

特别策划·解读教育“八大关系”

“世界是由各种关系而不是事物构成的”，这是语言学家索绪尔的一句名言。同样，教育内部存在着诸多关系，比如最常见的师生关系，对于教育局长来说，要关注哪些关系，如何“打通”这些关系，发现教育的生命力，有赖于执政者的行政智慧。本期我们特别邀请来自上海和辽宁一南一北两位教育行政管理者，展示他们对于教育“关系”的思考，以期引发全国各地教育管理者们的广泛思考和讨论。

教育局长南北对话 解读教育“八大关系” (上)

教育局管理 VS 学校自主发展

常生龙：新课程改革推进10周年之际，21世纪教育研究院等机构联合中国教育网开展了一项网络调查。其中，有两个数据非常引人注目：74%的教师认同“合作、自主、探究”新课改的理念，但对课改的总体评价表示“很满意”的仅为3.3%，“满意”的为21.3%。

为什么大家对新课程的理念有较高的认同度，但在具体实践的过程中，教师自己对课改的满意度不到25%呢？这与课改自上而下的改革属性和规律有很大关系。

新课程的基本理念，在一层层落实的过程中，会出现一些理解上的偏差，这些偏差就像蝴蝶效应那样被逐级放大，到了学生这里，往往就变得面目全非了。

事实上，课堂教学改革的专业自主权，并非来自上级部门，而在学校、在教师手里。学校和教师如果没有课改的积极性和动力，课程改革要取得成效是很难的。

从点上看，全国各省市都有一些学校，在课改方面做出了扎实的探索，取得了不少值得借鉴的经验，这正是他们行使自己课改专业自主权的体现。10年课改得出的最基本的经验是：课改要取得成果，一定要发挥基层学校的主观能动性；一定要关注课堂，坚持不懈地在课堂教学的改进上做文章。

要促进教育内涵发展，学校和教育局双方都要给自己定好位。学校不能总是等教育局发布指令，上边有什么样的要求，下边就做什么。要加强现代学校制度建设，制定学校的发展规划，主动思考学校的发展，积极争取教育局对学校自主办学的支持。教育局方面，也不能越俎代庖，要着力做好两个方面的工作：一是对学校发展的监督；监督学校按照党的教育方针办学；按照课程改革的要求办学；按照学生身心发展的规律办学。二是为学校的发展做好服务工作：为学校的自主发展提供人财物方面的支撑和保障。



常生龙

校本培训 VS 学校发展

任永生：我非常赞同以打造专家型教育团队为目标的教师专业发展道路。当前，辽宁省葫芦岛市南票区提出的打造高效课堂的课改目标，应该说为我们建设专家型团队提供了平台。高效课堂的理念真正确立之后，如何研究高效课堂的核心技术，就是我们的课题，我们不但要把高效课堂作为一个整体的模式去研究，还要在编制导学案、小组文化建设、课堂评价与反馈、课堂基本流程等方面，有深刻的研究。如果我们的教师选择一个突破口进行研究，就会对高效课堂有比较整体的把握，也就会有成为高效课堂专家的潜质。我们现在成立了课改名师俱乐部，开展了一系列的活动，一些教师正在向着专家方向快速成长，一些教师已经能够参与全国的讲座与教学活动。



任永生

区域教育周刊 培植区域课 改的新动力 2012年3月7日

第62期 名誉主编：毛杰（郑州市教育局局长） 主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：quyu@163.com 美编：梁颖宁 电话：010-82296743 投稿邮箱：liangyn@edumail.com.cn 支持单位：河南省郑州市教育局 河北省邯郸市教育局 北京市大兴区教育委员会 江苏省连云港市教育局 湖北省宜昌市教育局 辽宁省沈阳市教育局 黑龙江省鸡西市教育局 安徽省铜陵市教育局

对话嘉宾

常生龙：上海市虹口区教育局局长 任永生：辽宁省葫芦岛市南票区教育局局长

对话主持

韩世文：《区域教育周刊》主编

主持人

对于教育局长来说，管理，也是一门处理关系的学问。目前，教育管理中存在的诸多问题，不管是教育观念的问题，还是操作办法的问题，其实都是处理教育关系的问题。教育主政者如何处理好各种教育关系，首先就要理解并认清这些关系。

