

■课堂现场

展示的课堂,往往激情四射,掌声不断。有的师生为了追求这种表面的热闹,不惜卖弄花拳绣腿,他们狭隘地认为,展示只是活跃气氛而已,对知识的掌握作用不大。殊不知,运用好课堂展示,不但能落实知识目标,对学生能力的提升也有良好的帮助。

展出知识与能力

□ 刘峰

今年接任的初四毕业班英语成绩不够理想,我决定在课改中夯实展示环节,提高学生的自信和能。于是,我将教学环节调整为:

预习展示,从列出不会的单词开始;
探究展示,从讨论和查找资料开始;
诵读展示,从朗诵一句、一段开始;
才艺展示,从表现一句英语开始;
总结展示,从画知识树开始。
我们约定:从零开始,勇往直前——Step by step!
相信自己,相信奇迹——Go for it!

【环节一】预习展示

师:同学们好!今天是 Unit12 I remember meeting all of you 的最后一课,我们将要学习 Section B, 3a & 3b,期待同学们的精彩展示,Lets go for it!

首先展示预习作业,请两个小组上来板演。(10位组长举起手)

三组组长起立请战:老师,我们组愿意板演。
师:好!其他小组讨论预习中不会的知识,一会儿准备讲解。

三组同学跑到教室北面墙上的黑板,DCBA四位同学在4个板面前一字排开,他们用彩色粉笔按照生词、知识点、语法点、长难句,由易到难分配工作,黑板上自上而下,从左到右,整齐划一,干净利落。

D列出的词汇除生词表上的 graduate (毕业)和 courage (鼓励)两个单词外还有:phrasal (短语的)、verb (动词)、volunteer (志愿者)、simple (简单的)、achieve (实现)5个学过的单词。(有归纳,有展开)

C列出了重难点:volunteer = help out, achieve = come true, plan to do (计划做某事) = make a plan to do, look forward to (期盼做某事)。(有重点,有释义)

B列出 look forward to + doing = hope to do, eg:I look forward to buying a new bike。(有解析,有例句)

A找到的重点句子:I'm going to go for it .“go for it”means:I plan to do my best to achieve my aim。(有注释,有发挥)

【环节二】探究展示

师:现在请三组同学解读他们列出的重点,其他小组补充。

D:我找到了7个生词,graduate(毕业)、courage(鼓励)是生词表中的,其他的从词典中查的,分别是……(全班同学掌声响起)

A:我认为D同学预习得很好,只是 graduate 的读音应该是……而不是……

师:很好,请D同学朗读单词好吗?(D同学立刻提高嗓门,郑重其事地教全班读单词)

C同学刚讲完自己的预习成果,大家纷纷补充:在课本3b部分中还有 continue = go on,lose courage = give up。

师:Continue 和 go on 怎么用呢?(大家疑问)请讨论。

生:好像见过 go on doing 和 go on to do,不记得怎么区别了。

师:想想 stop 的用法?(大家顿悟)

师:achieve 的用法与 come true 相同吗?(大家茫然)我有两个例句请大家比较:I believe I can achieve my dream. My dream will come true.

生:明白了,一个是“人”作主语,一个是“事”作主语。(大家赞同)

师:同学们很有心。请大家为三组的展示做点评。

生:组长安排得力,速度快。字写得整齐,大小适中,但是B同学的小写p总是写成大写P,应该注意。我给他们评8分。

师:请组长自己点评。

三组组长:我认为我们预习得还不够仔细,不够全面,我们自评7分。

师:我认为三组进步很大,我同意给8分。(掌声响起)

(简短跟踪练习)

【环节三】诵读展示

师:接下来我们要进行诵读展示,在展示之前需要做两件事:一是请各组认真阅读3a部分,做到会读会翻译;二是跟读录音做到熟练朗读且语音语调正确。准备时间是8分钟。(大家迅速分组备战)

师:时间到。(全班同学举手)

七组组长首先起立:老师,我们组想邀请八组一起朗读3a,请我们组C同学翻译。

师:好。大家倾听,然后点评。(读译刚刚结束,全班掌声响起,看得出这掌声不仅仅是表扬他们合作得好,更多的是为C同学成功的翻译而鼓掌)

五组组长主动点评:优点是两个组合得很好,整体上说读得很齐,声音很洪亮。特别是C同学,没想到他自己把全文都翻译了下来,很难得!不足之处是两个组的D同学读得都不够熟练。我给他们评9分。

师:请给他们点儿建议好吗?

