

# 区域教育周刊

培植区域课  
改的新动力

2012年5月2日

第68期

名誉主编:毛杰(郑州市教育局局长)  
主编:韩世文 电话:010-82296730  
投稿邮箱:quyujiiaoyu@163.com  
美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
投稿邮箱:liangyn@dumail.com.cn  
支持单位:  
河南省郑州市教育局  
河北省邯郸市教育局  
北京市大兴区教育委员会  
江苏省连云港市教育局  
湖北省宜昌市教育局  
辽宁省沈阳市教育局  
黑龙江省鸡西市教育局  
安徽省铜陵市教育局

## 特别策划·美国教育观察

教育的对比研究,特别是针对美国等发达国家教育的观察、比较和分析,一直是国内教育人热衷的话题。周刊曾策划呈现过一期有关美国基础教育的选题,在读者中引发热议,也让更多有机会走进美国的教育管理者,参与到“观察”的行列,他们通过个人的视角,发现和比较中美基础教育各自的优势和不足,并希望以此为鉴,正视中国基础教育的不足和改革的不尽如人意之处,扎实有效地推进课改工作。本期,再次呈现中国区域教育主政者眼中的美国基础教育。

# 关注个体生命生长的美国“特色”

□ 原绿色

有幸随首届“成长中的教育家”中国小学校长高研班,到美国哥伦比亚大学教师学院学习,听取了许多教授、专家关于美国教育的讲座,深入小学、初中、高中、大学进行了考察。美国的基础教育给我留下了一些很具体的印象,有许多可取之处。其中,最值得借鉴的就是关注个体生命生长的理念和做法。生长,就是让生命个体自我成长;关注个体生命生长,就是为个体生命生长提供阳光雨露、修剪除草等有益的帮助。

## 尊重个体和个性

美国基础教育最明显的特征就是尊重个体、关注个性,换成我们的语言就是关爱每个孩子。不过,我们更多体现在口号上,做的远远不够,他们已经在行动上,而且有切实的保障措施。表现在:

**1. 小班化教学。**每个班学生在22至28个左右,而且分组学习。这样,教师能够关注到每一个学生,教师有条件了解每个学生的课堂表现,能让每一个学生都说话、表达,参与到课堂学习中去。教学形式已经形成集体分享、共同操作的文化氛围。

在纽约一所小学里,教师要么一对一倾听学生阅读,要么随一个小组与学生共同学习,教师都呈现出关注个体的状态。教室里琳琅满目,各种学习用品、生活用品均摆放在教室里,按生活区、学习区、运动区等有序摆放,师生学习很方便。每一个学生的作品和学习进度情况都在教室里展出,都能受到关注。我们大部分学校,特别是所谓优质学校,班额较大,教师往往心有余而力不足。农村有的小班额,关注个体的意识却不够强。

**2. 选修课丰富。**美国中小学都有丰富的选修课,这是让个体和个性充分发展的具体保证。比如,在参观的小学,有双语班,因为有西班牙和法国人的后代,学生除英语外还可以学西班牙语,也可学法语,还有其他选修课;在中学,选修课就更多了,学生可以根据兴趣爱好

好选课;在我们考察的高中里,也有汉语选修课。高中有些像大学模式,没有班级概念,学生完全依据自己的学习“跑班”,想学什么课就到什么课堂去学。学生可选的课程足够丰富,这给学生发展留下了巨大的选择空间,有利于学生的专长和个性良好发展。

我国教育界已经认识到了选修课的重要,特别是实施“国家、地方、校本”三级课程以来,许多地方、学校这方面工作也有声有色,但整体还没有形成完整的体系,地区、学校之间差异很大,还需要进一步推进和完善。

**3. 作业推崇个性。**美国中学的作业是鼓励个性,倡导与众不同。他们的作业倾向发散性思维的问题,人人可以有独特的见解和看法。这样,学生的个性就会不断得到张扬,创新品质就能得到培养。我国学生作业的标准答案意识,一步步限制了学生的个性,束缚了学生的思维,让本来生动活泼的孩子上学时间越长,反而越胆小,思路越窄。所以,我们应该很好地学习这一点,少“求同”思维,多“求异”思维。

**4. 特殊学生特别关照。**在我们考察的小学,特殊学生与其他学生在一个学校,如果特殊学生需要特别关照,首先需要征得家长同意,在家长带领下,由专业机构对学生测试、认定,才能作为特殊学生对待。否则,就要和正常学生一起对待。这样充分尊重了特殊学生的心理感