来自上海的常生龙局长和来自辽宁的任永生局长，虽然身处南北不同地区，但都先后在不同场合谈到过处理好教育中几个关系的话题，本期邀请两位局长，重新解读教育的“八大关系”。

八大关系

- 教育局管理 VS 学校自主发展
- 专家型教育团队 VS 教师专业发展
- 校本培训 VS 学校发展
- 办学效率 VS 办学效益
- 教育质量 VS 学校特色
- 教师发展 VS 学生发展
- 大众教育 VS 精英教育
- 学校教育 VS 社会教育

品牌学校建设

冬日里，笔者来到山东省滨州市投田英才学园，下课铃响后，校园里到处都是像小鸟般活泼快乐的孩子，他们纵情嬉戏却秩序井然，而步履匆匆的老师，也显得格外精神。“你们喜欢这个学校吗？”“喜欢！”“喜欢上学吗？”“特别喜欢！”笔者随意和几位小朋友聊了聊，发现他们都很礼貌，灿烂的笑容挂在脸上，清脆的回答声悦耳动听……

时代呼唤“道德学校”

2000年，投田英才学园和新世纪一同诞生了。凭着一股永不言败、誓夺一流的精神，学校在短短几年内克服重重困难，从最初的54名学生发展到了2000多名学生。2010年，学校师生还沉浸在10周年校庆的喜悦之中，以郭振虎校长为首的校领导班子却开始思考一个更深层次的问题：在知识经济、信息时代的背景下，在崇尚以人为本、追求教育公平的环境中，什么是好学校？我们究竟要办一所什么样的学校？

经过对学校10年办学的反思，校领导们发现，学校还存在着学习负担过重、不尊重学生基本权利等违背道德、违背法律、违背科学的现象，这导致了学生整体素质不高。而这，也是中国教育的“时代之殇”。面对棘手的现状，领导班子成员追根溯源，指出其真正的内因是教育良知的缺失！时代在呼唤新型的学校，唯有主动变革才能与时俱进！为此，郭振虎校长和他的同事们提出了办一所“道德学校”的构想。

所谓“道德学校”，“道”即“人道”而非“仁道”，是做人的基本价值追求——学校中“人道”的底线，即尊

敬畏生命 唤醒“道德”

——山东省滨州市投田英才学园建设“道德学校”故事(一)

□ 张明

重法律赋予孩子的权利，“把权利还给孩子”。“德”即“良知”，是做人的本能、本性——学校中的“良知”，即担当天下的精神，敬畏生命的情怀。教师的工作注定了与民族前途、国家命运、学生幸福紧密相连，学校之所以存在种种问题，均源于教育良知的沉睡和泯灭。“道德学校”是唤醒教师教育良知自觉的过程，也是教师“道”与“德”永无止境、不断完善的过程。

那么，“道德学校”应该培养什么样的学生？如何培养？他们从《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制定的战略目标和战略主题中，识别出了两大发展方向——基础扎实，特色鲜明。基础扎实包括两个要素：身心两健、知识全面。身心两健即身体健康，人格健全，知识全面即掌握经验知识、策略知识、体验知识三类知识。特色鲜明也包含两个要素：情趣高雅、体验丰富。从这两大方向出发，学校进一步提炼了“一书身香气、一手中国字、一副好身体、一手好才艺、一身好习惯、一个好榜样”等投田学生10大特色目标。

“道德学校”的第一支点——多元课程

办一所“道德学校”，一切理想都必须有课程来支撑。投田英才学园根据学生培养目标，精心开发每一门课程，并将课程分为4大类：一是国家课程、地方课程；二是拓展类课程，主要是体育与健康，科学与艺

术；三是情趣课程，包括晨诵、午读、暮省、礼仪等；四是体验性课程，包括5大教育基地和10大特色活动。在这一课程体系之下，趣味大课间、特长大超市、活动大串烧、生本大课堂、自主大作业等9大特色教学相继登上了学校的舞台。

“趣味大课间”让健身变变脸

一直以来，投田英才学园的课间活动是让学生做广播操。但细心的老师发现，孩子们做广播操时往往没有出汗，反而是10分钟的课间活动，大家总是玩得天花乱坠。何故？兴趣使然！由此，领导班子想到：既然课间活动是为了让孩子健身，何不遵照孩子的兴趣，让健身方式变变脸呢？很快，学校做了一项问卷调查，结果显示九成以上的学生支持这一举措。学校又让学生自己选择感兴趣的健身方式，结果一下子就报上来篮球、足球、轮滑、呼啦圈、街舞、竹竿舞、瑜伽等30多个以体育与健康为主要内容的活动项目。

