2012 年 3 月 7 日

第 62 期

名誉主编:毛 杰(郑州市教育局局长) 主编:韩世文 电话:010-82296730 投稿信箱:quyujiaoyu@163.com 美编:梁颖宁 电话:010-82296743 投稿信箱:liangyn@edumail.com.cn 支持单位:

河南省郑州市教育局 河北省邯郸市教育局 北京市大兴区教育委员会 江苏省连云港市教育局 湖北省宜昌市教育局 辽宁省沈阳市教育局 黑龙江省鸡西市教育局 安徽省铜陵市教育局

对话嘉宾

常生龙:上海市虹口区教育局局长 任永生:辽宁省葫芦岛市南票区教 育局局长

对话主持

韩世文:《区域教育周刊》主编

主 持 人

对于教育局长来说,管理,也 是一门处理关系的学问。目前,教 育管理中存在的诸多问题,不管 是教育观念的问题,还是操作方 法的问题,其实都是处理教育关 系的问题。教育主政者如何处理 好各种教育关系,首先就要理解 并认清这些关系。

来自上海的常生龙局长和来 自辽宁的任永生局长, 虽然身处 南北不同地区,但都先后在不同 场合谈到过处理好教育中几个关 新解读教育的 八大关系"。

八大关系

教育局管理 VS 学校自主发展 专家型教育团队 VS 教师专业发展 校本培训 VS 学校发展 办学效率 VS 办学效益 教育质量 VS 学校特色 教师发展 VS 学生发展 大众教育 VS 精英教育 学校教育 VS 社会教育

特别策划:解读教育"八大关系"

"世界是由各种关系而不是事物构成的",这是语言学家索绪尔的一句名言。同样,教育内部存在着诸多关系,比如 最常见的师生关系,对于教育局长来说,要关注哪些关系,如何"打通"这些关系,发现教育的生命力,有赖于主政者的行 政智慧。本期我们特别邀请来自上海和辽宁一南一北两位教育行政管理者,展示他们对于教育"关系"的思考,以期引发 全国各地教育管理者们的广泛思考和讨论。

解读教育"八大关系"(上)

教育局管理 VS 学校自主发展

常生龙:新课程改革推进10周年之际,21世纪教育研 究院等机构联合中国教育网开展了一项网络调查。其中,有 两个数据非常引人注目:74%的教师认同"合作、自主、探究" 新课改的理念,但对课改的总体评价表示"很满意"的仅为 3.3%, "满意"的为 21.3%。

为什么大家对新课程的理念有较高的认同度,但在具 体实践的过程中,教师自己对课改的满意度不到25%呢?这 与课改自上而下的改革属性和规律有很大关系。

新课程的基本理念,在一层层落实的过程中,会出现一 些理解上的偏差,这些偏差就像蝴蝶效应那样被逐级放大, 到了学生这里,往往就变得面目全非了。

事实上,课堂教学改革的专业自主权, 并非来自上级部门,而在学校、在教师手 里。学校和教师如果没有课改的积极性和 动力,课程改革要取得成效是很难的。

从点上看,全国各省市都有一些学校, 在课改方面做出了扎实的探索,取得了不少 值得借鉴的经验,这正是他们行使自己课改 专业自主权的体现。10年课改得出的最基 本的经验是:课改要取得成果,一定要发挥 基层学校的主观能动性:一定要关注课堂, 坚持不懈地在课堂教学的改进上做文章。

要促进教育内涵发展,学校和教育局 双方都要给自己定好位。学校不能总是等 教育局发布指令,上边有什么样的要求,下 边就做什么。要加强现代学校制度建设,制 定学校的发展规划,主动思考学校的发展, 积极争取教育局对学校自主办学的支持。 教育局方面,也不能越俎代庖,要着力做好 两个方面的工作:一是对学校发展的监督: 监督学校按照党的教育方针办学;按照课 程改革的要求办学;按照学生身心发展的 规律办学。二是为学校的发展做好服务工 作: 为学校的自主发展提供人财物方面的 支撑和保障。