受,也说明学生平等的观念深入人心。在考察的中学,我们看到坐轮椅的学生受到更特殊的关照,到处都有轮椅通道。放学时,有一辆专用车辆,有专人用车辆上装置的升降器械让坐轮椅的学生顺利乘车。虽然只有两位特殊学生,但还是有专用车辆和专人服务。这是给特殊学生以特殊关照,体现了真正的人文关怀。我们学校的管理,统一要求多,满足个性少,固然有我们的国情、校情等诸多因素,但关注每一个个体的特殊需求,给予合适的关爱,应该成为我们提高办学品位必须正视的问题。

透过这些表象,可以看到,每一个学生都在学校都得到了尊重,都在自然地生长。特别是美国实施“不让一个孩子掉队”法案以后,学生的达标率,也就是过关率成为最重要的考核指标,更加关注每个个体。教育水平发展到高层次,就是从“人人有学上”到面对有差异的学生,实施各自适合的教育,使“人人都达到充分的生长”。这一点,在美国高中表现得非常明显。美国的高中毕业率要求达到80%,虽然已经普及高中,但肯定有不能毕业的,他可以在上完高中四年以后,再继续读一年,再不行就直接打工去。而优秀的高中生,被称为“要上大学的那一类”,学习都非常刻苦,他们的目标就是“各界精英”。学校也为他们的成长提供了丰富的课程和条件。这一点很好地体现了因材施教、分层教学。

## 呵护生命的自我生长

美国基础教育给人的感觉是,很重视呵护生命的生长。它是从生命自我生长的角度给予阳光雨露,在尊重生命自我生长的前提下,给予一些必要的校正和引导。让生命自我探索、觉醒,从而更好地生长。表现在:

**1. 关爱心理。**美国十分关注学生的心理健康。在高中考察时,我们发现,高中生没有班,没有班主任,一个年级,一层楼有一个心理辅导员。一个人负责二三百个孩子,他会通过学生的成绩、表现,发现孩子的问题,主动找孩子沟通。当然,孩子有问题,也会主动找心理辅导员寻求帮助。对比之下,中国关爱学生心理健康,在大多数学校没有落到实处。许多校园悲剧都是学生心理问题酿成的。

**2. 注重实战。**美国基础教育很注意联系生活,让学生亲身实践,解决问题。这一点众所周知,这可能也是杜威“在做中学,在学中做”的具体体现吧!从小学、初中到高中,都强调动手能力和与生活实际相联系。讲课时,老师尽量减少记忆知识环节,把力度放在如何运用知识上,让学生知道用哪些技能解决问题。比如:高中学生会被老师问到小说分析类问题。老师会让学生对阅读的作品进行讨论,每周写一则读书笔记来检查阅读情况。他们会说2至4人一组,解决一个问题。按他们的说法,老板们要求员工需要哪些技能,教育就要为之做准备。这正体现了教育为学生

未来的生活和工作做准备的理念。小学的三门主科是阅读、数学和科学。中国的语文,在美国叫阅读,就是理解,体现的是如何用。科学,更明确地教如何学。比如:一所高中的政治文化类课程,教师给学生一篇《经济人》杂志上的文章《关于中国计划生育的问题》,问中国计划生育政策好不好,让学生讨论。先在教室讨论,周末让学生回家找5个结婚有了孩子的成年人讨论,问他们有什么感想,收集数据,再和资料上的文章对比。下周上课时学生会与老师讨论这些问题,必须谈个人观点,同时比较自己搜集的数据和资料文章中的数据。这个问题主旨是政治和文化,其实还涉及到了其他几个主旨:首先是解析知识

的能力,第二是知识的重组重建,第三是反馈的能力,第四是演讲展示的能力。这都是培养学生解决实际问题的能力,这才是真教育,提高的是真本事。

**3. 持续发展。**美国的基础教育,小学、初中、高中培养方式基本相同,是一种连贯和持续。小学,一个老师要上全部主课,除非有特别优秀的学科教师,才给全年级上特色课,这是一种连贯和持续。最值得倡导的是美国的大学教育和高中教育的连贯和持续,美国高中生在高中学有余力就可以选修大学课程,完成的中学在大学可以免修。大学对高中的信任和认同,让很多优秀的学生脱颖而出,上高中就等于上大学。

