局长视界

□ 余新洲

“校车之殇”何时休

——关于全国校车安全事故的观察与思考

自2010年以来，全国校园安全形势变得异常严峻，成为全社会关注的焦点。2011年，由于校车安全事故频发，给无数生命和家庭带来惨剧，校车安全又被推向了风口浪尖。今年两会期间，温家宝总理在作政府工作报告时强调，加强校车安全管理，确保孩子们的人身安全。这是校车安全管理问题被首次写入政府工作报告。

回顾 重大校车安全事故频发

2010年12月，湖南衡阳一村民驾驶三轮摩托车乘载20名学生冒着大雾上路，车行至因果桥时，因操作不当坠入河中，共造成14人死亡，6人受伤。

2011年3月，北京市门头沟区一辆核载49人、实载81名幼儿园师生的大客车，因超速行驶发生交通安全事故，造成院长和一名5岁儿童死亡，3名儿童受伤。

2011年7月，陕西西安一名2岁半的女童，被遗忘在幼儿园校车内超过7小时后窒息身亡。另外，一辆7座幼儿园校车为躲避行人，发生翻车事故，造成4人受伤，当时车内共乘坐17人（其中15名幼童）。

2011年8月，海南三亚某幼儿园老师未清点人数就关闭车门，直至当天下午4点，才发现一名3岁男孩被遗留车内并已停止呼吸。

2011年9月，山东淄博朝晖幼儿园一辆超载中巴校车途中翻车，造成车上20多名孩子不同程度受伤。另外，湖北荆州紫荆花幼儿园2名幼儿被遗忘在校车内一天，直至当日下午放学时才被发现，但已停止呼吸。

2011年10月，湖南娄底一辆核载11人、实载32人（其中30名儿童）的校车，翻入路边池塘，造成4名幼儿死亡，26名幼儿受伤。

2011年11月16日，甘肃正宁县榆林子镇小博士幼儿园一辆核载9人、实载64人的校车，与一翻斗运煤货车相撞，造成21人死亡（其中幼儿19人）、43人受伤。

2011年12月12日，就在《校车安全条例（草案）》刚出台，人们正在热议之际，江苏丰县首羡镇中心小学一辆校车，因躲避一辆人力三轮车，发生侧翻滑入路边泥潭，造成15名学生死亡……

分析 校车安全存多种隐患

透过现象看本质，上述校车安全事故与其说是偶然发生，不如说是必然。它真真切切地将我国校车存在的管理漏洞和安全隐患，暴露在了公众面前，令人无法回避。

1. 非法接送车辆众多

上述列举的湖南省衡阳市用三轮摩托车接送学生上下学，在我国不是个例，比较普遍。尽管我国农村近些年来已发生翻天覆地的变化，但因条件限制，接送学生车辆绝大多数仍是三轮摩托车、拼装车和报废车，不仅车况差，而且无安全保障措施，隐患非常突出，且屡禁而不止。只要“百度”一下，像这样用非法车辆接送学生的现象不胜枚举，而那些尚潜伏在地下未来得及曝光的更是不计其数。

2. 校车数量严重不足

非法接送学生车辆众多的一个主要原因，是因为我国规范校车的异常紧缺。在农村，很少有学生能享受得到国标校车的优质服务。在当前校车的强烈需求下，非法接送车辆便成了规范校车的有力补充。但目前国家对学生乘坐校车基本还无财政投入，《校车安全条例（草案）》虽已出台，目前尚停留在纸面上，如何解决校车数量严重不足的问题，全国正处于酝酿之中。

3. 超载超速现象严重

上述列举的北京门头沟、山东淄博、湖南娄底、甘肃正宁等一系列重大校车安全事故，无不与其超载或超速直接相关。校车超载、超速问题在我国早成普遍现象，究其原因，主要有四：一是因为校车数量严重不足，无法满足接送需求；二是因为收费过低，司机不超载就无利润；三是因为时间不允许每辆车接多趟，必须在有限的时间内满足乘车学生需求；四是部分司机昧着良心，一心只求利益最大化，置学生安全于不顾。

4. 管理权责分配不当

接送学生车辆超载超速、非法接送车辆泛滥成灾，造成全国校车安全事故频发，引起了各级政府的高度重视。部分地方开始以县市为单位，在校车管理模式上进行探索，并取得了一定成效。但同时，也还严重存在权责分配不当的矛盾。

