

一位民办学校校长的来信

中国教师报编辑部：

我是湖南省宁乡县金海实验学校的创办人，同时兼任县民办教育协会副会长。感谢《中国教师报·民办教育周刊》为民办教育的鼓与呼，通过周刊，我们不仅学到了很多同行的先进办学经验，更读出了民办教育的信心和希望。在此，我想通过贵刊表达作为基层民办教育办学人的心声。

从上个世纪90年代起，民办教育在宁乡悄然兴起，从最初开办短期职业培训班，发展到兴办职业中专；从职业教育发展到涵盖中小学、幼儿教育各个阶段；从小打小闹发展到今天，全县共有121所民办学校近五万名在校学生，资产达6.5亿元，为缓解我县城区学生入学难、减轻教育财政投入、推进教育强县战略乃至县域经济发展作出了重大贡献。特别是我县环球职业中专、金海中学、玉潭中学等民办学校先后走出宁乡到外地投资建校办学，发展成为了令人瞩目的教育集团，在“宁乡人会读书”的传统美誉之上，又树起了“宁乡人会办学”的崭新形象。

但是，我县民办教育发展到今天，遇到了制约持续发展的难题，主要表现为：一是办学成本和所需资金的压力越来越大。我们是民间集资入股建校办学，随着办学条件的不断改善、教师工资和消费物价越来越高，我们需要投入的办学资金越来越多，而办学回报的比率越来越小，现在我们大都是在负债办学，艰苦打拼，这已成为我县民办学校

持续发展资金上的瓶颈。二是教师流失严重，队伍难以稳定。虽然相关法律政策明确规定：“民办学校和公办学校具有同等法律地位，应对民办学校的教师和公办学校的教师一视同仁”，但是实际情况并非如此。在民办学校工作的公办教师总有归队的想法，觉得回到公办学校工作才是最后最好的归宿；教育行政部门组织公办编教师招聘，我们民办学校好不容易培养出来的骨干教师往往是招之即去，教师队伍稳定的难度越来越大，这已成为我县民办学校持续发展人才上的瓶颈。

为此，作为一名基层办学人，我希望即将出台的民办教育政策能够关注如下两点：一是对民办学校分类登记管理的政策，适当延迟实施。根据要不要取得回报，将民办学校分为营利性和非营利性两类，对非营利性学校登记为民办事业单位法人，享有与公办学校同等的税费优惠政策；对营利性学校登记为企业法人，要收取企业所得税等……这是发达国家对民办学校管理的通行做法，也是我国民办教育改革顶层设计的思考方向。但我国是发展中国家，还将在一定时期内处于具有中国特色的社会主义初级阶段。当前，民办学校大都是自主投资办学，校舍建筑、设施设备、教师工资等国家财政一概不予拨款，而具备条件捐资办学或不求回报来办学的个人或社会团体很少，集资办学的股东大多是需要合理回报的。如果对要求回报的营利性民办学校登记为企业法人，征收企业所得税，那么，这些学校大多将

运转困难，办学难以为继，甚至不得不关门停办。我认为，对民办学校实行分类登记管理的政策，目前出台为时尚早。等到民办学校积累起足够的发展资金或者是社会上有很多大企业、大公司或慈善基金会愿意大幅度捐资办学，整个社会经济发展到一定水平，到那时再对全国所有民办学校统一实行分类登记管理就会是水到渠成的事情，就能与国际管理模式全面接轨。

二是对公办、民办学校的教师实行统筹管理，真正做到一视同仁。《民办教育促进法》第二十七条规定：“民办学校的教师、受教育者与公办学校的教师、受教育者具有同等的法律地位”。各级政府要把民办学校教师纳入教育事业总体体系，统筹规划，统一管理，彻底清除歧视民办学校教师的所有政策障碍。建议有关部门可以根据民办学校的师生人数核定所需教师编制数，然后与公办学校放到一起统一组织教师招聘，选聘上的教师可以自由选择是去公办学校还是民办学校。选择去民办学校工作的教师一样拥有事业编制，教育行政部门统一组织培训、评优、评先、晋级，唯一不同的是去民办学校工作的教师由民办学校负责发放工资、福利和购买“五险一金”（与公办学校一样），这样就能真正实现“教师在公、民办学校之间自由合理地流动”，彻底解决“在民办学校工作的教师流动大，难以稳定”的人才瓶颈问题。

