

投稿邮箱:jiaoshidubaozhui@21cn.com



期待教育真谛的回归

“教育是一种影响”、“教育是一种以爱育爱的事业”、“教育就是播撒爱与智慧的种子,成就‘人’的工程”……近日在《中国教师报》418期“微语录”里读了香山会馆读者俱乐部的网友们关于“教育是什么”的句句箴言后,我深有感触,不禁连连感叹:可不是吗?教育就应该这样的。

然而,当今的“教育”在应试教育的大环境下已经背离了教育的初衷,老师已然成了“制造分数的机器”,全社会的中小学生、老师和家长无不在高考的指挥棒下唱着疲惫的歌与“分数”赛跑。备受诟病的应试教育尽管在一片声讨中灰头土脸,但我们每个人似乎都很无奈,谁也停不下来,我们不知道还要在应试教育巨大的惯性中跟着奔跑多久。

让我们共同期待着教育真谛的回归,让学生、老师和家长们放下沉重的枷锁,轻松前行,步入教育的一片新天地。

(河北省保定市实验小学 杨方)

编者回应:当前中国社会的浮躁严重影响了教育。浮躁之风遮蔽了教育的本质,让教育陷入歧途:“毁人不倦”,失去自己的尊严。教育要赢得自己的尊严,就必须返璞归真,重新找到自己的根本。

创造适合学生的教育

阅读《中国教师报》417期《培养名师》,很受启发。教师应该创造适合学生的教育,而不是选择适合教育的学生。

文中提到,专家型教师根据学生的差异和具体的教学条件、教学内容,灵活地运用各种不同的教学方法和手段,获得教学的有效性,同时不断挑战自我,拓展自我。新课程标准在制定大纲时,充分考虑到了全体学生,及学生个体的差异,学习目标制定时考虑到每一个学生对所学知识的理解、掌握程度的不同,既要使每个学生都能完成课业学习的目标任务,使每个学生都能掌握所学知识,又充分考虑到了学有余力的学生的开放式培养。

我们教师在授课时,更应该考虑到学生的年龄特点、理解程度、基础水平、个性差异,班级不同,在内容和方法上遵循学生的身心发展规律,尊重差别,尊重差异,创造适合学生的教育,不要用统一的标准去评价学生,而不是任务一刀切,全班一盘棋!

(湖北省郧县谭家湾中学 王锋)

编者回应:天底下没有完全相同的两片叶子,学生之间的差异更是客观存在。作为教师,因材施教,为每个学生提供适合的教育,应该是一个没有止境的过程,是一生永恒的职业追求。

把“人”字写在教育的旗帜上

拜读《中国教师报》419期,被“教育新观察”栏目《教育到底要培养什么样的人》一文深深吸引。

是的,在现行的教育体制下,仍有很多人将考试技巧奉若神明,他们忽略了教育的出发点与落脚点——发展人,成就人。作为教育工作者,我们要以培养做人的基本素养为立足点,要以孩子们的终身发展为目标,要以塑造有责任感、有幸福感、有成就感的新人为天职。我们应加强对培养学生生活能力的培养,应努力培养出有合作精神、有生活智慧,能成就自我、能担当大任的一代新人!

作为教育人,切不可急功近利,舍本逐末,唯“技巧”是从,甚至为眼前的小利而沾沾自喜,从而使孩子们输在全球化竞争的起跑线上!那将是全体教育者的悲剧!愿所有的教育同仁携起手来,将“人”字写在教育的旗帜上!

(安徽省舒城县百神庙镇中心学校 胡军)

编者回应:教育者首先要受教育。如果作为一个教育者都没有深切的人文关怀,那又如何指望被教育者成为一个关心自己与他人,同时也关心社会,对社会负责的人?

