

中国教师报

2012年5月2日
星期三 第429期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报社
总编辑:雷振海

《区域教育周刊》 教育的对比研究,特别是针对美国等国教育的观察和分析,一直是热门话题。本期,再次呈现中国教育局长眼中的美国基础教育。 4-5版	《现代课堂周刊》 高效课堂是学生解放了的、动起来的课堂,这种“动”会不会让学生的思绪漫无目的地游走,和学习的理性思维相悖呢? 6-7版	《教师生活周刊》 把实践、阅读、思考、写作有机地结合起来,完成教师职业的美丽转身,刘波在他的新书中给出答案:只要热爱,就能成长。 8-9版	《教育家周刊》 怎样使学生的生命扎根到厚实深沉的生命沃土中?从本期开始,本刊特别推出“学校创意”系列策划,希望能给学校以启发。 10-11版	《民办教育周刊》 法律法规赋予民办学校的招生自主权,在现实中常常遭遇制约。如何在规范招生的同时,保障其招生自主权?敬请关注本期主题文章。 12-13版	《幼儿教育周刊》 江浙地区的学前教育面貌与日俱新,本期我们将以“组团”方式推出无锡市的3所优质幼儿园,他们的办学理念与特色教育究竟有何独到之处? 14-15版
---	---	---	--	---	---

刘延东在出席治理教育乱收费部际联席会议时强调

加大力度标本兼治切实治理教育乱收费

新华社北京4月27日电 中共中央政治局委员、国务委员刘延东在出席治理教育乱收费部际联席会议第十二次会议时强调,要认真贯彻十七届中央纪委第七次全会和国务院第五次廉政工作会议精神,全面落实教育规划纲要,把规范教育收费作为重要的惠民工程,标本兼治,源头治理,务求实效,深入推进治理教育乱收费工作,办好人民满意的教育。

刘延东指出,近年来,各地各有关部门按照中央部署要求,采取一系列政策措施,教育乱收费源头治

理取得重要进展,专项治理实现新的突破,制度建设得到加强,监督检查力度加大,有力遏制了教育乱收费势头。但一些热点难点问题尚未得到根本解决,治理任务仍然繁重。

刘延东强调,治理教育乱收费是深化改革、实现教育科学发展的客观要求,是促进公平、维护人民群众切身利益的重要举措,是推进党风廉政建设、纠正行业不正之风的重要内容,是各级政府义不容辞的责任。要深化义务教育阶段择校乱收费治理,突出重点

区域,抓住关键环节,分解目标责任,细化政策措施,力争得到明显缓解。要加大中小学教辅材料散滥整治力度,严把出版、推荐、选用和价格关。继续实施好学前教育三年行动计划,严格执行幼儿园收费管理办法,解决“入园难”、“入园贵”的问题。要加快推进改制学校清理规范工作,坚决纠正中小学校有偿补课行为,严格规范高校自主招生、特殊类型招生,严厉查处违规收费行为,营造风清气正的育人环境。要加大监督检查力度,强化责任追究,确保教育经费管理和教

育惠民政策落实到位,严防发生违规违纪行为。

刘延东要求,各地各有关部门要加强组织领导,落实责任分工,密切协作配合,完善制度和工作机制,为治理教育乱收费提供坚实保障。要深入调研,对久拖不治和苗头性问题,采取措施,切实纠正。要做好舆论宣传,公开曝光典型案例,发挥好社会监督作用。

全国治理教育乱收费部际联席会议各成员单位、部分地方政府和学校负责人参加会议,上海市、陕西省和北京东城区、山西晋中市作了经验交流。

政策直通车

教育部等七部门坚决治理择校乱收费

本报讯 教育部等七部门日前发布关于2012年治理教育乱收费规范教育收费工作的实施意见。意见提出,要切实加强对农村义务教育“两免一补”资金、中职助学金、免学费补助资金和学前教育发展资金等在内的各项教育惠民资金拨付和使用情况的监督检查,对挤占、截留、挪用和骗取教育经费的,要严肃查处,确保各项教育经费及时足额拨付和有效使用。

意见提出,2012年要把农村义务教育学生营养改善计划执行情况作为监督检查的重中之重,组织力量对开展试点工作的中西部集中连片贫困地区的680个县(涉及22个省份)进行全面检查。