一方面是相关执法部门权重责轻。如校车安全涉及到的公安、交通、质监等诸多管理部门，由于其缺乏牵头单位，易导致权限不清，责任不明，使校车安全管理很难落到实处。另一方面，是各使用校车学校有责无权。各地方要求学校加强校车监管，严禁校车超载超速、严禁使用不合格校车、严禁无校车驾驶资格人员驾驶校车等，但学校不是校车执法部门，对校车的这些监管在实际操作过程中无法落实，只会在无形中加重学校的负担和责任。

湖南衡阳校车事故、甘肃正宁校车事故的发生，皆因在大雾天严重超载，或使用三轮摩托车非法运营、或在单行道上逆向超速行驶。这些都充分暴露出了一些地区在校车安全管理方面权责分配不当、措施不到位、监管有漏洞等突出问题。

建议 解决校车安全问题有途径

全国校车安全形势异常严峻，解决校车安全隐患迫在眉睫。要彻底杜绝校车安全事故发生，归根结底是要解决好三大问题，即安全校车从何来、由谁管和该怎么管的问题。

1. 扩充安全校车数量

当前，全国接送学生车辆存在的最大矛盾，是非法接送学生车辆严重“过多”与安全规范校车严重“不足”之间的矛盾。要解决校车的安全问题，扩充全国安全校车数量、做到城乡学生人人有车坐是首要前提。

在扩充安全校车数量方面，可采取三管齐下措施：一是国家加大财政资助，鼓励社会捐赠校车，让运力不足和交通拥堵的压力得以缓解；二是由县级以上政府出台校车油补、发放校车购置补贴等优惠政策，激励社会民间资金组建校车公司向农村投放校车，以缓解政府财政压力和管理难度；三是鉴于各县市区现有校车资源和农村乡镇路况狭窄的现状，各地方政府可大力鼓励中小型校车向乡镇发展，使农村学生上学难问题同步得以解决。

2. 依据职权细化责任

当前，校车管理最大的问题是责与权的不配套，再加上无牵头单位，越是多头管理越容易导致管理的“多位”与“缺位”矛盾。针对这一弊端，必须明确县级以上地方政府对校车安全负“总责”，并成立专门的校车管理机构，建立校车管理联席会议制度。

各县级以上地方政府可由政府牵头，定期或不定期召集公安、交通、教育、质监等部门和相关乡镇负责人，召开校车整治或通报会，严格依据各部门的责权，细化其管理责任，使它们在校车的规范和安全管理上职责明确、履责到位。作为使用校车的学校，最大的责任应当是加强学生的安全乘车教育和演练，而不应再承当其无能为力的那些管理事宜和责任。

3. 加强校车监管整治

校车的规范、安全运行，在于平时的监管和整治。各地方政府必须明确相关单位部门管理职责，采取强有力措施要求其履职。

各乡镇党委政府要强化校车属地管理的责任，健全校车安全管理方案，每学期至少集中组织一次校车专项检查和整治；公安交警部门负责校车及其驾驶人资质审核认定，要加强对“非法接送学生车辆”的打击清理，定期或不定期整治校车超员、超载、超速及其他交通违法违规行为；交通部门要做好交通标志的设置及维护工作，确定校车行驶线路，统一为校车办理从业资格证和车辆营运证，坚决杜绝校车非法营运行为；安监部门要将校车的安全管理纳入安全生产综合监督管理范围，定期或不定期对校车的安全设施进行检查监督；物价部门要根据各地校车运营的实际，制定相应的乘车收费政策，对乱收费行为严格查处；工商部门要对校车公司严格监管，对违法营运的校车公司，依法取缔其工商营业执照；教育部门要把好校车申报准入关，对校车超载进行监管，加强对学生及司机的安全教育，发现校车安全隐患要及时报告。

4. 完善相关配套措施

要实现需乘车上学的学生，人人有车坐、车车保安全目标，在解决上述问题的同时，依然还有很多配套措施有待政府进一步完善。

一是农村路况问题。新农村建设的深入推进，大大改善了农村的交通状况。但由于村级公路建设标准不高，道路狭窄，大多未培土护基，基本未修错车台，校车在村级公路上行驶，安全隐患无处不在。江苏丰县校车事故造成15名学生死亡，就是因为道路狭窄，校车为躲避人力三轮车而发生侧翻滑入路边泥潭所致。因此，各级地方政府，必须进一步完善村级公路建设，拓宽路面，增修错车道，组织群众做好培土护基工作，确保校车畅通无阻，彻底消除道路交通安全隐患。