培养学生创造性思维能力

读了《中国教师报》425期刊登的《提升学生的思维能力》一文,深有同感,培养学生的创造性精神和思维能力,应该从小抓起。

好奇是学生的天性,学生的好奇心引发了求知欲,学生就会主动去探究,学生就会刨根究底问个不停。教师就要把学生这份好奇心留住,让学生多问,引导学生,满足学生的好奇心、求知欲。

要培养学生创造性思维,教师要转变观念,让学生从沉重的应试教育中解脱出来,改变课堂的教学模式,提倡高效课堂,让学生在自主、合作、探究中学习,充分发挥学生的主观能动性,以生为本。教师要激发学生乐思,培养学生勤思,教会学生善思,鼓励学生肯疑,提倡学生多疑,引导学生自行释疑,启迪学生的思维智慧,培养学生的创造性思维能力。

(广东省鹤山市鹤城镇三堡小学 郭少青)

编者回应:思维能力是创造性的核心要素。中国学生之所以常常出现高分低能的现象,主要原因就是缺乏思维能力,特别是创造性思维能力。对于一个不注重思考和反思的民族来说,培养学生的创造性思维能力并不容易,但也正因为如此而显得更为重要。

深圳南山二外:

让学生“学会思维”

(上接1版)

思维课堂建立在理性思考教育规律的基础上,“着力培养学生的自主思维、批判精神和创新意识”。思维课堂的指导理念是“两心一线”,即“学生为中心,思维为核心,活动为主线”,其价值取向是“突出思维培养,人人走向深度学习”。在实践过程中,学校确立了思维课堂的四种基本课型,分别为思维预热课、思维建构课、思维拓展课和思维体验课。每节课都建立了基本导学模式,形成操作的基本流程,并在四种基本模式的基础上,分别构建了导学模式的各学科变式和教师个人变式,以突出学科专业特点,发挥个人专业特长,让思维课堂更灵动、更有效。在具体操作中,以启思、构思、辨思、拓思、反思和悦思六个行动元素,思维预热学习单、思维建构学习单和思维拓展学习单三个学习工具为支撑,形成思维课堂的基本操作框架。

“以思维为核心”是思维课堂最本质的特点。思维课堂确立了培养良好思维习惯,培育创新意识的目标指向,同时明确了其内容指向,包括知识建构的思维方向,同时明确了其内容指向,包括知识建构的思维方向,同时明确了其内容指向,包括知识建构的思维方向,同时明确了其内容指向,包括知识建构的思维方向。

思维课堂通过加强活动来促进学生的思维。“有效的课堂活动能大幅度减轻学生的学习焦虑,有效提升学生的思维品质。”叶延武说,在活动中,学生能获得丰富的知识经验与积极的情感体验,形成“我能学”、“我乐学”的自主学习意识。丰富的课堂活动,给学生创建了广阔的学习空间,使学生自觉进入思考状态,从而激发学生的深度思考,提升学生的思维品质。

思维课堂改变了传统教学的课堂生态。它使课堂话语从知识传递的“双基话语”转向自主建构的“思维话语”,从“课堂控制论”走向“课堂互动论”,从被动的“浅层学习”转向主动的“深度学习”,从单向的“听课模式”转向多向的“研讨模式”,从封闭的“师本资源”转向开放的“生本资源”。

课堂上,学生运用发散性思维、逆向思维、批判性思维等多种思维方式,形成个性化的思考,表达个性化的想法。课外活动中,鼓励学生通过丰富的社团活动和研究性学习,拓宽知识视野,交流独特思想,提高综合素养。

在思维课堂教学中,教师充当的是情境的创设者、活动的组织者、学生思维发展的协助者、问题探究的引导者等多重角色。

“自主的形式、方法与技能远不如一颗自主的心。”叶延武说,“让种子成长的方法,首先应该温润成长的心,因此,课程的主要任务在于——滋养自主的心。教育者要充分尊重学生的自主性,要让学生自主生长。就像一粒种子,我们要为它提供阳光、土壤和水分,这样它才能发芽破土,茁壮成长。”

思维课堂挑战教师智慧

六年级教师、小学语文教研组长高惠峰老师告诉记者,两年多来,学校的课堂有了较大的改变。以前一些教学改革也在培养学生的思维能力,但没有将其作为课堂的主题提出来。思维课堂不同,它不仅提出培养学生的思维能力这一主题,而且强调“让学生的思维不是简单地浮于表面,而是有实质的内容和深度”。

