

上海 学业质量评价变“绿色”

□ 特约观察员 唐冰

2011年11月,上海市出台了中小学生学习质量综合评价体系——《上海市中小学生学习质量绿色指标(试行)》。作为推动基础教育评价制度改革的一项重要举措,它的出现,对于当前教育从过度注重学科知识成绩转向学生全面发展迈出了坚实的一步,也将对上海市二期课改朝着有利于学生终身发展、健康成长的方向迈进起到积极的作用。

与当前国内教育领域内实施的诸多偏重学业成绩的质量标准相比,“绿色指标”体系的内涵更为广阔,构成更为合理,衡量更为科学,其突出的表现包含以下几个方面:一是体现综合性,如学生学业水平指数,既衡量学生的学业成绩,又衡量学生创新思维等高层次思维能力与学业成绩的均衡度,同时也衡量学生身心健康、品德行为等非智力因素;二是体现归因性,既衡量学生的学业水平,又衡量影响学生学业质量的各种因素,如学习自信心、学习动机、睡眠时间、作业时间等;三是体现社会性,不仅着眼于学生自身的因素,还考虑到师生关系、校长课程领导力、家庭经济背景等与学生学业质量的相关度;四是体现发展性,绿色指标中有一项进步指数,它反映了学生学业质量及其影响因素的变化,包括学习动力进步指数、师生关系进步指数、学业负担进步指数等。

“绿色指标”的最大意义在于,推翻了传统应试教育评价体系中一个根本性的标准,即“成绩即质量”。它提出了新的教育质量观和评价体系,它从整体的角度、发展的角度以及多元化的角度,对学生的学业提出了评价和衡量的内容与方法。这种整体的、发展的、多元的评价体系,是一项具有开创性意义的工作,是教育体制改革的重中之重,是深化素质教育的重要内容,是当前上海教育实现均衡发展、推进内涵发展的迫切需要。

随着二期课改的不断深化和教育改革走向内涵发展,教育改革内涵的核心——评价体系的变革问题日益凸现。传统的应试教育,习惯于把学业成绩作为评价教育质量、评价学校和教师工作业绩的唯一标准,造成了教育质量观的误导,对教育改革带来严重的负面影响。其中对教育质量观的片面理解和缺乏科学的质量评价标准,更是关键所在。由于社会需求和学生个性品质的多样性,教育要在人的发展和社会需求之间实现有效“对接”,必须追求基于多元标准、更加多元化、更加人性化的教育质量观,必须建立一套能够全面评价学生综合素质和个性特长发展的全面质量评价标准,以科学的“指挥棒”引导教育教学的深刻变革,从而为素质教育的纵深推进提供可靠保障。

“绿色指标”所提出的质量观与质量评价标准,极大地解放了被传统应试教育思想与实践行为束缚多年的教育生产力,不仅解放了学生的学习力,也解放了广大教育工作者的教育力。师生共同参与的教育实践,将会因此而迸发出更大的活力与动力。正是基于对“绿色指标”所提出的新教育质量观与学业质量观的思考,我们才会开展对学法改革、教法改革的尝试与探索。以学定教、以生定法、师生相悦、共同成长

的改革思想,正是基于“绿色指标”的具体体现。以学定教,以生定法,强调教师在教学中开展积极探索,以促进学生的能力和发展为目标,而非成绩。这样使师生有了更多的精力与时间,开始投身到素质培养、学习能力与方法的研究中去,真正地实现教育发展的长远目标;育人以德、育人以能、育人以才,让教育工作者能够通过“新课堂”,更多地赋予学生心灵深处的灵动与闪耀,而非禁锢思想的枷锁,这也是“绿色指标”所提出的初衷。

其次,在学法、教法改革的新课堂中,通过以学定教,以生定法,教育教学实践的双方都到了趋于完美的状态,师生之间的关系自然就能达到互相悦纳,即师生相悦。这样的状态,正与“和谐”相契合,而教育教学实践活动也能够达到它最大的效益。

最后,通过学法、教法改革的实践,师生最终要达到的“共同成长”目标,也正是我们在对绿色指标实施目标认知基础上的一种诠释。它以追求学生和教师在教育教学的实践过程中共同发展为目标,这里的发展,不仅仅指成绩或分数,更多关注师生的身心发展、能力发展、思维发展、思想发展,以及最根本的人的发展——这才是教育追求的“绿色”。