生:C同学很聪明,希望他能够坚持。(看得出,C同学很高兴,小脸微红。我暗想:瞧,七组的组长多么会给组员创造展示自己的机会啊)

师:请七组组长自己做点评。

七组组长:感谢八组的合作,感谢我们组的C同学,我给我们组评7分,我们会帮助D同学,我们组会更好。(大家为之感动,掌声如雷)

师:对!七组的组长认为他们还有上升的空间,这也是他们全组的期望,祝贺他们!

师:现在我们分层朗读3a,请A层示范。

A层10位同学不负众望,噌噌站起来,迅速列队南北两排,人还未到,声音已起,朗朗上口,委婉动听。(同学们在认真听的同时,在为自己的展示做着准备)

师:大家最喜欢听谁朗读?

生:我最喜欢听我们组长朗读,他的声音洪亮,语音语调好,表情好。

生:他们读得都很好,二组组长也有进步。(二组组长是一个偏科的学生,英语成绩很差。我暗想:只要平时正确地引导好学生,他们就会客观地评价同学的表现)

接下来BCD层同学分别出列各自展示朗读了一小段,B层同学读得一点也不比A层差,C层也认真赶超B层,D层同学虽然有的跟不上整体,但也绝不示弱。看得出,有些同学已不仅是为了证明自己读得好不好,而是在享受英语朗读的快乐,希望自己读得像自己的偶像一样好。(我由衷地感慨:教室里,书声琅琅,此起彼伏,做老师,真好)

【环节四】才艺展示

才艺展示是同学们学以致用的一个环节。

师:今天我给同学们设计的才艺展示题目是口头作文。回忆过去,展望未来。4年的初中生活即将结束,从茂密的杏园到温馨的教室,从一起在操场嬉戏到一起在课堂争辩……对于母校,我们最难忘的是什么?离开意味着长大,让我们一起畅想未来的我们……每组限时30秒。老师在屏幕上提供的句型是:I remember doing,I never forget doing ;I'm looking forward to doing,I hope to do ,给同学们3分钟时间准备。(3分钟后展示开始)

九组4个同学每人说了两句话,形式是:I remember I used to have problems speaking English. I look forward to going to the best senior high school.(我记得我曾经在说英语上遇到的困难。我期望考上最好的高中)

三组是组内现场采访:Excuse me, can I ask you some questions? Do you have any special memorize, B? What are you looking forward to doing after you graduate? (请问我能问你几个问题吗?B,对于母校,你有特殊的回忆吗?你毕业后希望做什么?)

六组采取的是轮流采访、一人总结的形式。还有几个组在合作一篇短文。

一个同学还特意采访了十组组长——一个性格特别开朗的男孩,当问到他将来的打算时,他大声流利地说:I look forward to studying hard and become a rich boss. I'll buy a big house for my parents and I want to marry a beautiful girl. I also hope to travel all over

the world and give help to more poor people. I'm going to go for it.(我期望通过努力学习成为一个富人。我要为父母亲买一所大房子,还要娶一个漂亮的妻子。我还喜欢环游世界,帮助更多的穷人。我要为此而努力。)(笑声一片,掌声一片)

【环节五】总结展示

我和我的学生已经习惯于用画“知识树”或知识图表的方式,做课堂小结,今天的最后一关仍然是展示“知识树”。这也是同学们最爱展示的方式之一。有的小组将各个板块的重点知识装在了一个电脑形状的文件夹里,有的小组画在了花瓣里,有的挂在了树上的果子里。他们画笔娴熟,线条简洁,图文形象,饶有趣味。最后10个小组都将自己的作品贴在了黑板上。下课了同学们还在知识树下,欣赏着,回想着……

■课后反思

我把课堂清晰地划分成了5个板块,每个板块都告诉学生需要解决的目标,在方式灵活多样的基础上,时间掌控得比较合理,让每一分钟都有计划、富有成效。

面对学习基础差的学生,我采取了“底线+鼓励”的方法,鼓励学生不要怕不会,只要翻开书本,找到什么是自己不会的,就会在老师和同伴的帮助下,发现知识的魅力,享受学习的快乐,收获大家的认可。