二是跟车人员问题。首先要明确跟车人员到底是由车主还是由学校安排。当前，农村义务教育学校公用经费明显不足，教师师资紧、工作量大、待遇低。如果由学校安排随车照看教师，各级地方财政有必要拨付专门经费，对这些教师给予加班补贴，但对于贫困县或师资紧缺的学校，钱从何处来，随车老师又该如何“挤”出来？

三是贫困生乘车补贴问题。当前，国家在义务教育阶段已发放贫困生补贴和寄宿生补助。对于需乘校车上下学的贫困生，国家也理当发放乘车补贴，以做到施惠于民。

此外，国家对校车还应赋予各项优先权，如在各种特殊或紧急情况下，校车有权本着“学生安全第一”原则，采取非常措施确保车内学生安全，以避免陕西西安、江苏丰县校车因躲避行人而翻车，造成学生群死群伤的悲剧再次重演。

校车安全无小事，学生安全大如天。全国加强校车安全管理现已拉开帷幕，这既需要各级政府敢于担当，更需要各职能部门的通力协作、履职尽责，还需要全社会的共同参与和监督。只有在大家的共同努力下，每一朵祖国未来的花朵才能健康、快乐成长。 （作者系湖北省监利县教育局局长）

链接中国首座学城 5

特约编辑：胡 涛

打造“学城”的新政

“现阶段，我们打造‘学城’的工作将以区域性的课堂教学改革作为抓手来展开，借助这样一种方式将学校教育、家庭教育和社会教育融合为一个整体，进而促使每一个公民都能形成正确的育人观念和方式。”湖北省襄阳市樊城区教育局局长刘光胜解释说。目前，为确保区域课改工作稳妥高效进行，樊城区教育局已出台了以下具体措施：

在推进措施上，由中国课改名校共同体的专家团队定期到6所课改试点学校进行全程指导。同时，选派部分教研员到6所学校驻点包班，通过“一线工作法”提升驾驭高效课堂的能力，进而发挥示范引领作用。其他学校也将安排一名干部到试点学校挂职，通过“两全”方式，即全程跟踪学习，全力推进本校课改，让课改工作尽快在全区中小学中铺开。

在激励措施上，教育局将在学校硬件配备上采取倾斜式的支持方式。即：谁先进行课改就优先武装谁。谁在课改上走得最快就给谁武装得最多。同时，全区教师奖励性绩效工资发放也将与教师工作态度、工作负荷，贯彻成长成才教育理念，参与课改的情况结合起来。对评选出来的“课改名师”、“课改先锋”、“课改新秀”，教育局还将给予有吸引力的相关待遇。

在督导措施上，教育局正着手修订对学校的年度教育目标考核标准，学校实施课改的情况将被作为重点考评内容。目前，由教育局局长亲自挂帅的督导专班正按每周一次的方式对6所课改试点学校进行观摩巡查，对学校每天上报的“课改战报”，教育局将以简报形式及时下发，以便各校相互借鉴学习，并将课改工作向纵深推进。

链接·两会

校车安全首次写入政府工作报告

3月5日，温家宝总理在十一届全国人大五次会议作政府工作报告时强调，加强校车安全管理，确保孩子们的人身安全。这是校车安全管理问题被首次写入政府工作报告。目前，《校车安全条例（草案）》意见征求工作已经结束，校车安全将真正纳入法制轨道。

校车安全问题今年也首次写入了教育部的工作重点。教育部今年将建立校车制度，积极配合做好《校车安全条例》的贯彻实施工作。

两会期间，教育部部长袁贵仁透露，目前相关部门已经在起草校车经费的条例，很快就会出台。据了解，发改委正在牵头草拟文件，包括各个单位事权分配的界定，还有财政保障的措施。

校车安全问题，关系到学生的生命权问题，涉及很多深层次的社会问题。校车安全进入政府工作报告后，有望引起更多地方对此问题的重视。两会期间，诸多代表委员也建言献策校车安全问题。

李蓝委员（中国社会科学院研究员）：撤并农村中小学是造成大量农村校车事故的原因之一，有必要重新检视“撤点并校”。应组织专家重新评估撤点并校，评估时按照小学就近入学、初中相对集中、优化教育资源配置的原则，合理规划和调整学校布局。