上海市在基础教育评价制度改革上的有益探索,值得更多的区域去学习和借鉴。当然,真正落实好这样的“绿色”评价制度,还需要教育人共同的努力。

(作者系上海市奉贤区五四学校教师)

背景链接

“绿色指标”体系包含10个方面,分别为学生学业水平指数、学生学习动力指数、学生学业负担指数、师生关系指数、教师教学方式指数、校长课程领导力指数、学生社会经济背景对学业成绩的影响指数、学生品德行为指数、身心健康指数、进步指数。

其中,大部分指数又包含了若干方面,如学生学业水平指数包括学生学业成绩的标准达成度、学生高层次思维能力指数以及学生学业成绩均衡度;学生学习动力指数包括学习自信心、学习动机、学习压力、学生对学校的认同度;进步指数包括学习动力进步指数、师生关系进步指数、学业负担进步指数等。



打造“学城”有底气(二)

“在去年年底召开的全区工作会议上,区委书记邓卓海用甘当樊城教育发展的‘老保姆’这句话来解读区委、政府对教育的责任。这让我们的教育人实施教育改革有了任何顾虑。”湖北省襄阳市樊城区教育局局长刘光胜如是说。

长期以来,樊城区委、区政府始终将发展教育作为最大的惠民工程,对教育局实施的一系列教育改革给予了毫无保留的支持。同时,襄阳市教育局也为新课改制订了宽松的政策。谈及这一点,襄阳市第31中学校长郭华培说:“省重点高中指令性计划的80%指标都到校了,我们更没有必要为了所谓的排名再走原来的老路了。”

事实上,樊城进行的教育变革也是有着深厚群众基础的。2011年初,樊城教育系统面向社会开展了声势浩大的“樊城优秀教师标准”征集活动,提炼了9条标准在教育部新颁布的《教师专业标准》(试行)中均有体现。其中,“把学生身心健康、快乐成长放在第一位,不以分数至上”被家长们排在了第一位。正是在这种强大的变革呼声中,越来越多的学校加快了寻求落实“生命至上、以人为本”这一教育理念具体途径的步伐,并希望每一个孩子都能够全面发展,主动发展。

有内外两方面的优越条件,再加上相关课改专家的指导,刘光胜认为,打造“中国基础教育第一学城”的目标并非高不可攀。他说,樊城教育人既然“认定了的路,就不会怕路远”,他将和他的团队义无反顾地向既定目标前行!

局长专栏·田保华

做有灵魂的教育

新年伊始,教育局局长毛杰提出:郑州要做有灵魂的教育。细细想来,这的确是一个非常值得郑州教育人认真思考的问题。什么是灵魂?我个人的理解是:灵魂,就是价值观。有灵魂的教育,应当是具有正确的价值追求的教育。

教育的灵魂是什么?是育人,培养人格健全、和谐发展的人,是“使儿童带着整个的身体和心智来到学校,又带着更圆满发展的的心智和更健康的身体离开学校”,是在发展学生智力的基础上发展学生的情感、意志品质、性格和道德修养。就像法国思想家蒙田在《论儿童的教育》中所写的那样:“教育的目的在于获利和获物,也不在外表的炫耀和装饰,而在于修饰和丰富他的内心,希望塑造和教育出一个有才能有真本事的人,而不是一个空虚的学者。”

有些地方,有些学校,由于教育道德的缺失,使教育失去了正确的价值追求,也就是丢失了教育的灵魂。在希腊文中,学校一词的意思就是“闲暇”。在希腊人看来,学生必须有充足的时间体验和沉思,才能自由地发展其心智能力。而我们现在许多家长和教师,唯恐孩子虚度光阴,一天到晚驱使他们做无穷无尽的所谓的功课,岂不知这种做法才是真正的“虚度光阴”,孩子的灵性和自主创造力在题海中逐渐地淹没,孩子失去了童年。

我们知道,人生的各个阶段都有其不可取代的价值,尤其儿童期是身心成长的重要时期,也应该是人生最幸福的时光。教育最大的功能应该是给孩子一个幸福而有意义的童年,这样才能为他们的一生打下良好的基础,而我们现在就把沉重的功利目标压在孩子的身上,驱赶着他们去功利的战场上浴血奋战,致使孩子失去童真、性格扭曲,这样的人生失去了它应有的价值!