我曾问我的学生,你们最喜欢上什么课?他们的回答是英语课。理由是英语课上可以登台展示,有表现的机会,我可以高声诵读,可以激情演讲,总之上英语课不觉得累。我暗想,“展”字当头,评价真诚,让课堂成为情感沟通与智慧碰撞的乐园,这才是我们追求教育幸福的目标。(作者单位系山东省淄博市临淄区永流中学)

李岳玲

老师只安排做“对”的学生板书,组长总让口才好的学生做展示代表,本期的现象中提到的这两个课堂中的小细节,非常值得深究。

通常,做“对”的学生和口才好的学生,属于班级内的A层,也就是学习好的学生,A层展示,多少有精英展示的倾向。在课堂教学改革的初期,可以允许精英展示的阶段性存在,目的是为了学习好的学生营造展示氛围,带动B、C层的学生参与进来,形成全员展示的习惯。但是,随着课堂逐渐从激情过度到理性,如果精英展示还占主流,那就有问题了。A层学生的知识目标落实情况,老师清楚了,那些课堂中的大多数学生由于没有得到表达、暴露的机会,教师自然不能做到45分钟内,对每个学生的学情心知肚明。更糟糕的是,时间长了,一些学生会形成心理暗示,知道自己展示的机会少,就不再积极地思考,不再有高涨的学习热情。

这样的课堂,先别谈能赋予展示多少功能,连让每个学生落实知识目标都无法保证。因此,无论是展示课、训练课还是复习课,师生要把“暴露”的机会让给B、C层的学生,根据他们的实际学情再制定后期的“帮助方案”,而A层的学生,除了在B、C层学生展示的困难处给予适当的点拨和指导外,要让他们在小组群学中发挥更大的作用。

解决了落实知识目标的问题,我们再来思考,展示还应有哪些功能。看了本期对这个问题的解读,相信读者对“展示为了什么”已经有了更加清晰的理解和认识。

在这里,特别提一点,高效课堂中,有句话叫做“展示无错”。它的意思是,鼓励学生积极参与展示,哪怕展示的时候出错了,师生也不会打击展示者的积极性;它的心理学价值是呵护学生的心理安全,实践教学的意义是包容错误和失误。展示即暴露,暴露会的和不会的,暴露所谓正确的和不正确的。很多教育者都认同,学生是课堂教学的第一资源,教师要学会利用学生。那么,利用学生的什么呢?学法推理!学法资源!当然,还有学生的错误——错误是学生重要的学习资源。

■我见

沃夫法则的启示

□ 韩继高

生理学家发现,骨骼反复受损,就会在受损部位增加钙质构造,骨骼会变得更加细密、坚硬,耐受性也大大提高。这就是通常所说的沃夫法则。沃夫法则实质上是强化法则,引申到教育方面,有两点启示:反复的批评打击是强化缺点,其结果会造成孩子迁就缺点;多次的表扬赞美是强化优点,其结果是促成孩子累积优点。

我们的家长常常在和颜悦色、好言相劝不见成效的情况下,大动肝火,出语伤害。这样屡屡遭到伤害之后,孩子就真的应了沃夫法则,在某一方面形成了自我防护能力,变成了“蒸不烂、煮不熟、捶不扁、炒不爆,响当当一粒铜豌豆”,使你无能为力又无可奈何。

我们的教师由于个人修养和教育水平的差异,面对学生的错误,方法单一且多用强制手段来教育学生。久而久之,虽然制服了学生的行为,却失去了学生的信任,甚至造成了学生扭曲的心理——虚伪世故,顺从而不认同;或者造成学生叛逆的性格——以强抗强,你让我打狗我偏撵鸡。

苏联教育家马卡连柯说过:“适当的惩罚,不仅是教育者的权利,也是教育者的义务。”不容否认,惩戒是必要的教育手段,关键是要适当。千言万语的唠叨,让孩子烦心;冷言冷语的抱怨,让孩子寒心;污言秽语的辱骂,让孩子恶心;恶言恶语的诅咒,让孩子痛心。家长和老师不断强化缺点的结果,使沃夫法则呈现出可怕的一面:为了避免更多伤害,学生干脆死心——“问题学生”就这样产生了。