高惠峰说,学校的教师围绕着如何促进学生的思维来思考自己的工作,他们将更多的时间放在学生身上,让学生自主研讨交流,在表达的流畅,思维的深度广度上下工夫。特别是注重提高学生解决问题的能力,教师在教学中以问题作为切入点,促进学生带之进行思考。“有时候不一定得出一个固定不变的结论,而是留给学生思维的空间,就像话剧里面有留白一样。”

很多教师认为,语文学科主要是情感的表达,思维对于语文学科并不重要。对此高惠峰并不认同。“语文阅读、写作都离不开思维,因为语言说到底还是语言的形式,体现思想,反映思维。促进学生的思维是教育的核

心。教师根据不同的学科、课型,选择不同的切入点。教师必须抓住学习的本质,学习就是学习思维。”

“学校最大的转变是解放了思想、大脑。”六年级语文老师韩进丽对记者说,思维课堂让教师更有开放性,更尊重学生的思考。“思维是智力的核心。阅读中让学生联系上下文,理解文章的整体性和条理性,写作时如何谋篇布局,都需要思维。我们的学生可能没有以前的学生听话,但他们现在更加敢于思考,经常冒出精彩的思维的火花。”

思维课堂对教师自身的专业成长也有显著的帮助。“过去教师常常依赖于现成的教案,现在需要搜集材料,对于教材上不符合教学需要的材料要重新进行挖掘。”韩进丽说,“经过长期不断的调整,改进和坚持,教师的教学水平自然而然会提升。”

“前导预习、小组合作、内容重构、思维引导,如何为课堂教学这张画布涂上鲜亮的底色?”崔红艳老师说,“我的大脑每天都充盈着这样的思考。前导预习,让四十分钟的课时变成了学生全天候的学习思考;活动设计,让我们的教学能力有了大跨度的飞跃;思维引导,让课堂变成了任由同学们展示碰撞的舞台;激趣引导,让学生思维飞扬的同时也激发着教师的灵感……”

“思维课堂促进教师重新思考自己是怎么教的,让教师教更多有用的东西,做学习型、研究型教师。”高惠峰说,他目前正在思考,如何在完成教学任务和提升学生思维水平上获得平衡。

思维课堂对教师的教学提出了更高的要求。“思维课堂,从课程到组织,从预设到生成,时时都在挑战教师的智慧!”教科室主任张加健说。在这种课堂上,对学生思维的训练和思维品质的提升融合在教学的各个环节中。“教师运用适当的教学策略,激发学生思维动机,发挥学生潜能,让学生在具体的情境中体验感悟,历经思维的过程,进行有效的思维活动,最终培养学生解决实际问题的能力。”

不同学段和年龄的学生思维呈现出不同的特点,思维课堂要求教师遵循学生的生理、心理、思维等发展规律,深入钻研教材,走进学生的生活,从学生的角度,选择适合他们年龄特点的、熟悉的、有利于突破教学重难点的素材,并根据教学目标进行加工与提炼,使之成为有序的、指向明确的、具有现实意义的教学模式。比如低年级的学生以直观思维为主,这就要求学习活动以实物、图形、身边最为熟悉的生活场景为载体,以讲述、画图、直观想象等为主要学习过程,在此基础上建构教学模式。

同样,不同的学科也呈现出不同的特点,知识系统、思维重点都会有所差异。教师要根据学科的不同特点,构建不同的教学模式,以适应不同环境的学习需求。比如,体育学科以感知运动思维为主,按照学生的生理发展规律和运动能力形成规律构建教学模式;英语学科以形象思维为主,按照学生的语言发展规律构建教学模式;数学学科则以抽象思维为主,按照学生的逻辑思维发展规律构建教学模式。

例如,在数学课的“合作学习、展示交流”阶段,教师围绕教学重点、难点,让学生通过合作来解决,并通过小黑板展示小组学习的成果,学生之间小组之间互问互答,在生生的讨论与交流中,逐步揭示概念、公式、定理的本质属性,教师的作用主要体现在知识、方法、思想的引导与归纳。

而在“归纳总结,概括新知”阶段,通过对各个小组研究成果的分析、讨论、质疑、解释、补充、完善,逐步形成概念、定理公式,培养学生分析问题的能力,渗透数学思想,锻炼学生的数学思维。整个过程尽可能多地由学生完成,当学生解决不了时,教师才适时加以引导和点拨。

“问题”是“思维的激发者”