任永生:教育局管理与学校自主发展似乎是一对不可 调和的矛盾体。有了管便难以有自主,有了自主,也许就没 法管了。仔细分析,其实并不是这样。我们首先要明确教育 行政部门在学校发展中的地位与作用。夸大教育行政部门 的作用,会使学校失去自我发展的空间和能力,如果弱化教 育行政部门的管理作用,学校发展也会失去方向和保障。

教育局究竟应该做什么?我个人认为,一是方向的引 领,即教育思想和教育观念的引领;二是目标的制定,即根 据地区实际和学校实际制定切实可行的发展目标; 三是组 织的保障.即加强校长队伍和教师队伍的建设;四是评价体 系的构建与导向,即使各种评价体系科学化;五是过程的监 督与服务,即在工作目标的实施过程中,进行过程监控和技 术指导; 六是结果的评定与应用, 即科学地应用评价结果, 激发全体教职工的积极性和创造性。

对于学校来说,一定要根据自身的实际,把教育局的各 项工作部署具体化和校本化,一定要创造性地实施教育局 的工作部署,切不可照抄照搬,盲目被动。特别是在育人问 题上,学校要把握好自主权,积极主动地投身到课改的实践 中来, 创建活合校情的课堂教学模式, 真正做到以学生为 本,从学生出发。

专家型教育团队VS教师专业发展

常生龙:所谓的专家,指的是在某个领域具有一定的特 长,有不可或缺的作用的人。每一位教师,都可以向专家的 方向去培养、去努力。但有两点需要明白:第一,学科可研究 的范围很广,有的人可能在课程建设方面比较精通,有的人 可能在教学设计方面有独到之处,有的人可能在课堂教学 上独树一帜……对于教师来说,找准自己的专业发展方向 很重要。第二,要成为一个专家,需要选择好并看准一个目 标,持之以恒地加以研究。

专家大都有一个特点,就是在个人成长的历程中,懂得 面,做出了超出常人的努力,所获得的认识也超出常人。也 的实施。

正因为如此,专家总是具有局限性的,他不可能样样精通。

正是由于每位教师不可能成为"全科型"的专家,教师 团队的价值才得以体现。如果一个教研组,由研究方向和专 长不同的教师组成,大家在各自的方向上不可或缺,又能够 互相帮衬,那么整个教研组就能成为一个专家型的教育团 队,这个团队的力量会非常强大。

当然,几个专家聚集在一起,并不能自然成为专家型的 教育团队,还要满足以下两个条件:第一,有共同的愿景,这 是团队最为鲜明的标志;第二,学会妥善地用力,团队是因 为某项任务而组建起来的,在完成这项任务的过程中,如果 其中有部分专家施力比较大, 另外一些专家就一定要减轻 力道,以保证整体的平衡。换句话说,专家是有局限性的,如 果这项任务正好是你的特长,那就要多用些心力;如果这项

> 任务不是你的特长, 你就要谨慎用力。有的时 候,不用力比用力好;少用力比多用力好。 教师自己对专业的追求,是专家型教育团

队建设的基础;专家型教育团队的建设,有助于 教师更好地专业发展,提升教育教学素养。

任永生: 我非常赞同以打造专家型教育团 队为目标的教师专业发展道路。当前,辽宁省葫 芦岛市南票区提出的打造高效课堂的课改目 标,应该说为我们建设专家型团队提供了平台。 高效课堂的理念真正确立之后,如何研究高效 课堂的核心技术,就是我们的课题,我们不但要 把高效课堂作为一个整体的模式去研究, 还要 在编制导学案、小组文化建设、课堂评价与反 馈、课堂基本流程等方面,有深刻的研究。如果 我们的教师选择一个突破口进行研究, 就会对 高效课堂有比较整体的把握,也就会有成为高 效课堂专家的潜质。我们现在成立了课改名师

俱乐部,开展了一系列的活动,一 些教师正在向着专家方向快速地 成长,一些教师已经能够参与全 国的讲座与教学活动。



常生龙:新课程改革一个重要的变化,就 是教学目标从"一维"变成了"三维"。我曾经对 教学目标做过为期两年的研究,越研究发现困 惑越多,值得探索的问题也多。今天,虽然很多 教师都能信手将"三维目标"写在自己的教案 上,但真正能够说得清楚的人恐怕不会太多。

