腻敏感,因此也更容易焦虑烦恼,无论工作压力还是家庭困扰,都容易对女教师的心理健康产生影响。

### 建议和期望

在男女平等依然不能完全落实的今天,更加需要关注女教师的生存状态,维护女教师的权益。

宁夏的关存芳老师认为,在每年妇女的这个节日里,最好能为她们做一件实事——做一个全面的体检。“作为贫困地区的妇女们,她们认为这是个奢侈消费,几乎没有一人能保证每年一次的。”

漆昌琼提出4点建议:一是实行一年一次女教师全面体检,并把这项费用纳入财政预算,全额拨款到单位;二是提高教师的门诊报销费用比例;三是实行教师年假制度,允许教师每年带薪休假一周;四是把女教师当工人对待,实行女教师50岁退休制。

网名“顺其自然”的老师提出,应该特别保护女教师妊娠和哺乳时期的权益。“现代社会女教师顺利怀孕不容易。女教师怀孕后,应该享受不当值、不用电脑上课、不上早读的待遇;当女教师哺乳或者孩子上小学之前,也应该享受不当值和不上早读的待遇。”

郭少春老师呼吁,女教师的健康应该引起社会的广泛关注和有关部门的重视。“政府应该关注女教师的身心健康,缓解女教师在工作、生活等方面的压力。加强妇女保健工作,了解女教师妇科疾病患病情况,是非常有必要的。”他还建议有关部门邀请心理学和妇科的专家为女教师讲授女性心理健康知识,让女教师通过学习,了解女性疾病预防、身心保健等健康知识,提高女教师关爱自己、关爱健康、关爱生命的自我保健意识。

(上接1版)

102中学的课改,通过实现科技手段与高效课堂的“对接”,打破了传统意义上的教室即课堂的时空界限。

正是凭借这一“创新”,郑州102中学的“网络环境下的自主课堂”被本报推举为“全国高效课堂九大教学范式”之一,一下子成为全国教育界同行以及媒体关注的课改名校,全国各地前往参观学习络绎不绝。校长崔振喜还当选2010年“全国年度十佳校长”。

然而,面对纷至沓来的荣誉和光环,102中学的课改并没有停滞不前。崔振喜和102中学的老教师们一直保持着清醒的认识:课改只有起点,没有终点。更何况所谓的“成名”并不意味着成功或一劳永逸。有这样一个小细节,两年多来,崔振喜一直保持了这样一个习惯,在吃饭的时候,总是拿着笔和纸,随时记录和同道者碰撞出来的智慧火花。

### 放手,让学生真正成为自己的主人

自主的内涵并非仅仅是自主学习,它的本质是让学生成为自己的主人,成为具有独立人格的人。因此,从这个意义上讲,课改在方法层面所遇到的所有问题都可以反映出背后的观念问题。课改,就像一个人的成长,需要不断地突破观念的囚笼。

在课改的道路上,总是会遇到困惑与瓶颈,102中学也不例外。尤其是在课改进行了一年以后,崔振喜校长曾经一度处于焦虑之中,这种焦虑表现在老师们对待学生的“收”与“放”的争论上。为此,学校多次召开全体教师大会,查摆问题,自上而下、自下而上地展开大讨论。解放思想,坚定信心,进一步转变观念,将课改进行到底,这是102中学的全体教师最后达成的共识。

在自主课堂的流程再造基本实现以后,小组建设恐怕是诸多课改学校所面临的主要问题。102中学的老教师们在实践中认识到,课改从“改课”开始,但“改课”只是一个突破点或者说是撬动地球的支点。课改不仅仅是让学生成为课堂的主人,还要成为自主管理的主人,成为自己精神的主人,因此,小组建设的问题必须跳出课堂来