针对一些地方义务教育阶段择校乱收费的问题,意见提出,各地教育行政部门要结合实际,尽快出台本地区(省会城市、计划单列市)的实施方案。要把义务教育均衡发展战略性目标同当前治理择校乱收费的阶段性任务结合起来,建立健全推进义务教育均衡发展的责任机制,对中心城市的择校热点地区和学校要个别指导、跟踪监督,进一步加大困难地区和城乡薄弱学校的扶持,均衡配置义务教育资源。严格规范义务教育阶段招生入学秩序,坚持免试就近入学原则,科学合理地划分学区,加强学籍管理,城市义务教育阶段学校接收学区内学生的比例不得低于当年招生人数的90%,规范特长生招生,制止通过招收特长生方式收费的行为,制止公办学校以民办名义招生和收费的行为。严禁举办“占坑班”(通过参加培训获得入学便利),严禁组织任何形式的入学考试,严禁地方政府、有关单位和学校以任何名义收取与入学挂钩的捐资助款。

此外,意见还要求,严格执行公办普通高中招收择校生“三限”政策。继续严格执行公办普通高中招收择校生“三限”政策,从2012年秋季学期开始,每个学校招收择校生的比例最高不得超过本校当年招收高中学生计划数(不包括择校生数)的20%。各地在加大投入,合理调整收费标准的同时,要采取有力措施,制定时间表、路线图,在3年内取消公办普通高中招收择校生。严禁在择校生之外以借读生、自费生等名义招收高收费学生。(康丽)

总编七日谈

以课改实现教育均衡

春天到了,不仅万物勃发,人们的思想也在蓬勃生长。

4月27日,由中国教师报与郑州市教育局共同主办的郑州市“区域课改样本”观摩会暨第二届全国教育局长峰会在中原腹地拉开大幕。

这是一次教育思想的盛宴。参会的500多位教育局长不仅在聆听别人,也在思考自身。教育该走向何处,教育品牌如何打造,教育特色如何铸就?

就在这一会议召开的前两天,教育部等七部门发布了关于2012年治理教育乱收费规范教育收费工作的实施意见。意见特别指出,建立健全推进义务教育均衡发展的责任机制,对中心城市的择校热点地区和学校要个别指导、跟踪监督,进一步加大困难地区和城乡薄弱学校的扶持,均衡配置义务教育资源。

区域课改,乱收费,看似本不相关的两个词语,因为教育均衡这个古老的命题而联系在一起。

为什么在义务教育阶段会有择校乱收费,教辅乱收费,从源头追溯,还是因为我们的教育资源分配失衡,不仅仅是同一个省份,同一个市,就是同一个小区,也把学校分成三六九等,资金投入、师资分配和政策导向各不相同,这样的制度安排如何不让家长择校,怎能不产生择校乱收费?

更严重的是,一些传统名校、实验校,为了巩固自己的“江湖地位”,盲目追求高升学率,不惜死搬硬套,采取“加班加点加码”的方法,加重学生的学习负担,各种各样的教辅材料满天飞,最直接的目的只有一个——“学会考试,考上大学”。

这就是我们教育的作用和目的?

当然不是,我们期待的教育,是均衡的,是公平的,是绿色的,是充满生机的,是让学生充满回味、感到幸福的,而不是提起教育,提起学校,就充满了愤恨、压抑和苦闷。要想真正达到教育均衡,绝非一朝一夕就可以完成,但有一件事迫在眉睫,不得不做,就是区域课改。

区域教育改革,要敢于触动核心问题,要敢于在课堂上这一微观领域做文章,要敢于进行课堂教学改革,要敢于抛弃过去那种“汗水+泪水”的应试教育做法,从小组均衡做起、班级均衡做起,进而实现整个教育的公平和均衡。

从这个意义上来说,教育均衡不是梦。

雷振海

特别报道

思维是“自然界最美丽的花朵”,思维能力的不同是人类区别于动物最核心的标志。思维对于人的意义不言而喻。素质教育和新课改的重要目标就是培养学生的创新精神和实践能力,而这两者的核心都是思维。那么,思维如何与学习发生联系,如何在课堂上彰显效果?