北京市海淀区教师进修学校附属实验学 校紧紧抓住"三维目标"这个问题,十年如一 日开展研究,得出了许多属于自己的结论。比 如,必须完成学科知识树的梳理;必须弄清楚 知识与能力的关系,等等。这种认识的飞跃, 胜过许多教师一辈子的积累。

这样的研究过程,实际上就是很好的 校本培训。在教师培训中,校本培训是很重 要的一个方面,但大多学校有一种惯常的 做法,就是能找到什么样的资源,就开什么 样的课程。这样的培训随意性比较强,往往

不能和学校自身的办学目标、发展规划相结合,也很难和 教师的教学实践相结合,对学校的发展也不能起到很好 的促进作用。

因此,校本培训要和学校的发展紧密结合,如何达到这 个目标,需要在以下几个方面做出改变:

第一,根据学校发展规划和核心工作,设计培训的计划 和课程模块,然后寻找能胜任这些板块教学的培训专家实

第二,教师最缺乏的不是理念,而是实践性的智慧,因 此,校本培训课程应该和一线的教学实践紧密联系。可以从 教学目标的研究、课堂引入的研究、探究性教学的实践等方 面,选择一两个点,设计一系列课程,坚持不懈开展教学研 讨和校本培训活动,注重理论和实践相结合。

第三,要成立相应的专家团队,对培训课程的设计、课 程内容的开发、课程实施的建议以及课程评价的途径等进 "舍得"的道理,善于放弃某些研究领域,集中精力于某一方 行全方位的跟踪和服务,确保课程能够在学校里得到有效

任永生:我们目前的校本培训,应该说从内容到方式 都存在许多问题,致使培训劳民伤财,事倍功半。如何改革 培训内容和方式,来提高培训质量,就成为我们必须思考 的问题

我认为,校本培训必须紧紧围绕课堂教学改革的主题, 必须把培训变成教师的实际需要,把问题当作课题来研究, 就能够使学习真正发生在教师身上。

教师校本培训应该抓住以下几个方面:一是在转变教 师的观念上下功夫,表面看来我们不缺乏教育观念,但真正 的课改观念还没有树立起来,观念常常变成了口号和教学 的装饰品,没有落实到教育实践中;二是在转变教师的角色 上下功夫,教师角色不转变,新课堂就不可能构建成功,教 师必须由课堂的主宰者变成学生学习的服务者,在课堂上 真正落实学生的主体地位; 三是在高效课堂模式的研究上 下功夫,可以借鉴成功学校的基本经验,探索高效课堂的核 心技术,把学生当作课堂教学的最大资源,这是高效课堂技 术的核心内容;四是在研究新课标方面下功夫,新课标为我 们构建新课堂提供了新的目标,我们必须认真研究新课标 落实的有效途径。

办学效率 VS 办学效益

常生龙: 曾经有旅美教师这样比较中美的基础教育: "美国小学是知识的吝啬鬼,严格限制孩子得到知识的数 量,一个月只允许孩子得到一个知识,孩子每得到一个知 识,都需要付出很多的汗水和辛苦。"

"而中国的小学教育是一个贪婪鬼,把知识当成了免费 的黄金珠宝。中国教育者不知道知识与智慧的关系,总是让 孩子直接得到越来越多的知识。'

"美国教育一个月的知识量只相当于中国教育一天的知 识量。相差29天,这29天就是感悟的时间。美国教育通过让

孩子感悟比中国教育多产生了一个东西:智 慧。美国学生比中国学生多产生了一个东西: 创新能力。"

如果我们认可上述的比较,那么可以 说,美国的基础教育追求的是教学的效益, 而中国基础教育追求的是教学的效率。

追求效率的教学,在我们的学校里比比 皆是,比如说:重知识传授和记忆性的学习, 不注重理论联系实际,不注重学生高层次思 维能力的培养;通过增加课时等手段,强化 考试科目,挤占学生的休息时间以及其他学 科的教学时间;通过大运动量的训练,让学 生形成"刺激-反馈"的机制……