但是,沃夫法则同样又给了我们另外一种启示。

为了培养学生的兴趣特长,强化学生的某一优势,我们也可以应用沃夫法则。当学生解出一道难题时,我们热情鼓励,帮他们强化攻坚克难的耐力和信心;当学生经得住挫折并成长起来时,我们热烈赞赏,帮他们记住战胜挫折的喜悦;当学生恰当地处理好同学之间的摩擦时,我们给予称赞,帮他们总结人际交往的经验教训。强化训练,能使知识变成素养,方法变成技能,行为变成习惯。我们想要让学生的哪一方面获得成功,我们就要多关注学生的哪一方面,多训练学生的哪一方面。

正面激励,始终是教育的最佳手段。好言好语的劝告,让孩子暖心;由衷钦佩的欣赏,让孩子开心;真诚恳切的鼓励,让孩子舒心;豪言壮语的激励,让孩子动心。家长和老师不断强化优点的结果,使沃夫法则呈现出可喜的一面:为了获得更大的成功,孩子特别用心——“天才儿童”就这样炼成了。

教育的现象错综复杂,教育的对象千差万别,从来没有什么法则是放之四海而皆准的道理。沃夫法则也是这样,用强化缺点,则“毁”人不倦;用来强化优点,则诲人不倦。运用的方向与优劣,考量着教育者的智慧。

(作者单位系江苏省连云港市海宁中学)

新课堂叙事征文

课改是行动研究,“做而论道”,我们呼唤课堂里生长出来的研究成果与感悟。文章要求原生态呈现新课堂叙事,配以“自我反思”,加强理论引领。每则叙事七八百字、反思二三百字,在较强的可读性基础上,渗透课改理念,宣传先进做法。

长期征稿,择优刊出。

邮箱:kegaizhoukan@163.com

■品牌学校建设

又到了开学季节,山东省安丘兴华学校门口,聚集着从四面八方赶来的家长。“我一定要把孩子送到这儿来。”“我的孩子来这一年多,变得懂事了,爱学习了。”……面对此情此景,校长王海云的内心久久难以平静,为了这一天的到来,她和兴华人付出的实在太多太多。

回忆起初任兴华学校校长时,摆在王海云面前的状况是,教师教学敷衍了事,学生学习积极性不高,学校的办学效益也极其低下。“学校办学效益差,学生的素质就差。如果工厂生产的产品质量差,可以回炉,而学生素质却不能回炉,耽误的是整整一代人啊!”想到这,王海云的内心非常沉重。

而实现办学高效益的道路又在哪里?王海云进一步分析:在学校发展缓慢的诸多因素中,最大的因素是人,是师生的信心不足。

如何帮师生重树信心?王海云再一次陷入了沉思。她的脑海中不禁浮现出这样的画面:那是她与一群特殊的孩子在玩老鹰捉小鸡的游戏,孩子们玩得多开心啊,脸上的笑容是那么的灿烂!记得,在特殊学校任校长时,面对身有残疾的孩子,面对那一个个需要关怀的生命,她深感:教育真的是一个需要爱的事业。源于爱,王海云和老师们总是用欣赏的眼光看待孩子,注重发掘孩子的闪光点,并及时给予赞赏。慢慢地,孩子们真的发生了变化,笑容多了,活泼多了……

王海云来到兴华,围绕“赏识教育”,她带领大家开展了一系列实践:赏识管理、赏识德育、赏识课堂、赏识文化。

赏识管理

让生命闪烁耀眼的光芒

——记山东省安丘兴华学校的赏识教育

□ 于勇 李岳玲

“赏识管理要用宽容的胸怀、尊重的态度、信任的眼光、激励的方式激发人的潜能。”这诠释了王海云全部的管理哲学。学校发展中,她不断用实际行动践行这一理念。

学校尊重和信任教师。自我实现是教师发展的最大需求。由此,校领导积极帮助教师落实成长计划;每逢重大问题向教师,让广大教师充分参与学校管理。一位青年教师经常迟到,但校领导一次次给他机会,让他渐渐找到了人生的价值。一年前,他主动申请担任班主任和语文教师,教学成绩名列前茅,他本人也取得了安丘市优质课一等奖和校级优秀班主任等荣誉。