湖南省宁乡县金海实验学校董事长 杨建新
2012年2月26日

“慢生存”才是民办教育发展的常态，在“慢生存”中，让无数个由故事支撑的文化积累成发展的力量，让无数个“微改变”支撑起民办教育的整体性繁荣。

民办教育“慢生存”

本刊观察员 褚清源

“不要走得太快，请等一等我们的灵魂。”这是印第安人的一句谚语。这句谚语用于警示我们今天的教育人，似乎更有现实意义。

我们今天的教育走得太快，走得太急，走得太匆忙，以至于忘记了欣赏沿途的风景，忽略了教育的常识，丢掉了出发时的梦想，甚至迷失了自己，不知道自己从哪里来，要到哪里去，不知道自己做什么，不能做什么。

先来看看我们的大学，在经历了多次扩招后，大学像摊大饼一样迅速得以膨胀，大学更像一个城市巨大无比。由大学始，这一现象在教育内部迅速蔓延，整个教育都像经济领域追求GDP数字一样追求学校规模。可是，我们再来看看规模扩张后的结果，学校规模在疯长，品质却在下降，大学生毕业则意味着“失业”，大学就业率持续走低；农村中小学的校舍漂亮了，人数减少了，质量下降了；城市中小学规模膨胀了，教育品质被稀释了。

而这样的“扩张病”同样发生于新兴的民办教育。从零起步迅速成为巨型学校的民办学校越来越多，大型民办教育集团越来越多。民办学校尚停留在规模竞争层面上。为了扩大规模，一些学校“超常规”发展，甚至突破教育人的底线去买生源、挖名师；一些学校更是不顾自身人力资本的基础，盲目进行扩张。

殊不知，规模发展到一定程度之后，组织的效率是递减的；殊不知，发展是硬道理，但“硬”发展则可能要付出沉重代价；殊不知，管理是有边界的，所谓的经验也不可能无限复制。

与规模的快速扩张同样愈演愈烈的是，一些民办学校对学生的培养急于求成，热衷于搞超常教育实验，剑走偏锋，搞“抢跑”行动。其实教育是“慢”的艺术，学校发展同样是在“慢生存”中积淀出品质和文化的。“抢跑”不等于成功，重要的是如何坚持到终点，教育需要精耕细作，把教育做细，把管理做实，把服务做优，教育将彰显品质、芳香四溢。

办教育不是为了赶路，不能为了“追赶”，走得太快，以至于赶走了教育的规律，赶走了教育人的幸福，赶走了学生的快乐。

办教育不能太急，投资人眼中如果只有经济没有教育，只有市场没有责任，学校则变成了“学店”。民办教育顺应市场需求而生，但不能陷入了商业化和企业化生存模式，毕竟，民办学校的第一属性是教育。

很多时候，我们真的需要停下来，等一等我们的灵魂，停是为了更好地进，等待是为了更好地再出发。地处中原腹地郑州的民办学校河南少年先锋学校，在走过十年发展历程的时候，学校决策者明确提出的理念是：先锋十年，高度为零，重新出发。在我看来，这正是民办学校的一种“慢生存”方式，“慢生存”可能更容易形成发展共识。

主张“慢生存”不是消极，不是退缩，而是为了让每一步走得更加坚实，更加有力，为了走得更远，更持久，是为了更有尊严地生存；主张“慢生存”不是休闲、散漫，是静待花开，而非揠苗助长。

“慢生存”才是民办教育发展的常态，在“慢生存”中，让无数个由故事支撑的文化积累成发展的力量，让无数个“微改变”支撑起民办教育的整体性繁荣。

本刊近期征稿提示

创意学校管理

您的学校管理有创意吗？如果有，欢迎您联系我们。有创意的管理案例含教师管理、学生管理、品牌管理等。

理想的民办教育

您对理想的民办教育有什么期许？民办教育人如何坚守自己的理想？欢迎您记录自己的思考。

投稿邮箱：mbjyzk@163.com

▼映像·新闻



踩着《七彩童年》和《青春飞扬》激越的鼓点，舞动青少年律动的节拍，诵着《少年中国说》，唱着《兴华礼仪歌》，2012年2月29日，河南商丘兴华学校中小学生学习韵律操比赛拉开帷幕。两套韵律操由该校老师自编自创，新颖别致，独具特色，集动感、美感于一体，融育心育智育为一体。同学们在比赛中诗风洞心、歌声悦耳、舞姿翩跹、健康向上，神采飞扬博得现场观众的阵阵掌声。王永/摄