这样做带来的后果,非常严重:第一,让 学生看到,学校和教师可以视各种规则和法 律为儿戏,不管不顾国家规定的课程计划, 想怎么干就怎么干;第二,助长一批"懒教 师"在学校里生存;第三,将学生的学习兴趣 消磨殆尽,使学生的好奇心和想象力逐渐丧

学校应当追求办学的效益,而不是办学 的效率。教育行政部门对此也要有清晰的认 识,并加以积极的引导,努力促进教育的"绿 色生态化"。

任永生: 近些年来, 我们看到不少关于中美教育的对 比,曾经我们引以为豪的基础教育,其实存在着很多问题, 而这些问题阻碍了创新人才的培养。

常局长提出在规定的教学时间内提升课堂教学的效 率,实现教育的"绿色生态化",是我们每一所学校都应该着 力思考和追求的目标。

教育教学如何实现效率与效益的统一? 这个问题确实 值得深思。目前,我们的教学方式就是追求效率的最大化, 而忽略了效益的提高。如果我们在应试教育的模式下一路 狂奔,我们的孩子就不可能真正有实践能力和创新能力,当 然也不可能实现优秀品质的培养和健全人格的构建。如何 做到既要成绩又能够培养学生的优秀品质和健全人格,这 就要求我们深化课堂教学改革,真正树立全体学生全面发 展的教育思想,真正树立以生为本,以学为本,以素质为本 的教育理念,构建自主、合作、探究的教学模式,只有课堂教

学模式改革,才能够解决效率和效益的统一。



品牌学校建设

冬日里, 笔者来到山东省滨州市授田英才学园, 下课铃响后,校园里到处都是像小鸟般活泼快乐的孩 子,他们纵情嬉戏却秩序井然,而步履匆匆的老师,也 显得格外精神。"你们喜欢这个学校吗?""喜欢!""喜 欢上学吗?""特别喜欢!"笔者随意和几位小朋友聊了 聊,发现他们都很有礼貌,灿烂的笑容挂在脸上,清脆 的回答声悦耳动听……

时代呼唤"道德学校"

2000年,授田英才学园和新世纪一同诞生了。凭 着一股永不言败、誓夺一流的精神,学校在短短几年 内克服重重困难,从最初的54名学生发展到了2000 多名学生。2010年,学校师生还沉浸在10周年校庆的 喜悦之中,以郭振虎校长为首的校领导班子却开始思 考一个更深层的问题:在知识经济、信息时代的背景 下,在崇尚以人为本、追求教育公平的环境中,什么是 好学校?我们究竟要办一所什么样的学校?

经过对学校 10年办学的反思,校领导们发现,学 校还存在着学习负担过重、不尊重学生基本权利等违 背道德、违背法律、违背科学的现象,这导致了学生整 体素质不高。而这,也是中国教育的"时代之殇"。面对 棘手的现状,领导班子成员追根溯源,指出其真正的 内因是教育良知的缺失! 时代在呼唤新型的学校,唯 有主动变革才能与时俱进! 为此,郭振虎校长和他的 同事们提出了办一所"道德学校"的构想。

所谓"道德学校","道"即"人道"而非"仁道",是

敬畏生命 唤醒"道德"

-山东省滨州市授田英才学园建设"道德学校"故事(一)

□张明

重法律赋予孩子的权利,"把权利还给孩子"。"德"即 "良知",是做人的本能、本性——学校中的"良知",即 担当天下的精神,敬畏生命的情怀。教师的工作注定 与民族前途、国家命运、学生幸福紧密相连,学校之所 以存在种种问题,均源于教育良知的沉睡和泯灭。"道 德学校"是唤醒教师教育良知自觉的过程,也是教师 "道"与"德"永无止境、不断完善的过程。