做有灵魂的教育,就要让教育回归本质。顾明远先生认为,现在的教育,忘记了培养健全人格这个最根本的目的,教育应该是让孩子健康快乐成长,而现在大家都是只顾眼前的利益,不去考虑孩子将来的幸福。“我们今天仍然要大声疾呼:救救孩子,把孩子从沉重的学业负担当中解救出来,让他们自由地发展,幸福地生活。”老子说:“天得一以清,地得一以宁,神得一以灵。”这里的“一”,就是教育之根。具体而言,就是提升生命质量,寻求教育之根。当前教育的出路在于回归到教育的本质,重新建立教育价值观。

从卢梭到杜威,都通过“教育即生长”这个论断道出了教育的本质,这就意味着教育本身的目的就是生长,而非其他,比如“将来适应社会、做出成就”之类的说教,并非教育的目的,而是教育者尤其是家长的期望。这些目标,原本应该由孩子去规划,但是,现在教育者喜欢做的事,就是替孩子设计好未来,然后要求孩子去实现,这恰恰是对教育本质的违背和对孩子天性的劫持。

从另一个角度说,学习是人的高级本能,学生是天生的学习者,是不需要教的——从这个意义上讲,教育是没有用的。由此,我们需要进一步深入思考一个问题,既然教育没有用,那么,我们就应当研究和解决如何参与到孩子的学习和成长中这一根本性的问题。让我们的孩子,在充满尊重、关怀、民主、和谐的环境中,在身心愉悦、人格健康、精神自由、生命自主的学习过程中,体验到学习的愉快和幸福,获得学业进步和身心全面发展。让我们的教育重新回到“促进学生的健康快乐成长”这条“回家”的路上!

做有灵魂的教育,就要让教育回归孩子的心灵。教育是人灵魂的教育,而非理性知识和认识的堆积。甲骨文中的“教”,右边的“文”中有一颗“心”,几经演变,那颗“心”不见了。从本质上讲,教育就是“以心灵感应心灵”的过程。“心灵”是一切经验的基础,它创造了快乐,也创造了痛苦。欲望使我们存在,而心灵决定我们存在的品质。一个人的快乐与幸福,不是由你获得了多少来决定,而是由你感受到了多少。教育之道,道在心灵。毫不客气地说,如果教育未能触及人的灵魂,未能引起人灵魂深处的变革,就不能称其为教育。如果孩子们的心灵没有被教师感应到,一切教育都是没有用的,教育的本质将离我们越来越远。

因此,教育应该回归到孩子的心灵深处。

做有灵魂的教育,就要让教育回归“道德”。对“教育”一词,《说文解字》有着非常精辟的解释:“教,上所施下所效也,育,养子使作善也”。教育必定包含着教人做人,使人向善、使人向上的意图和努力。使人为善,使人向上,是教育的道德目的,也是判断一种活动或影响是否属于“教育”的道德标准。我认为,教育即道德。我们应该做的是:构建有道德的校园,让高尚的道德引领学生的生活;构建有道德的课堂,让我们的教师在道德的环境中进行有道德的教学,让学生学科知识增长的过程,成为学生人格健全和发展的过程,让课堂学习成为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验,让课堂学习的过程和结果,都符合道德的要求,体现道德的关怀,孕育道德的光辉,让课堂生活充满生命的活力。

美国著名教育家内尔·诺丁斯在《学会关心——教育的另一种模式》中认为,一个人也许不懂得欣赏名画《维纳斯的诞生》,但他仍然可以是一位好公民;一个人也许不懂得高等数学,但他仍然可以是一位好公民……这就昭示了教育的内在真谛:教育不仅仅是知识的教育,更是为生命奠基。成全每一个生命,促进学生精神成长,才是有灵魂的教育。有灵魂的教育,说到底就是充满着生命活力、洋溢着生命光辉的教育,发展生命才是教育的灵魂!

做有灵魂的教育,就是要给孩子指明生命发展的方向,帮助孩子寻找生命的意义。因此,我们的教育应该“贴近生命需要,揭示生命的真相,引领生命的成长,探寻生命的意义,成全生命的价值”。这既是教育的价值追求,更是我们教育人不解的价值追求!