理想的民办教育

李国林

理想教育的主流共识

一路风雨一路歌，划过岁月的长河。1999年从事教育至今已经13年了，做了13年的教育野战军，让我感到的是骄傲，13年的教育野战军生活，更加坚定了我的信念——为民办教育而生！

理想的民办教育当是真正的教育，是承载着一个团队理想的“学校”而不是“学店”，因为民办教育不是功利主义的产物，而是教育理想的产物。

理想的民办教育当尊重规律，落实因材施教。孔子开兴办私学之先河，提出了最古老、最深刻的因材施教理念。

由于客观环境不同和个体差异，群体发展的不平衡是自然界的普遍现象。优秀个体在群体里分化出来，率先向高层次发展，应该说符合事物发展的普遍规律。

现在的学校教育工业化生产方式雷同，不管个人需要什么、爱好什么、擅长什么、目标是什么，都以同样的程序制作统一规格的产品，学生没有选择的余地和自由，纯粹被动地接受一模一样的课程，做一模一样的作业，最后接受一模一样的评价。最致命的缺点是忽略了儿童智力发育的不平衡，刻板地用同一速度去要求智力发育程度不同的孩子。不管是幼儿阶段、小学阶段、初高中阶段，还是大学阶段所学的东西，对优秀孩子也许只

要很短的时间就能学完，而且学得很好；而对那些基础一般的孩子来说是极大的时间浪费，对他们而言也是痛苦不堪的事。

理想的民办教育应该是鹰，放它高飞，是鹿，让它奔跑！能飞的飞起来，能跑的跑起来，暂时飞不起来，跑不起来的，也能逐渐学会飞，学会跑。

理想的民办教育应该为孩子的一生夯实发展的基础。“理想、思维、创造精神、人的道德准则是从老师那里学不来的，而这些东西往往又决定了人的一生”。为人的整个一生打基础，要学的不仅仅是知识，还需要培养思想观念、道德品行、行为习惯等等，这才是人生历世的基础，教育要回到“学、思、知、行”四方面的统一，要学思联系，知行统一。

理想的民办教育当推行小班化教学，关注每一位学生的发展，体现教育公平。今天，关注每一个学生全面而富有个性的发展已成为主流趋势。使每个学生都能得到教师的关爱，激发学生的聪明才智，发展他们的各方面能力，是每个教育者为之不断奋斗的根本目标。小班化教育就是以学生发展为本的现代教育理念指导下的一种教育实践活动。

理想的民办教育当重视“游学”。“天地阅览室，万物皆书卷”，古代学者非常重视游历，他们把“行万里路”

和“读万卷书”一同列为学习的重要课程。李白“五岁诵六甲，十岁观百家”，25岁时“仗剑去国，辞亲远游”。他南泛洞庭，东游吴越，北上太原，西到巴蜀，漫游生活历时十多年，为阅读、创作奠定了坚实的基础。

当今教育，禁于课堂，囿于课本，

脱离火热的生活，这不能不说是教育的一大失误。学生时期，虽不能“仗剑去国，辞亲远游”，但为了扩大视野，丰富知识，增加阅历，提高修养，树立志向，学校一定要将“游学”作为课程，为孩子创造接触社会的机会。（作者单位系河南省濮阳双语实验学校）

“先锋1期”民办教育蓝海成长营

学员招募中……

研修时间
2012年3月
特训营实行限额招生
请预约报名
简章备索
欢迎垂询
010-82296737
18653191950

中国民办教育行业顶级实战研修课程
全国知名实战派专家担纲成长导师
在这里获取民办教育发展最新“危”“机”信息
学员带着问题走向导师，走向成长
每一个学员本身就是最大的学习资源
引入企业培训师授课内容

招募对象：民办学校董事长、校长和高层管理人员
课程形式：成功民办学校掌门人智慧分享+名校探访+案例分析+把脉诊断+绿海沙龙+作业点评
课程设置：领导力修炼、管理创新、团队建设、招生策划

主办单位：《中国教师报·民办教育周刊》
河南省民办教育协会基础教育工作委员会
观摩学校：河南少年先锋学校