

全国政协委员汤素兰呼吁——

# 关爱留守儿童 关注农村教育

□ 本报记者 翟晋玉

3月7日,在全国政协教育组的联组会议上,教育部部长袁贵仁和财政部有关领导到会听取委员发言。全国政协委员、湖南师范大学教授、著名儿童文学作家汤素兰呼吁关爱留守儿童,关注农村教育。

两会期间,汤素兰提交了《关于加强政府作为,加大政府投入,建立关爱农村留守儿童的长效机制的提案》。

“在一定程度上可以说,改革开放以来中国经济的飞速发展是以牺牲5800万留守儿童的童年幸福为代价的。”汤素兰说,“虽然在短期内,我们无法从根本上解决留守儿童的问题,但是,随着政府财政的增加,国力的增强,国家应该加大财政投入,设立专项资金,各级政府应该切实作为,建立长效机制,将对农村留守儿童的关爱落到实处。”

其实,早在2006年10月19日,由国务院农民工工作办公室牵头,联合全国妇联等12个部门共同组建了一个农村留守儿童工作小组,致力于解决留守儿童的问题,建立长效机制。“但是,6年过去了,关心和解决留守儿童的问题并没有制度性的突破。”汤素兰说。

她认为,在解决留守儿童的问题方面,有些地方已经有了一些成功的经验,比如有条件的地方建立留守儿童之家,建立了留守儿童的寄宿学校,让留守儿童打免费亲情电话等等。

在关爱留守儿童的问题上,汤素兰提出了自己的一些建议:

第一,国家财政拨出专项经费,用于关爱留守儿童,为留守儿童办实事。第二,将关爱留守儿童,为留守儿童办实事作为当地政府的民生工程,列入政府部门的考核范围。第三,县、区及农村乡政府要建立当地留守儿童档案,并有专人负责联系监督,动态了解留守儿童的生活和学习情况,一旦发现问题,及时援助。第四,利用当地的公共设施,如农家书屋、乡镇文化站,或者空余房屋,在留守儿童比较集中的地方建立“留守儿童活动中心”。第五,在“留守儿童活动中心”和留守儿童集中的寄宿学校设立免费电话,有条件的地方可以设立可视电话。

汤素兰还特别关注乡村教育,她强调,教育经费首先应该用于改善乡村教师,尤其是老少边穷地区教师的工资待遇。“因为工资待遇差,条件艰苦,现在老少边穷地区普遍留不住老师。在大城市博士生教小学都不稀奇,但在偏远山区,一所中心校就缺好几科老师。现有的老师也都在纷纷逃离。”她建议,教师的工资还应该有一个全国的平均水平,让乡村教师的工资不低于全国教师的平均水平,并且还应该专门增加山区津贴。“让他们的工资高于全国同等水平,再加上山区津贴,才能留得住人。要留住他们,光靠感动是不够的,还要有实惠。”

在改善农村学校的基础设施方面,汤素兰建议由国家财政全额拨款,政府采购,统一达标,尤其是中小学实验室。“虽然地方有差异,但国家应该有一个最低的最普遍的标准,这个最低的标准应该由国家的教育经费统一达标。”汤素兰说,现在的教育设施达标要求地方经费配套,老少边穷地区因为财力有限,往往配不了套。“农村的孩子,虽然也有音乐,有信息技术,有科学,可能从来没有见过钢琴,从来没有做过实验。这种教育的不公平是最大的不公平。”

## 两会声音

### 覃文静:国家应启动“乡村中小学教师宿舍建设工程”

“乡村教师承担着提高农村人口素质的重任,但乡村小学却几乎没有教工宿舍,绝大部分教职工散居在自然村中,形成‘走教’现象。”全国政协委员、接力出版社编辑室主任覃文静说。

家住南宁的覃文静特别列举了她所了解的广西壮族自治区农村中小学教师住房现状。

一种是学校自有周转房提供给教师使用,这类住房多是上世纪六七十年代的瓦房,存在着严重的安全隐患,即使能够居住,也是面积狭小,无厨房和厕所。

一种是教师在学校附近租农民房住,或往返父母家“走教”,形成“走教”教学。这种情况在边远地区或经济欠发达地区十分普遍。有的学校,六七个青年教师挤在一个小单身宿舍,有的教师甚至挤在学生宿舍里。

还有一种情况是教师自建住房,或者购买商品。这种情况出现在少数经济较为发达、建立了住房公积金的地区,但从全广西来看,份额不大。

覃文静委员建议,在继中小学危房改造、寄宿制学校建设等工程后,国家应启动“乡村中小学教师宿舍建设工程”,建设具有宿舍(公寓)性质的教师住校周转房。教师宿舍的产权属于学校,教师可以有偿或无偿使用。建设资金方面,可根据“地方政府负责,分级管理,以县为主”的原则,明确落实政府责任,设立专项资金。同时,建立农村教师住房公积金制度,扩大住房补贴、住房公积金的发放范围,让农村教师与城镇教师享有同样待遇。