田保华:郑州市教育局副局长

反馈

邯郸迈出大“学”步

□ 吕冬明

在中国辽阔的大地上,各地的文化差异很大,但在教育教学上,由于国家集中办教育,教材设置等的相对统一性,表现出的差异就比较小了。笔者也曾到过全国各地的不少学校,基本上都表现出“千校一面”的特点。

但是随着课改推进,尤其是近年来许多区域着力于新课堂建设后,我们也看到了一种“分野”。这是学校发展的“分野”,是教育发展的“分野”,更是学校教育功能的“分野”。河北省邯郸市就走出了这种“分野”的一大步。

在全国不少地方大力推进教育信息化、提升教师待遇水平、推进办学硬件均衡的背景下,邯郸市走向了很有大区域整体涉足的课堂教学改革,并依托高效课堂取得了突破。这种自主求变的精神是难能可贵的。

认真拜读了《中国教师报》推出的特别报道《邯郸“学”步》,邯郸市的经验告诉我们,办教育,尤其是办大教育,必须要找准核心和第一要务。

在新课堂建设中,邯郸市的经验可以概括为几点:一是重建教师职业道德观,将教师从“师本”引导回归到“生本”,从“教本”回归到“学本”,回归道德的原点,回归道德的本质,回归教育规律,回归学生身心发展的规律,回归课堂教学本质。二是重建新课堂教学模式,他们从课堂教学规律出发,追求课堂自主、合作、探究、快乐、高效。邯郸新课堂不讳言对“高效”的追求,但邯郸的新课堂同时又表明,追求“自主、合作、探究、快乐”基础上的高效。他们遵循课堂教学的一般规律,以学定教,以教定学,固化课堂流程和环节,规范教师教学行为,在课堂评价、学生评价等方面都探索创新,在评价导向向促进进步学生“学”的方向倾斜,从而实现了教学的整体变革。

邯郸的成功经验中,还有“一盘棋”的实干精神。邯郸市教育局从最初的扩大优质教育资源出发,回归到推进学校内涵建设轨道上。他们坚持整体推进,统筹抓好管理、队伍、教研、高效课堂建设等几项基本要素和特色、文化两项发展要素,稳扎稳打,纵深推进。《邯郸“学”步》是邯郸教育迈出的一大步,令人钦佩!但邯郸课改依然在在路上,他们还在向着更好的方向努力,而我们,也需要用实际行动回应这样的榜样! (作者系江西省婺源县许村中学副校长)

品牌学校建设

兴趣的盛宴——“特长大超市”、“活动大串烧”

今天不能给学生提供可供选择的课程,明天就不能为社会提供可供选择的人才。多年来,山东省滨州市授田英才学园一直致力于校本课程的开发,2011年就以科学与艺术为主要内容,开设了3大项、16个小项共109个不同的社团。每周一、三下午的“特长大超市”,舞蹈、京剧、黄梅戏、豫剧、合唱、古筝、钢琴、二胡、书法、国画、剪纸、科学启蒙、体育、武术等课程争奇斗艳,让孩子们好不忙碌。学校根据“一手好才艺”的目标,还生成了布艺、陶艺、编织、木刻、厨艺、纸艺等“新六艺”课程。丰富的校本课程解放孩子,包容孩子,无论他们水平如何,都让他们开阔了眼界,体验了快乐。

在授田英才学园的校园里,几乎每一天都是热闹非凡的,因为艺术节、体育节、读书节、英语周等大大小小的活动总在上演。像一年一度的校园艺术节,从班级选拔、年级选拔再到全校选拔,前后不下一个月,大部分孩子都参与其中、乐在其中,节目种类也是包罗万象、异彩纷呈。渐渐地,学校将一些有意义、有价值的活动固定下来,使之成为课程的一部分,称为“活动大串烧”。如今,像男孩节、女孩节、开学活动、离校仪式、晨诵、暮省等已成为学校10大经典活动。学校希望这些活动都能成为孩子们心向往之的节日,即使将来他们离开了授田,也会津津乐道那些激动人心的时刻。

缤纷的活动中,晨诵、暮省和“童心阅读”特别引人入胜,也最能体现书香校园的氛围。吃过早饭,老师

敬畏生命 唤醒“道德”

——山东省滨州市授田英才学园建设“道德学校”故事(二)

□ 张明

带领孩子们进入晨诵,在《总得有人擦星星》、《白天的月亮》等一首首美丽的儿童诗、古典诗歌中,他们穿越诗歌,享受生命,开启新的一天;太阳西下,在轻柔静谧的音乐声中,老师又会带领孩子们静下心来反思一天的所言所行。孩子们人手一本《走向卓越》的小册子,对照里面的“16个好习惯”,写下一天的点滴记录。一次,校长郭振虎经过教室,看到这美好的一幕,不禁心生感叹:在如今这个喧嚣的社会中,即使每天有5分钟的宁静都是一种幸福,更何况是反思16个好习惯呢?