深圳南山二外: 让学生“学会思维”

□ 本报记者 翟晋玉

“思维是人的核心标志。思维课堂,即以发展学生思维为核心标志,促进学生全面而充分成长的课堂。”日前,在深圳市南山区第二外国语学校(以下简称南山二外)的校长办公室里,已上任3年的校长叶延武对记者说。

在南山二外的课堂上,令人印象深刻的是教师对学生思维的重视。记者在八(3)班的一节“认识简单机械”的科学课上看到,课堂上的小组讨论、展示和所有其他活动都是围绕学习中的问题,以激发和促进学生思维为旨归。为了让学生理解杠杆的概念,夏老师让学生先看一些生活中的杠杆实物图片,然后让他们从这些各不相同的具象中归纳总结出它们的共同点,每个小组分别提出一个,后面的小组不能和前面的重复。学生经过思考讨论,由4个小组分别总结出了“支点”、“转动”、“硬棒”和“力”,最后教师引导学生将这些关键要素整合,得出杠杆的定义:“在力的作用下,能绕固定点转动的硬棒叫杠杆。”这

一过程锻炼了学生的抽象思维能力。

在本节课中,“力臂”是一个关键却有些难懂的概念,为了更好地让学生思考和理解这一概念,夏老师在班里做了一个小游戏,让全班力气最大和力气最小的两个学生分别站在教室前门的两侧,进行一场力量对抗:力气大的学生在靠近门轴的内侧位置推门,力气小的学生在远离门轴的外侧推门。结果力气小的学生一只手就轻而易举地打败了力气大的学生。

学生这时对力臂已经有了一些认识,但还不够深入和准确。一个学生说“力臂就是力到支点的距离”。夏老师没有直接肯定或否定,而是反过来让力气大的学生推门的外侧,但只能向门轴的方向用力,让力气小的学生推内侧,结果仍然是力气小的学生“四两拨千斤”,轻松获胜。学生们全神贯注地观看这场在教室里举行的比赛,在笑声中生动直观地认识到,力臂不仅和作用力距离支点的远近有关,还和力

的方向有关,从而更好地认识了“力臂”。

接下来,夏老师对这一活动进行了简要的总结和提升。教师将日常生活中的经验和学科知识结合起来,运用学科知识对这些感性的经验进行理性的分析和解读,引发学生的学习兴趣 and 深入思考。

记者还听了一节语文课,尽管教学模式不同,但同样注重学生思维能力的培养。据学校介绍,如今在南山二外,这样的课堂已成为常态。

“以思维为核心”的课堂

“思维品质、思维能力和创新精神的培养是实施素质教育的核心。这一新型人才培养目标迫切要求我们在继承原有教育教学优势的基础上,着力培养学生的自主思维、批判精神和创新意识,思维课堂正是在这种时代的呼唤中应运而生。”叶延武说。

(下转2版)



图片新闻

4月27日,第二届全国教育局长峰会现场,同为“2011年度全国十大区域课改推动人物”的湖北省襄阳市樊城区教育局局长刘光胜、福建省莆田县教育局局长林楠,正在讨论交流,共商“区域课改”大计。

付晓方/摄

首次发布全国十大“区域课改样本”

第二届全国教育局长峰会拉开帷幕

区域课改“河南现象”引发关注

随着教育改革的不断深入,如何突破瓶颈,推进教育均衡,成为各地教育共同面对的问题,在这样的背景下,中国教师报以“共享经验,问道课改,对话共商,相约未来”为内容,旨在进一步总结区域课改推进的新路径、新方法,分享经验,碰撞智慧,直击问题,破解难题。

课改10年,不仅涌现了以山东杜郎口中学为代表的课改学校典型,同时也涌现出一大批区域教育典型。尤其是近年来,中国教师报相继推出的《郑州变法》、《区域课改的“股都试卷”》、《邯郸“学”步》等大型报道,让越来越多的区域课改经验进入公众视野。转型期的教育发展迫切需要一批区域课改典型,贡献区域教育整体发展的经验与智慧。区域教育均衡发展的重心是从硬件均衡走向质量均衡。质量均衡必然要通过推动学校内涵发展来实现,而学校

内涵发展首先要解决的是课堂问题,区域教育内涵发展必然要以课堂教学改革为切入点和突破口。时至今日,区域课改已呈燎原之势,越来越多的观望者变成参与者、行动者,他们在大旗之下,已经成为全面推进课改的行动典范。

本次会议首次发布了全国十大“区域课改样本”,并颁发十大区域课改推动人物、十大最具潜力发展区域、十大最具行动力局长、十大最具思想力局长等多个奖项。河南省郑州市、河北省邯郸市、辽宁省葫芦岛市、陕西省宝鸡市、黑龙江省七台河市、河北省三河市、河南省安阳市殷都区、湖北省襄阳市樊城区、湖南省岳阳市君山区、山东省莘县等地凭借自己在区域课改方面的深度思考和卓越成就,成为全国十大“区域课改样本”。

(下转2版)