解决,那就是把小组建设上升为自主管理的高度来看待,通过小组、班级、学生自治管委会三级组织建设,真正解决学生自主的问题。

学生王程谈起自己小组建设的经验,头头是道:“我们一起制定班级管理规则,共同约定奖惩措施,班级公约内容包括学习、两操、纪律、仪容仪表、卫生等学习生活各个方面,有管理,有评价,以小组为单位,一人犯错其实就是给整个小组抹黑,因此自然有人提醒他、帮助他纠正不良行为和习惯。”

在学校的倡导下,102中学的每一个班级每个月至少开一次主题班会,主题班会的内容大部分由各个班级自己来定,完全由学生自己组织、自己评价。主题班会的内容丰富多彩,比如“为了父母的微笑”、“珍爱生命”、“播撒责任的种子”、“90后不是垮掉的一代”、“让香烟远离班级”等等,形式更是多样:小品、朗诵、辩论赛、歌曲等等,图文、视频声情并茂,每次主题班会都像举办一次晚会一样,有主题、有主持、有流程设计、有清晰的步骤,各小组都有充分的准备、精彩的展示,当然还有班主任老师的点评,最终大家一起形成共同宣言,或每一位同学的书面感言,或倡议书等,并且对表现优秀的小组或个人有物质和精神奖励。主题班会成为学生自主开发的校本课程,孩子们保存的那些弥足珍贵的文字、照片,甚至视频里,反映了他们的喜怒哀乐,映射出他们丰富细腻的内心世界,也见证着他们自主成长的历程。

每一次蜕变都意味着痛苦的抉择,同时也收获着浴火重生的高峰体验,新的突破也总是反作用于观念的重建。

李艳红老师是102中学最资深的班主任,在去年学生自发组织的毕业典礼上,班里的学生齐声喊她“妈妈”,让她流下了幸福的眼泪。“说真的,当了20年班主任,一直很爱学生,但是爱的方式却不一样,过去总是舍不得学生做什么事,怕耽搁他们的时间,现在观念变了,孩子的成长不能被代替包办,每个人的历史都是由自己来书

写。”过去的“保姆式的辛苦妈妈”,现在是“放手的幸福妈妈”,李艳红非常形象地概括了自己的职业生涯。

从课堂的自主,到放手让学生的各级组织走向自主管理,成为102中学课改走向纵深的一个新的支点,促进了102中学的老教师们课改的行进中观念上的又一次升华。

“通过近3年的课改,老师们思考最多的是自己的定位和职责。过去我们的传统

## 自主才是尊严

管理是要求孩子们做什么,现在是指导他们应该做什么,而不是指责或训斥他们。”学生发展服务中心主任刘红的表达体现了102中学在放手过程中的思考和体悟。

自主的前提是放手给予自由和尊重,但放手不是“放纵”,在放手的过程中需要厘清界限,通过厘清教与学的界限,各类活动的界限,厘清老师与学生的界限。因为界限不清哪有自由和尊重,也就无法实现真正的自主,而厘清界限的关键靠“自主规则”,而不是靠传统的“管制”或“囚禁”。

“规则很关键,规则就是界限,我们的班级管理以及课堂上的规则,突出学生的自主管理,规则由大家共同讨论制定,谁都会犯错误,那不要紧,作为老师,不需要批评学生,犯了错误,接受规则承担相应的责任就行了,比如迟到了就打扫卫生,很管用。”班主任杨涛说。

作为引领,102中学每学期都要进行“最佳展示小组”、“最佳合作小组”等评选,从班级到年级,再到全校的评选,从2010年开始,学校又开展了感动校园十佳学生、十佳教师、十佳家长的评选。

学生的自主管理反过来促进了102中学的课堂教学改革。比如,现在他们的每个班级随时都能够通过电子白板登录互联网。而在将电子白板和互联网接通之前,有人担心这样会不会给学生带来负面影响。真正实施之后的情况表明,这种担心是多