而每周二、四下午的“童心阅读”,则将阅读深入到了心灵。学校专门成立了“童心阅读”项目组,编写从一年级到六年级的读书书目。每当“童心阅读”时间,孩子们走进绘本室、走进毛毛虫书吧,在老师的指导下轻松地阅读、开心地讨论。有时候,老师还让孩子们尝试读写绘,发挥大天马行空的想象力。“童心阅读”丰富了孩子们的阅读体验,更让他们掌握了阅读的方式。现在,许多孩子实现了六年阅读100本书的目标,2011年底,学校又联合家委会,共同启动了千个书香家庭评选活动,共有948个家庭报名参加,不少家庭也建立了自己的小书屋,平均每位家长为孩子购书的花费都在400元以上。

“特长大超市”、“活动大串烧”犹如一道道兴趣的盛宴,让孩子们在常规课程之外,品尝到了另一种学习的甜蜜。孩子们沉醉其中,发现了自己的潜能,培养了自己的特长,为日后成才奠定了基础。更令老师和家长们欣慰的是,一些同学原来不爱说话,经过活动的锻炼,他们变得勇于表现自己,积极参加集体活动,也愿意敞开心扉和别人交流了。

“道德学校”的第二支点——教师团队

办一所“道德学校”,背后还须有强大的教师团队支撑。授田英才学园能将“道德学校”之梦化为现实,还在于他们拥有一支年轻有为、团结向上的教师队伍。

学校教师平均年龄只有27岁,为了提高青年教师的专业素质和职业精神,学校采取了“底线+榜样”的管理策略。基于多元课程的需求,确定了“1+1+1”的合格教师标准,即胜任“一门学科教学+一门拓展课程+一个社团顾问”,并制定了各项工作的底线标准,此外还鼓励教师依据自己的实际情况和兴趣特长,选定某一项目的榜样。学校每学期都会组织两次隆重的颁奖晚会,对在教学质量、课堂改革、自主作业、特长

超市等方面表现优异的教师颁发“百项奖”,给教师一个崇高的理由。

为了把老师们引到读书的轨道上来,学校还采用了专业阅读+专业写作的发展路径。学校要求老师按照《授田教师必读书目》读书,每周至少写两篇不少于500字的帖子,并以评选周阅读明星、月阅读明星及书香教师等方式,激励老师的积极性。盛美芳老师原本在学校默默无闻,是读书改变了她。在学校评选的18次周阅读明星中,盛老师16次都榜上有名。随着阅读的深入,她对课堂的见解越来越深刻,还获得了全区传统文化课堂教学展示第一名,她班上的学生也成长迅速。

作为民办学校的老师,授田英才学园的老师们没有编制,但授田却像磁铁一样吸引着他们。因为这里是一个大家庭,视他们如自己的兄弟姐妹,给他们施展才华的机会,为他们找到最近发展区。如今,老师们都深得学生的喜爱与钦佩,他们希望自己成为教师队伍中的佼佼者,将工作视为追求“道德”的崇高过程已是他们的自觉要求。

《国际儿童权利公约》规定:儿童享有生存权、发展权、参与权。可悲的是,我国小学教育很少真正从儿童权利的角度思考问题。授田英才学园敏锐地感受到了教育转型中的时代召唤,以办“道德学校”为己任,倡导“把权利还给孩子”,呼吁教师“担当天下,敬畏生命”,并脚踏实地地开展了一系列“道德学校”的成功实践,这无疑是对传统小学教育的一种深刻反思与纠正。为当前小学教育改革提供了有益的尝试与范本。他们的实践启迪人们:唯有将儿童独立的生命,给予其充分的权利与自由,儿童的世界才会每天升起新的太阳,学校教育才会焕发出无与伦比的魅力。