那么,"道德学校"应该培养什么样的学生?如何 培养?他们从《国家中长期教育改革和发展规划纲要》 制定的战略目标和战略主题中,识别出了两大发展方 向——基础扎实,特色鲜明。基础扎实包括两个要素: 身心两健、知识全面。身心两健即身体健康,人格健 全,知识全面即掌握经验知识、策略知识、体验知识三 类知识。特色鲜明也包含两个要素:情趣高雅、体验丰 富。从这两大方向出发,学校进一步提炼了"一身书香 气、一手中国字、一副好身体、一手好才艺、一身好习 惯、一个好榜样"等授田学生10大特色目标。

"道德学校"的第一支点——多元课程

办一所"道德学校",一切理想都必须有课程来支 撑。授田英才学园根据学生培养目标,精心开发每一 门课程,并将课程分为4大类:一是国家课程、地方课 做人的基本价值追求——学校中"人道"的底线,即尊 程;二是拓展类课程,主要是体育与健康,科学与艺

术;三是情趣课程,包括晨诵、午读、暮省、礼仪等;四 是体验性课程,包括5大教育基地和10大特色活动。 在这一课程体系之下,趣味大课间、特长大超市、活动 大串烧、生本大课堂、自主大作业等9大特色教学相 继登上了学校的舞台。

"趣味大课间"让健身变变脸

一直以来,授田英才学园的课间活动是让学生做 广播操。但细心的老师发现,孩子们做广播操时往往 没有出汗,反而是 10 分钟的课间活动,大家总是玩得 大汗淋漓。何故? 兴趣使然! 由此,领导班子想到:既 然课间活动是为了让孩子健身,何不遵照孩子的兴 趣,让健身方式变变脸呢?很快,学校做了一项问卷调 查,结果显示九成以上的学生支持这一举措。学校又 让学生自己选择感兴趣的健身方式,结果一下子就报 上来篮球、足球、轮滑、呼啦圈、街舞、竹竿舞、瑜伽等 30多个以体育与健康为主要内容的活动项目。

去年春暖花开之际,趣味大课间在学校的精心筹 备下开始了。学校打破班级界限,以年级为单位组建 不同的健身社团,一共成立了4大类、23个小项121 个社团,每个社团一名学生任团长,一名教师任顾问。 每当趣味大课间来临,校园里一派热火朝天的景象。 满园皆是师生活跃的身影,篮球场上飞奔着"灌篮高 手", 乒乓球台前高手们一一过招……就连辅导老师 也加入到学生做教练的街舞团队中来。所有人的脸上 都洋溢着笑容,尽情地享受着运动的乐趣。没过几天, 几个"团长"向学校建议:能不能在不影响学习时间的 前提下,把趣味大课间的时间再延长一些?经过反复 论证,学校决定将原来30分钟的课间变成40分钟的 大课间

趣味大课间是真正属于孩子们的课间,它遵循孩 子的兴趣和需求,让孩子多一些参与的权利,大大增 强了孩子健身的积极性和主动性,更好地实现了强身 健体的目标。几个月下来,同学们称赞在趣味大课间 中不但能充分锻炼身体,还增强了与志趣相投的同学 的沟通与交流。老师们和孩子们同运动、同快乐,都感 觉自己年轻了不少。家长们的看法更是有了180度改 变,从最初的观望甚至抵触,到非常拥护。他们普遍反 映,自己的孩子从被逼着健身,到现在周末都坚持自 己健身,还时不时组织小伙伴们一起活动。

不仅如此,趣味大课间还让一些在学习上不甚优 秀的孩子,找到了展示自己才华的舞台。宣是一个好 动的孩子,在课堂上经常东张西望、交头接耳,学习成 绩是班里的反面"典型"。但他有一项绝活——街舞跳 得一流。趣味大课间活动开始后,他毛遂自荐,担任由 高年级街舞发烧友组成的街舞社团团长。他精心编排 街舞动作,认真指导每一个动作,甚至利用周末组织 骨干成员彩排和训练。街舞社团在他的精心经营下, 成为一百多个社团中的佼佼者,他也成为了校园小明 星。时间不长,大家发现他变了:开始在课堂上注意自 己的形象了,开始认真听课了,开始参与回答老师的 问题了……毕业前夕,因学习成绩进步明显、社团组 织成绩突出,他被评为优秀毕业生。