## 链接·观点

上海市教委原教研室主任王厥轩最近出版了《中国教育绝不输给美国》一书,读完之后,有了一些感想。

### 感想一:正确认识自己

要将教育工作做好,自身对教育的认识和定位非常重要。王厥轩为此做出了努力。他通过PISA测试的结果来分析中国和美国的差异,认为在北京、上海、深圳等不少地区,基础教育的一系列指标已经具备了发达国家的一切特征,我们没有必要妄自菲薄,言必称美国。同时也指出,我国还有不少经济欠发达地区,这些地区的教育还保留着发展中国家许多落后方面的教育特征。因此,中国的教育具有典型的二元结构。

站在不同的方位上来看我国的教育,所得到的结论是有很大差异的,这正是我国二元化教育的特征所导致的。但近年来似乎出现了一种倾向,正面报道我国基础教育发展状况的新闻越来越少,批评基础教育的话语越来越多。在大部分中国父母眼中,“美国方式”不仅代表了一种高雅的“文明风尚”,更是教育理念优越性和先进性的体现和象征。

然而,正当我们津津乐道于“美国教育标准”时,美国人却已经开始反思自己的教育观是否真的完美无缺了。2010年,PISA测试的结果在美国引起了很大的震动,有人将其称之为继1958年苏联卫星上天、上世纪80年代日本索尼随身听风靡之后,美国受到的第三次大的震动。2011年1月,蔡美儿在美国出版的《虎妈战歌》,更进一步引发了美国人对自己所推崇的教育方式

是否合适的质疑。美国教育的二元化问题也是非常鲜明的,一方面,一些优质的学校不断引领世界教育改革的潮流;另一方面,种族歧视、大量辍学等现象,在一些普通学校里并没有得到根本性的改变。家长对优质教育的渴望、对教育不均衡现状的批评也是与日俱增的。

其实,每个国家的教育都有自己的特点和长处,也都有自己的问题和不足。盲目照搬他国的经验,并不可取。但有一点我们必须要做,那就是总结自己的经验,不断地与他国的教育经验进行相互的印证,从中发现自己的优点和长处、缺点与短板,然后积极地加以改进。苏格拉底说:认识你自己!就是在提醒我们,要克服视野、思维等方面的局限,在了解世界的过程中正确认识自己。

### 感想二:营造社会氛围

教育不是一个孤岛。社会上方方面面的矛盾,都会在教育领域得到体现,并左右着教育发展的方向和路径。美国似乎没有喊出“全社会都来关心教育”的口号,但美国社会对教育的关注和支持力度要比我们国家大很多。举两个事例来说:

#### 例1:美国的工资体系

王厥轩在《中国教育绝不输给美国》一书中,讲了这样一件事:在美国,那些铺地板、贴墙纸的装修工人,或者开的士的驾驶员,收入比美国大学教授的工资还高。这让一位中国高级管理者十分惊讶进而恍然大悟——美国的工资价格体系符合市场经济的规律,美国民众就用不着千方百计去

挤大学那座“独木桥”,学生的分流相对容易。

由此不难理解,为什么我们素质教育喊了20多年,依然是“素质教育轰轰烈烈,应试教育扎扎实实”?与此是有很大关系的。实施素质教育,着眼于人的解放,一个大的前提是社会的工资价格体系趋向于科学与合理,到了这个时候,社会和家人才不会纠结于名校的学历、不同类型的工种。

#### 例2:公众对教育的态度

近些年,国人对教育最大的“关心”就是口诛笔伐,将教育批驳得一无是处。美国社会对教育的关心和与有很大的不同,当社会各界发现教育中存在问题的時候,他们就会建立起各种各样的组织,投入大批的资金和人力,协助学校做好教育方面的工作。举几个事例来说:

——博物馆在美国各地非常普及。很多博物馆互动性非常强,经常组织学生和家长来到馆内进行互动学习。馆内的志愿者也是从学生中选拔出来的。在一些博物馆门口,放着很多的拉杆箱,里面有各种实验设备,如果学校和学生有需求,只要填写申请表,馆内的志愿者就会将所需的仪器装入拉杆箱内,让学生或者学校拉回去使用,不收取任何费用;

——很多企业,设立了各种各样的基金会,用于支持中小学生的科技创新活动,英特尔基金会就是其一。不仅给学校提供经费的支持,基金会还会选派一些专家走进学校,带领学生一起开展课题研究,提升学生的科学素养;

——在一些大学的附属医院内,设有专门的科学与健康教育项目办公室,主动

承担社区内学生的健康教育工作,支持基础教育学校开展工作……

从教育的责任来说,家长是教育的第一责任人,学校承担的是家长教育不能实现的那一部分内容。对教育有话语权的人绝大多数是成年人,因此如果你发现教育存在问题的时候,首先要明白一点——“教育兴亡,我的责任”,要积极主动起来,帮助教育有更好的发展。大家都这样去做了,才会有“全社会都来关心教育”这样的氛围,我国教育才能真正强大起来。