余的。

“把这个问题交给孩子们处理,所有的问题都解决了。”副校长孙丽宏说。学生们的做法是,每个班级自己推选出一名网管。“我们随时都可以通过教室的电子白板登录互联网,查询我们需要的资料,也可以印证我们的想法是否正确。”学生王继宇介绍说,“网管的职责除了维护互联网之外,还负责监管,使用的前提必须是基于学习的需要,这是大家的共识。”

“之所以敢于放手给学生,前提是我们的学生是自主的,自然电子白板和互联网也是学生的,他们自己的事情自然就由他们自己来作主。”孙丽宏自信地说。

### 研究,让老师走向心灵成长之路

课改,到底谁是主角?许多人会认为是学生或教师,而其实课改对于学校里的每一个人来说,都不可能置身度外。在进行课改时,学生都会成为改革坚定的支持者。因为他们是课改的第一主角,也是课改的直接受益者。即便是新入学的新生,在历经短暂的适应或培训之后,便能够迅速地实现转变,从过去的等待“喂食”,到逐步实现自主学习、自我管理,获取很好的自主成长能力。然而真正的瓶颈在于部分教师的观念难以实现根本的转变。

这也是对力行课改的校长的最大考验和挑战。在这方面,崔振喜一直在思考并进行着不懈的求索。

102中学在教师成长方面想了很多办法,为教师提供条件,创设环境,其中最重要的是校本小课题研究的开展,提出了“问题即课题,教学即研究,成长即成果”的科研理念,以小课题研究为抓手,以课堂教学中的实际问题为突破口,为教师提供了良好的成长生态。譬如他们确定研究的小课题有“群学环节如何有效组织小组合作学习”、“高一数学学案分层使用的研究”、“七年级数学学困生良好学习习惯培养策略的研究”、“如何提高初中生学习文言文的兴趣”等,从课题的内容可以看出,课题的研究是基于学生、基于学而展开的,

而非传统的对“如何教”的研究,这样让教师能够更好地了解学生、了解学科,让学生更好地成长,同时这样研究也促使了教师成长方式的转变。许多老师在小课题的引领下,走上了研究之路,不仅研究学生,而且开始关注自己的内心世界。

魏海霞老师在教学反思中写道:孩子的自尊心和自信心是脆弱的,怎样去保护孩子的自尊心,去培养他们的自信心?给学生积极的心理暗示,低要求,搭梯子,小步子,相信他们,温和地对待他们,耐心地等待他们成功!是我需要一直去努力做的。

张慧勤老师写道:教育首先是认同和尊重,有了认同和尊重,才能营造出充满真情与关爱的氛围,教育才有保障。爱是双向的,当学生感受到教师真诚的关爱时,他们会更加地尊重、理解老师,才会敞开心扉,全心接纳。只有被学生完全认同的老师,才能真正地做到“为人师表”,成为学生学习的对象和成长的目标。教育也就像润物细无声一样水到渠成。

陈继臣老师写道:我突然明白了,只要我爱我的工作、学生与生活,坦然地面对不完美的自我,满怀希望,也许就能迎来最真实的教育生活。只要我沉浸在课堂上,和学生作深层次的交流,我也能编织一个复杂的网,这张网联结着我的学生、文本和我,这张网以及它所包含的种种联系超越了技巧和方法,存在于教师的内心中。教师真正的追求应是丰盈的内心。

通过课题研究,102中学的老教师们开始接近教育的本真,并由此找到了解决问题的必然通道。他们开始真正懂得了尊重学生个体的独立存在,平等地对待学生,给学生的自我发展留足空间,他们不仅仅是靠自己的智慧和学问引导学生个体的发展,更重要的是他们懂得了尊重自己,并进行个人的精神修炼,让处于青春期的学生们看到老师也在为了自我的发展而不懈地努力,学生们也因此受到启发,获取精神的力量。

在崔振喜的办公室里,记者看到了墙壁上挂着中国教育学会常务副会长郭振有为学生题写的一幅字:“自主才是尊严”。这恐怕是郑州102中学的课改历程带给人们最重要的启示。