廖进球代表（江西财经大学党委书记）：根本解决校车安全问题，主要取决于教育资源配置是否合理。目前，农村的教育现状必然造成孩子选择到师资好的学校就读，上学路途相对较远，校车应运而生，而现有的不少校车有质量问题，导致频频出事。要改变这个状况，必须合理分配教育资源，让孩子就近入学入托。

吴旭军代表（安徽省民政厅厅长）：目前，关于校车安全，交通、公安、教育等多部门都负有监管职能，但这种多头、多层级管理会带来管理尺度不一、权责不明的问题，降低了行政效率，也容易发生相互扯皮的问题。

治理校车安全问题，要明晰责任，细化校车服务的监管。各级政府应将校车安全问题列入重要议事日程，明确在校车的配置、日常运行管理中，教育主管部门承担主要协调和日常监管责任，其他相关部门配合，为校车良性运转开辟绿色通道。具体则由学校来安排校车的线路和进行日常维护。

肖燕委员（昆明市青少年素质教育基地主任）：国家高度重视校车问题，主动承担起这份责任，很及时很必要。需要指出的是，校车问题应该针对不同地域特点来解决。各地有各自的特点，平原和山区就不一样，云南省90%多的面积是山区，老百姓居住在山上，孩子出行难、上学难。山区的孩子读书比内地的孩子要辛苦很多。政府工作报告指出，教育经费要加强薄弱环节，提高使用效率，向西部、向农村地区倾斜。校车问题应该给予边疆少数民族地区更多政策。根据不同地区不同地形地貌设计不同标准的校车，各地可因地制宜进行选择。

（摘编自《人民日报》）

品牌学校建设

平凡铸就伟大

（上接4版）

课堂是学校的根本。新一轮教改对课堂提出了“以生为本”的要求，太平小学的课堂也因此“蠢蠢欲动”起来。太平小学名师云集，有不少精品课在各地展示，为了让这些优质资源“出口转内销”，学校开设了深受教师欢迎的“太平课堂”。一年来，“太平课堂”定期邀请精英教师作课、讲座。课堂上，名师们优雅从容的谈吐，精彩得当的课件演示，与学生心有灵犀的互动配合，匠心独具的教学设计，扎扎实实的语言文字训练，入情入境的品读指导，出神入化的想象练笔，让听课者们领略到了大师的风采。有时候，“太平课堂”还专门安排老师们一起研修全国名师的课堂实录，以播放、观看、研讨经典课的形式让老师们得到切实的成长。

让教育回归良心——教师职业精神大讨论

康德说：“世界上唯有两样东西深深地震撼着我们的心灵，一是我们头顶的灿烂星空，一是我们内心崇高的道德准则。”然而，当今社会道德水平严重滑坡，师德变得岌岌可危。温岭市实施绩效工资以后，部分教师也产生了职业倦怠。对此，周校长不断提醒老师：“学校如同庙宇一样神圣，假如教师没有了职业精神，那学校的神圣何在？教育要回归最原始的状态——良心。”

为了提升教师的职业精神，太平小学提出了《基于学生生命成长的教师职业精神培育》课题。学校首先在教师中进行了“太平小学教师精神语录”征集评选活动，让老师们思考他们眼中的职业精神。2011年暑期师德培训，学校还围绕“教师职业精神”展开了一场大讨论，各年级段分别指派一名教师参加演讲。李霄玮老师紧扣“阳光”，讲述了整个教研组《与阳光同行》，淡定又从容；金彩娇、瞿敏琪两位老师以诙谐、幽默的相声形式，描绘了太平小学全体教师，静心教育事业，全校总动员，《将敬业进行到底》的积极举措。

章巧燕老师声泪俱下地讲述了和她同一办公室的一位老教师的故事——她，是一位年长的老师。记不清多少次，她拖着疲惫的身体挪进办公室。有一回，她的老毛病又犯了，上课时胸闷气短，小腿和脚肿胀得厉害。老师们都劝她别撑了，她却无力地摇摇头说：“在家休息，心却在学校，会让自己更烦躁。”说完，她喝了口水，轻轻地按摩了几下腿，又强作精神走进了教室。每天上班，她总要多带一样东西——药。她知道自己的身体一天不如一天，却依然选择坚守岗位，她常说：“我不能把学生扔在半路上。”“离开学生我总觉得心里空空的。”她放得下自己的身体，却放不下班里那几十双求知的眼睛，放不下她挚爱的三尺讲台。在大家的记忆中，她从不迟到，从不早退，从没请过一天假……