古语云:“学起于思,思源于疑。”“问题”是“思维的激发者”。

问题是思维课堂的核心要素,根据问题形成的方

图片新闻

4月27日,“书香永相随,健康伴成长”读书演讲比赛在湖北省安陆市王义贞镇中心小学举行。经过层层筛选,16名演讲高手从全校700余名学生中脱颖而出,分为两组进行了角逐。最后,杨一鸣、学生雷罗炜、黄晨曦、王月童分别夺得中、高年级组的冠军。图为正在激情演讲的学生。

王代金/摄

后记

苏格拉底曾经说,未经省思的人生是不值得过的。孟子也曾说:“思则得之,不思则不得也。”西方近代哲学之父笛卡尔更提出“我思故我在”,将思维提升到了人的存在的高度。

“思维使你与众不同”。思维能力是人最基本的素质,以至有人说:“成也思维,败也思维。”思维能力是智慧的核心,人类的一切文化活动都离不开思维。因此,学会思维是学习最重要的任务之一。

杜威曾经指出,“学习就是学习思维”,一切教学的首要任务在于培养灵敏、缜密而透彻的思维习惯。“思维能力是智慧的核心”,人类的一切文化活动都离不开思维。因此,学会思维是学习最重要的任务之一。

在当前中国,要打破应试教育中学生被动学习、死记硬背的状况,培养学生自主学习的能力,就必须培养学生的思维品质。南山二外的思维课堂为新时期的课改和素质教育作出了有益的探索。香港教育学院教授罗厚辉说:“学校提出的思维课堂,在我看来,有许多先进的地方,回去后我要呼吁香港的同事们认真研究这所学校。”

期待思维这个“自然界最美的花朵”在南山二外开得更加艳丽芬芳,多姿多彩,更期待它在中国乃至世界上的所有学校盛开。

第二届全国教育局长峰会拉开帷幕

(上接1版)

样本的发布预示着课改进入一个全新的阶段。一个值得关注的现象是,近年来,河南涌现出了以郑州、殷都、濮阳、范县、通许、灵宝等为代表的区域课改典型的崛起,尤其是十大样本中有两个是河南涌现出的典型,引起了广泛关注,被誉为基础教育界区域课改的河南现象。

作为区域课改样本之一的郑州市教育局,在峰会上专门介绍了其在“区域课改推进策略”方面的新经验和新做法。“聚焦课堂是基础教育课程改革向纵深发展的要求,课程改革目标的实现必须通过课堂变革来完成。郑州区域课改走了一条思想提升的持续生长之路,从课改初期的徘徊、迷茫到执着前进,从关注课堂技术到关注课堂生态的重建,郑州区域课改一步步走向了

构建道德课堂、提升师生生命质量这一教育生态的文明之路。”郑州市教育局局长毛杰说。

而被誉为“课改书记”的河南省安阳市殷都区委书记李南沉,不仅获得了“课改推动人物”的荣誉,还以战略家的眼光、改革家的胆识、实干家的精神,让殷都区成为全国的“课改样本”。“区委、区政府看准了这条道路,就决心要干这件事。我们不但是从资金上给予支持,还给予制度的支撑。只有这样,才能实现教育的终极目的——人的发展,让我们的学生、我们的孩子、我们的后代真正具有独立的精神。”李南沉的话在峰会上掷地有声。

区域课改,需要样本的引领,需要精神的鼓舞,需要推进策略的设计。而这正是本次会议召开的目的。

“教育局长不好当,拥有着有限的权力,但是承担着无限的责任,在以人为本的时代里,更需要智慧、勇气和责任,令人欣慰的是有一大批区域教育主政者凭借高超的智慧和责任感,担任起了区域课改的大旗,把它当作必胜的事业。我们希望通过更多的人站起来、跑起来,为教育、为孩子、为国家的明天更美好奋斗起来。”雷振海总结说。

接下来的会议中,与会代表分享了十大区域课改样板的成功经验,听取了河南省郑州市教育局局长毛杰,山西省教育厅副厅长张卓玉,黑龙江教育学院院长张晓明和中国教师报总编辑助理、编辑部主任李炳亭的专题报告,并专程来到郑州七中,现场观摩了区域课改成果。