学校关注和激励教师。一位教师教学成绩平平,但有创新头脑,学校就常安排其外出学习。如今,他已成为某一学科的领军人物。而且,学校还修订完善了各项规章制度,对教学成绩突出的教师出台了提拔重用的制度;对各级各类优秀教师等实行加分制度。每当教师取得了成绩,学校都大张旗鼓进行表彰,使教师充满了成就感。

赏识德育

每个孩子都是宇宙的唯一,都有自身的价值。兴华学校要求教师在德育中采取有效的赏识措施,善于发现孩子的闪光点,哪怕是一丁点的光亮,也要用放大镜头“看”。

庞启新上课不认真听讲,常常拿铅笔、直尺捅别

人。班主任韩竹君发现后,首先是将特别的“赏识”给特别的“他”。她在班上召开了“xxx的优点”的班会,特意举例板书——庞启新的优点。出乎意料的是,庞启新的同桌“噌”地一下站起来说:“他很聪明!不听课还能答对问题。”话音刚落,全班响起了热烈的掌声!其次是用爱的眼光,发现可爱之处。一天,韩老师发现庞启新在讲台前正拿着板擦把玩,于是说:“有些同学真让老师兴奋!没有布置就抢着擦黑板。”庞启新愣了一下,立马转身擦黑板。韩老师忍住不禁:“孩子,你太可爱了!”此后,她又安排了他检查卫生值日情况等。经过韩老师的“妙思妙赏”,庞启新上课纪律变好了,学习成绩也一直是A,还成了韩老师得力的“小助手”。

赏识课堂

随着新课改的深入,兴华学校又将赏识教育与新课改相结合,独创了“问题课堂”教学法。该教学法荣获山东省“十一五”教育创新成果奖,成为山东省“十一

五”教育改革创新的标志性成果。从教20年的韩庆花老师积极践行“问题课堂”,并将赏识理念运用到课堂的每个细节。她按照学生的个性、学习成绩等均衡分配学习小组,培训组长上岗,学习过程中演示、操练,学习结束后总结、反思,实现了小组合作学习的最优化。她注重培养学生的独立意识,允许他们的“针锋相对”,善待他们的“天马行空”,

保护他们的“桀骜不驯”,使学生的主体地位得到了充分体现。听韩老师的课,许多老师赞叹:“学生特别自信,学习特别有实效,老师教得特别轻松!”许多孩子也感慨:“老师,语文课时间怎么这么短!”“我真想一整天全是语文课!”

如今,“问题课堂”已成为兴华学校的常态课堂。它不仅是一个开放的课堂,更是一个让学生的心灵放飞、能力提高的艺术殿堂。

赏识文化

赏识理念还逐步融入了兴华学校的精神血脉。从2009年10月起,学校开展了“学习榜样·提升自我”、“比学赶超·完善自我”和“建设兴华·成就自我”为主题的师德建设演讲活动。600多人的演讲,每个实例都是一份激情,让人人成为“角儿”。在演讲中,老师们赞美彼此的闪光点,创建了学习、和谐的教师团体。

李振花老师刚做过大手术,在家休息了几天,就赶着来上课;焦爱莲老师在父亲去世后,只请了两天假就回到学校;李金凤老师摔伤,强忍着疼痛上完最后一节课才去就医……在兴华学校,身边的榜样不断激励青年教师向更高的目标飞翔。

赏识教育,打出了兴华师生最亮丽的生命底色,也促使学校步入了名校的行列,先后获得山东省规范化学校、潍坊市双50强等荣誉称号。

今天,看到师生脸上幸福的笑容,看到学校的可持续发展,王海云,这位优雅、知性的女校长笑了。真正让她欣慰的,不仅仅是眼前的这些变化,更重要的是,兴华学校的赏识管理、赏识德育、赏识课堂、赏识文化已经形成相对完备的赏识教育体系,形成了一个强大的赏识教育“场”,潜移默化地影响每一个人,即便他们离开了兴华,生命也打上了烙印,会在今后的生命里程中闪烁耀眼的光芒!