去年春暖花开之际，趣味大课间的精心筹备下开始了。学校打破班级界限，以年级为单位组建不同的健身社团，一共成立了4大类、23个小项121个社团，每个社团一名学生任团长，一名教师任顾问。每当趣味大课间来临，校园里一派热火朝天的景象。满园皆是师生活跃的身影，篮球场上飞奔着“灌篮高

手”，乒乓球台前高手们一过招……就连辅导老师也加入到学生做教练的街舞团队中来。所有人的脸上都洋溢着笑容，尽情地享受着运动的乐趣。没过几天，几个“团长”向学校建议：能不能在不影响学习的前提下，把趣味大课间的时间再延长一些？经过反复论证，学校决定将原来30分钟的课间变成40分钟的大课间。

趣味大课间是真正属于孩子们的课间，它遵循孩子的兴趣和需求，让孩子多一些参与的权利，大大增强了孩子健身的积极性和主动性，更好地实现了强身健体的目标。几个月下来，同学们称赞在趣味大课间中不但能充分锻炼身体，还增长了与志趣相投的同学们的沟通与交流。老师们和孩子们同运动、同快乐，都感觉自己年轻了不少。家长们的看法更是有了180度改变，从最初的观望甚至抵触，到非常拥护。他们普遍反映，自己的小孩从被迫健身，到现在周末都坚持自己健身，还时不时组织小伙伴们一起活动。

不仅如此，趣味大课间还让一些在学习上不甚优秀的孩子，找到了展示自己才华的舞台。宣是一个好动的孩子，在课堂上经常东张西望、交头接耳，学习成绩是班里的反面“典型”。但他有一项绝活——街舞跳得一流。趣味大课间活动开始后，他毛遂自荐，担任由高级街舞发烧友组成的街舞社团团长。他精心编排街舞动作，认真指导每一个动作，甚至利用周末组织骨干成员排练和训练。街舞社团在他的精心经营下，成为一百多个社团中的佼佼者，他也成为了校园小明星。时间不长，大家发现他变了：开始在课堂上注意自己的形象了，开始认真听课了，开始参与回答老师的问题了……毕业前夕，因学习成绩进步明显，社团组织成绩突出，他被评为优秀毕业生。

任永生：近些年来，我们看到不少关于中美教育的对比，曾经我们引以为豪的基础教育，其实存在着很多问题，而这些问题阻碍了创新人才的培养。

常局长提出在规定的教学时间内提升课堂教学的效率，实现教育的“绿色生态化”，是我们每一所学校都应该着力思考和追求的目标。

教育教学如何实现效率与效益的统一？这个问题确实值得深思。目前，我们的教学方式就是追求效率的最大化，而忽略了效益的提高。如果我们在应试教育的模式下一路狂奔，我们的孩子就不可能真正有实践能力和创新能力，当然也不可能实现优秀品质的培养和健全人格的构建。如何做到既要成绩又能培养学生优秀品质和健全人格，这就要求我们深化课堂教学改革，真正树立全体学生全面发展的教育思想，真正树立以生为本、以学为本，以素质为本的教育理念，构建自主、合作、探究的教学模式，只有课堂教学模式改革，才能够解决效率和效益的统一。

如果美国认可上述的比较，那么可以说，美国的基础教育追求的是教学的效益，而中国基础教育追求的是教学的效率。

追求效率的教学，在我们的学校里比比皆是，比如说：重知识传授和记忆性的学习，不注重理论联系实际，不注重学生高层次思维能力的培养；通过增加课时等手段，强化考试科目，挤占学生的休息时间以及其他学科的的教学时间；通过大运动量的训练，让学生形成“刺激-反馈”的机制……

这样做带来的后果，非常严重：第一，让学生看到，学校和教师可以视各种规则和法律法规为儿戏，不管不顾国家规定的课程计划，想怎么干就怎么干；第二，助长一批“懒教师”在学校里生存；第三，将学生的学习兴趣消磨殆尽，使学生的好奇心和想象力逐渐丧失……

学校应当追求办学的效益，而不是办学的效率。教育行政部门对此也要有清晰的认识，并加以积极的引导，努力促进教育的“绿色生态化”。