讲述这个故事时，许多老师都默默地流泪了，这位老教师当时就坐在后排，当她明白自己就是故事的主角时，再也抑制不住内心的激动，回到办公室大哭了一场。一次演讲，让一位默默奉献了一辈子的老教师的价值得到了肯定，也用身边的例子给全校老师上了最生动的一课。活动之后，学校考虑到这位老教师身体不好，又为她减了几节课。

在后来的活动中，老师们又认识了无数敬业的楷模——有的老师拖着还没有完全康复的腿走进教室；有的老师脖子上留有拔火罐的紫红色印记；还有的老师因为严重的颈椎病，提不起手写字，写一个字，甩一下手，又接着写……他们默默无声，从未宣扬过自己的付出有多伟大；他们无私奉献，把青春年华、健康的身体毫无保留地献给所有学生；他们的敬业态度，深刻地蕴含在为学生所做的每一件小事中。

每一次有意义的师德培训，学校都用录像留下了永恒的记忆，每开展一次活动，老师们的心仿佛又贴得更紧了。太平小学，正是通过一次次真实的感动，让师德的种子撒满校园、代代传承。

生命教育与幸福教育的美丽风景

小学到底要育什么样的人？在竭尽全力培养教师的同时，周力骅也没有停止过对育人的思考。他一直将“教育要成就师生幸福人生”奉为理想，也提出现代教育要强调学思结合、知行统一、因材施教。因此，太平小学的教育，呈现出的是生命教育、幸福教育相结合的美丽风景。

学校倡导为孩子的幸福奠基。周校长总是说：“教育要慢慢来，不要跑，不要急于求成。”因此，从一年级开始，老师不急于教授知识，而是培养孩子良好的习惯，比如放学要按秩序排队，上课要勇敢举手等。学校也通过改革课堂教学来提升学生的生命活力。无论是绽放生命光彩的“快乐语文”，还是充满生命气息的“情知数学”，抑或张扬个性的学科活动课程，无不为学生的幸福成长打下了丰富的精神底色。

学校关注每一个生命的发展。每一名学生都要参加“阳光少年”评比活动，他们独立准备演讲，展现自己的风采。许多学生第一轮没评上，在老师的不断鼓励下，经过二轮、三轮甚至四轮，终于实现了心愿。学校还通过广播宣传“阳光少年”的事迹，举行隆重的表彰活动，让孩子们在领奖台上体验崇高。每次汇报表演，台上和台下的孩子一起又唱又跳，每一个孩子都是表演的主角。通过这些活动，孩子们不会忘记，自己在小学曾有过如此光荣、如此幸福的时刻。

上学期，学校根据教育部“开学第一课”的要求，确定了“幸福少年”的主题。什么是真正的幸福？老师告诉孩子们，幸福并不是“饭来张口，衣来伸手”，而是通过独立自主、帮助别人来获得。比如帮助爸爸妈妈、爷爷奶奶做事，比如自己背着书包上学，都是一种幸福。教育的精髓往往蕴含在体验过程中，为了让孩子们真切地体验幸福，学校还开展了劳动教育。在一块70亩地的农场中，孩子们有的养鸡，有的种菜，有的搞科研。每当丰收的季节，孩子们将亲手种的白菜拉到学校的模拟市场上叫卖。通过活动，同学们懂得了何谓“粒粒皆辛苦”，也体验了从未有过的成功的喜悦……

从教30多年，周力骅常常挂在嘴边的一句话是：“教育是实打实的，来不得半点虚假。”太平小学创办至今，一步一个脚印，培育了一支学习型、科研型、专家型的优秀教师队伍，也形成了“教师乐教、学生乐学”的校园氛围。他们的足迹，折射出教育这件平凡小事中的伟大情怀。面向未来，周力骅说：“理想的校园，应该远离粗放、简单、生硬，富含人文、精致和生动。只有美好的、幸福的东西，才能长久地吸引住师生，才能让校园充满经久不衰的人性之光。”这，便是一位教育守望者对于理想教育的追求与向往。