### 感想三:着力改变自己

教育随着社会的发展而发展,并对社会经济的发展起着引领的作用。工业革命时期,急需一大批能够操作机器的工人,班级授课制应运而生;但时间一长,人们发现班级授课制带来的最大问题就是培养人才的标准化和单一化,为了改变这种现状,选课制度出现了;选课兼顾了学生个性的发展,但在实践中发现有的学生选了3门课,有的选了7门课,很难对他们选课的结果进行评价,促成了学分制的诞生……教育就是这样,在解决一个又一个问题的过程中,不断得到发展。

今天的教育,面临的问题更加复杂,面对社会对教育的诸多要求,教育本身必须做出回应,需要变革不适合社会发展需求的内容。我想有三点需要特别注意:

一是教育功能的完善。教育应具备两大功能,即社会工具功能与培养个性功能。但我国政府的教育决策历来只强调教育的社会工具功能,忽视教育在培养个性、使个

人的潜能得到尽可能发展方面的功能;政府总是要即时的、显性的功效,忽视或者轻视教育的长期效益。这种偏差倘若不纠正,中国的教育不会出现质的进展,也难以从根本上走出困境。

二是教育观的变革。从学校诞生以来大约2500年的漫长历史进程中,教育始终秉承着一种传统,就是通过各种手段来提升学生的记忆水平,以提高课堂教学效益。从过去发明的文字到200年前发明的黑板,一直延伸到今天电子白板的普及,都是在做这样的努力。但过去和当下一个很大的区别在于,今天世界上一天所创造的信息,让一个人用一生的时间来记忆都不可能全记住。将“记忆”作为对学生实施教育的主要目标和手段,已经完全不能适应当今社会发展的现状。联系第一,记忆第二,是今天的教育者必须着力改进的教育观念。

三是教育评价的丰富。素质教育已经喊了20多年,但我们始终没有建立起与素质教育相适应的评价体系。中考、高考的几门“主科”依然主导着整个评价体系,学生在这几门课外所做的富有价值的努力,很少被高一级的学校看中或者认可。当我们的德育、体育、美育等在评价体系中没有得到和智育(应该是部分学科的所谓“智育”)同等重要的地位时,“德智体美全面发展”的教育方针就会变成一句空话,素质教育也不可能成为现实。很高兴,上海从去年开始在义务教育阶段启动了“绿色指标评价体系”,希望这一评价体系能够发挥更好的引导作用。

(作者系上海市虹口区教育局局长)

诚信是一切的基础,人无信不立。中国的许多教育问题都源于假,教人虚伪、作弊,人格扭曲、分裂。陶行知早就讲,教人要求真。回归真,就回归了教育的本质。诚信社会的建设,除了政治社会的作用外,教育更要有担当和责任。

**2. 崇尚合作。**这是美国教育,乃至美国社会特别看重的一个素质。美国也有可以选拔学生的优质公立学校,他们参照分数,但绝不光看分数,他们还关注学生能否在与人合作中更好地学习。学校上课也特别讲究分享,分享学习成果,学校和老师也尽量考虑怎么布置一些综合性题目,让学生合作完成任务。不仅如此,他们选拔教师的标准中有一条,看其能否在合作中更好地工作。听哥伦比亚大学教授讲创新人才培养的方法,其中一条就是合作,我才突然明白,他们是多么崇尚合作。

美国中小学强调合作,合作学习、共同生活,这也是在培养学生适应社会的基本品质。我们在这方面做得很不够,特别是中国的基础教育,学生都是独生子女,合作、分享应该成为做人教育的重要内容。我们的课程改革和发展纲要都有明确要求。这些过去的“虚功”,现在要实做,做扎实,做出成效。

教育是政治、社会生活的一部分,美国基础教育有他们与政治、社会生活相匹配的先进性,也有不足之处。比如,基础知识不扎实等明显的表现,但它关注个体生命生长等优点,正是中国教育中被忽视,或者重视不够的地方,值得我们很好借鉴。美国的教育正在学习中国教育的长处,中国教育也正在学习美国教育的优点。我认为:最好的教育应该是“中西合璧”,也就是把东方教育的优点同西方教育的优点结合起来,这样,就能把学生培养成最好的“自己”了。

(作者系河南省安阳市殷都区教体局副局长)

□ 常生龙

# 给自己定好位