“尤其是针对乡村教师,应该特别问题特别处理。”她建议,政府应鼓励发展多元化的农村教师住房供给体系,对乡村教职工住房建设用地,采取无偿或低价的方式划拨地域修建住房,并落实各种优先、优惠政策,如免收各种配套费等,鼓励乡村教师集资建房。

### 沈鹏:“三好学生”评比应该停止

日前,全国政协委员、中国书协名誉主席沈鹏等14人联合发起提案,建议中小学停止评选三好学生。

沈鹏委员认为,这些年来,三好生的评比弊大于利,成了一场闹剧,不仅让家长疲于奔命,滋长了教育腐败,更让社会上的不良风气侵蚀到孩子的心灵深处。

沈鹏委员在提案中特别提到了一项调查。2010年,民进北京市宣武区工委对几所中学近300名老师、学生和家长们作了关于三好学生评选的问卷调查,结果显示,被调查对象对三好学生评比过程中的公平性都持怀疑态度,其中尤以学生和家长们为甚。

“我们的基础教育是为孩子的一生打下良好基础,而不是仅仅突出少数‘尖子’,要相信每个孩子都能成才,要平等对待每个学生。从长远来看,评三好学生不符合教育规律,不利于社会的健康发展,更何况当下这种评比已经变质。”沈鹏委员说。

今年新学期开始,北京实验二小取消了“三好学生”评选,对此,沈鹏委员提出,“全面停止评比‘三好学生’,应作为教育的一个课题,需要有关部门研究决策。从本质来说,这关系到教育的理念与制度的变革”。

### 张自立:心理健康教育课程亟待重视和规范

随着青少年心理问题发生率的增多,中小学心理健康教育日益引起关注,日前,全国政协委员、安徽农业大学教授张自立建议,应将心理健康教育课程纳入基础教育课程体系。

“很多学校没有形成一整套规范化的学校心理健康教育体系,对心理健康教育的机构设置、组织规划、实施途径、教育内容及从教人员的素质都未作规范要求,同时缺乏必要的评价,从而使心理健康教育失控乃至失效。”

让张自立委员担心的是,现在存在心理健康教育的学科化倾向,内容和模式不规范,随意性较大。“一些学校会开心理健康课,但方式单调乏味,还是课本上背概念、画重点,课下背书做作业的是一套。有的学校还有心理健康课考试,这样不仅没有维护学生的心理健康,反而加大了学习负担,增大了心理压力。”

更有甚者,一些地方把心理健康教育和德育混为一谈,用德育的方法来处理心理问题,很多心理辅导员是由班主任、团支书、思想品德课老师兼任的。“他们缺乏专业的心理学知识,一旦碰到学生的心理问题,很难应对。”

为此,张自立委员建议,应将心理健康教育纳入基础教育课程体系,将其作为常设课程,纳入中小学日常教学中。教育主管部门应该把是否开设心理健康教育课程、配备心理辅导室以及心理健康辅导员,作为学校考评的条件之一。建立一套心理健康教育的运行模式,根据中小学生的年龄特点和心理特点编制心理辅导教材,比如幼儿园、中小学生的心理健康教育要以游戏和体验为主,初中以活动和体验为主,高中以体验和调适为主。

张自立委员还特别强调,心理教育教师的专业水平亟待提高。“在发达国家,每个学校都有专门的心理教育工作者,他们都经过严格训练,具有从教资格。比如美国,除了相关专业毕业外,还需要5年以上的教学经验。”所以,“教育行政部门要有计划地开展相关师资培训,提高心理健康教育教师的师资水平”。

### 何伟:合理设置中小学桌椅高度

随着国民生活水平的不断提高,中小学生学习身高普遍增高,但与之伴随的课桌椅情况却令人担忧。全国政协委员、沈阳何氏眼科医院院长何伟建议,应合理设置中小学桌椅高度。

在提交提案之前,何伟委员专门作了相关调查。结果显示,尽管卫生部、质检总局就课桌椅的尺寸下达了多次规定和标准,但真正按照标准配备的学校很少,普遍存在以下问题:一是桌椅高度与学生身高不相配,大部分中小学各个年级都使用同一型号的课桌椅,能做到按年级、按学生身高设置或调整的学校更是寥寥无几,即便部分使用可调节式课桌椅的学校也未能真正发挥桌椅的“可调节”功能;二是桌椅舒适性差,一般课桌抽屉高约10厘米,可现在很多学生的书包厚达15~20厘米,根本无法放入。

作为眼科专业人士,何伟委员认为,长此以往,这会导致孩子的视力下降,脊柱弯曲变形,学习效率降低。他建议,中小学校的课桌椅应逐步更换为可调节高度式。如果这样做成本过高,可以先更换一批桌椅,对那些还能使用的课桌椅加“增高垫”,可以批量生产配合现有桌椅规格的桌脚垫和椅脚垫,脚垫的材质厚度等标准,交由相关部门论证实验后确定。

(本报记者康丽 采写)



▼ 图片新闻

3月9日,地处大山深处的江西省德兴市香屯柏垣教学点,50多岁的女教师胡仙芝与她的20多名一年级小学生成为山村春天里一道动人的风景线。扎根山区,从教34年的胡老师每天往返10余公里,独自坚守教学点10年。据了解,该市有31个教学点,自2009年起该市对边远山区教师发放特殊津贴,多措并举,切实提高农村教师待遇,有力地促进了农村教师队伍的稳定。

朱国平/摄

## 4%,实现后怎么办

(上接1版)

北京师范大学教授刘焱委员则希望为学前教育 and 特殊教育多切一点蛋糕。“是否能够有效保障公办幼儿园经费的来源和投入,关系到学前教育事业的可持续发展,应当尽早规划,未雨绸缪。”她同时指出,特殊教育是我国各级各类教育中最薄弱的环节,特殊教育教师专业化程度不高、待遇低、残疾孩子义务教育普及率不高等问题需要政府更加重视,更多投入。

当前,中国教育的不均衡现象非常突出。首先是地域之间的巨大差距。2010年北京的小学生均公共财政预算教育经费为14482元,而同年河南仅为2185元。另一方面,中国在各级教育的投入分配上比例严重失衡。据2010年发布的综合组织《教育概览报告》的数据,中国初等教育和高等教育生均经费的比例为1:5.5。整个综合组织的平均比例仅为1:51.9,即使是被认为高等教育最发达的美国也仅为1:2.64。

“好钢要用在刀刃上,蛋糕一定要切得合理得当。”全国政协委员、河北省政协副主席段惠军建议,教育投入的分配要有一个公开透明且有说服力的方案,“少做一些锦上添花的事,多做一些雪中送炭的事。如果更多的资金流向于大学的扩张、省级重点中小学学校的大兴土木与福利发放,而偏远地区与农村地区的中小学,只能分到一点肉汤,很可能加剧教育的不公。”

### 确定教育经费的使用机制

郭传杰委员认为,财政性教育经费占GDP的比重,应该在4%的基础上逐年增加,并以法律的形式加以明确。“政府工作报告中明确了今年教育经费占GDP的4%。明年、后年直至未来,是否能确保这个投入比例?”郭传杰不无忧虑地说,过去就有过两次教育经费预算上升后又下降的情况。他认为,应在准备修改的《教育法》中,明确教育经费预算要在现有4%的基础上逐年增加,确定教育经费持续增长的体制。

参与3月7日全国政协教育组讨论的财务部副部长张少春,赞成用法律和机制确保教育经费预算逐年增加。他回应称,地方和中央都要按照4%的标准实现既定目标,“我们甚至争取最终超过这个目标。”张少春认为,目前经费的使用结构确实存在短板,比如职业教育、学前教育等,从学前教育到研究生教育,各个阶段教育的经费分配所占的比重,是财务部门要仔细考量的。

张少春表示,4%的教育经费在使用中会向老少边穷地区倾斜。“更重要的是明确,哪些钱是用于学校运行的,哪些是用于老师的,哪些是用于学生的。关于硬件和软件的资金使用机制,我们还要制定。”张少春说。

## 完善免费师范生政策 在全社会形成品牌效应

(上接1版)

同时,由于原则上要求免费师范生回原籍就业,一些想跨省就业的学生认为这是“最大瓶颈”。

全国政协委员、陕西省中医药研究院教授米烈汉也提出关于免费师范生的提案。

他说,为了保证免费师范生就业,各地通常的做法是“双向选择+政府安排”。但由于权限问题,很多事情教育部门只能协调,根本矛盾在于新毕业的免费师范生,不自带编制,占用了本地教师和等岗教师的机会。“保编保岗的‘兜底安排’让本就教师编制吃紧的地方财政‘雪上加霜’,所以,部分经济状况不好的地区对于接收免费师范生积极性不太高。”

### 机制需创新

国家出台免费师范生政策,其初衷就是为基础教育尤其是农村地区培养优秀师资。随着首届免费师范生的毕业,这个目的是否能够达到?

去年2月,《人民日报》专门推出“教育部直属师范大学应届免费师范生调查”,调查显示,尽管63.5%的受调查者来自农村,尽管免费师范生政策“鼓励毕业生到边远贫困和民族地区任教”,但在城市任教似乎仍是他们的首选:6.6%的人选择了“北上广深”,58%的人选择了“省会城市”,没有人选择“农村”作为工作地点。

对此,米烈汉委员建议,免费师范生政策的主要目的在于提高一线基层教师的整体素质,但现实情况是,培养国家急需一流师资的教育和援助西部贫困地区缺少教师的教育捆绑在一起,结果可能是“两败俱伤”,并有损这一政策的有效贯彻与实施。因此,应十分明晰地提出免费师范生政策的实施目标,变“一策多能”为“一策专能”,即将成绩最优秀的考生选拔出来,并通过经济的减负使其安心攻读,使其成为基础教育战线“教育家式”的优秀教师。

同时,他提出,应合理制定免费师范生的录用、退出机制。加强免费师范生的师资力量和优质教育资源。接受免费师范生的师范院校,应组织最优秀的教师资源和设施装备集中对免费师范生予以重点培养,并在全社会形成免费师范生品牌,使学生以考取免费师范生为荣。

那么,如何吸引优秀人才去最需要教师的农村薄弱地区?陈雅棠委员、郑兰荪委员都建议,应该加快地方高校免费师范生改革进程,使中西部地区有能力培养更多能留得下来的教师。

“部属院校进行免费师范教育试点,只是发展师范教

育的一个示范性方向,要大规模地为基础教育培养师资,为农村地区培养师资,还需要将免费政策推广到地方,尤其是那些与农村教育紧密关联的地方师范院校。国家应与地方财政分担成本,将地方师范院校逐步纳入免费体系。”郑兰荪委员强调说。

### 服务很重要

以后,会有更多的免费师范生走上讲台,如何让他们留得住、干得好,不仅是外界关心的话题,更是免费师范生的母校——6所部属师范大学的重要课题。

全国政协委员、北京师范大学校长钟秉林提出,目前迫切需要构建一套完善的免费师范生终身学习服务体系作为支撑。

在他看来,当前主要存在四大问题有待解决:一是培养院校与毕业生任教学校针对免费师范生职后教育培训尚未建立起有效的协作机制;二是尚未建立起免费师范毕业生学历教育和非学历培训的有效沟通机制,尤其是学分转换机制;三是目前的教育培训资源还不能完全满足免费师范毕业生个性化、多样化的学习和发展需要,缺乏教育资源的统筹建设和优质资源共享平台;四是部分中小学校的信息化条件相对较差,缺乏数字化教室装备与专门的学科辅助教学工具,而免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位采取在职学习方式,课程学习主要通过远程教育进行。

在信息时代,如何构建免费师范生终身学习服务体系,钟秉林委员认为,应以免费师范生培养院校为主体,以毕业生任教学校为支撑,社会力量积极参与,职前职后教育一体化,教师教育系统、卫星电视网与计算机互联网相融通,学校教育与现代远程教育等各种教育形式相结合,如此才能构建覆盖全国的免费师范生终身学习服务体系。

他特别建议,应创新免费师范生教育培训服务模式。教育行政部门应支持“全国教师教育网络联盟公共服务平台”的建设,从而为免费师范生培养、攻读教育硕士远程教育以及在职非学历培训提供支持服务。

### 丢失声明

中国教育学会小学教育专业委员会不慎于2012年2月份丢失中国教育学会小学教育专业委员会社会团体分支机构登记证书(副本),证书号:社证字第3905-47号。特此声明作废。  
中国教育学会小学教育专业委员会  
2012年3月7日

## 首届“新课改·新高考·新经验”专题研讨会 即将召开

解读高考“绿色升学”成功样本

研讨高效课堂备考策略

中国教师报拟发起成立“中国‘绿色高中’共同体”

课改会影响升学率吗?高效课堂改革何以赢得高考?高考是如何成为课改副产品的?中国教师报发起组织的首届新课改与新高考专题研讨会,将首度会集全国10余所高中课改学校,论道课改智慧,直击高考难题,分享备考经验。与会者将零距离接触全国高中课改先行者,体验观摩中学校高效课堂的学习生态。

【主办单位】中国教师报

【承办单位】中国教师报全国教师培训基地

【会议时间】2012年3月24日—25日

【观摩学校】安徽铜陵铜都双语学校

【参会对象】致力于课改实践的高中校长、教学校长、高三年级组长、学科备课组长和骨干教师

【与会专家】

中国教育科学研究院研究员 储朝晖  
中国教师报总编辑助理、编辑部主任 李炳亭  
中国教师报全国教师培训基地特聘专家 杜金山

【参与学校】

安徽省铜陵铜都双语学校  
河南省郑州市第102中学  
河南省辉县高中  
陕西省宜川中学  
湖北省宜昌一中  
湖北省荆门市北门中学  
河北省廊坊一中  
河北省清河挥公实验中学  
辽宁省北票三中

【咨询电话】18653191950 18605319812