

“行动”产生变化

□ 迟振晨

辽宁省阜新市基础教育多年来不断践行教育教学改革,尤其是在山东杜郎口中学等众多课改先进校的感召下,于2007年实施了“深化教育教学改革,构建自主高效课堂”的“253”工程。这其中,有探索、有成效,也有感悟。

区域课改扎实行动

行政启动。阜新市市长树森多次指出“教学改革允许探索,但不允许不改”,特别是在2011年市政府召开的全市教育工作会议的讲话中明确提出,要在全市中小学“进一步深化课堂教学改革,提高教育教学质量”。正是在市委、市政府的高度重视下,阜新市教育局制度跟进、教研部门组织研讨会、县区教育行政部门召开工作会……各部门齐行动。市、县(区)教育局干部纷纷走进课堂,有的管理者一年听课40余节,并与实验教师共研究、共反思,及时总结经验,解决在课改实验过程中出现的各种问题,提出指导性、方向性、改进性意见。

区域推动。在课改实验过程中,阜新市各县、区整体推进改革,都彰显了各自特色。如彰武县采取了以点带面、典型引路、层级实施的渐进方式,充分发挥彰武三中示范引领作用继而带动其他学校;海州区采取了小学带中学、高年级带低年级的推进策略;太平区实施了“四位推进法”等。两县五区的教育行政部门都已形成了本县区整体的课堂改革工作计划,并在有计划、有步骤的抓紧推进之中。目前,太平区实验校已达到100%,其他县区实验校的数量也都超过了70%。

竞赛促动。阜新市注重把教学竞赛作为促进自主高效课堂的有效方式,把自主高效课堂教学形式作为教学竞赛评价方法,让教学竞赛与实验改革紧密结合,用教学竞赛促进教学改革,通过教学竞赛调动广大教师参与教学改革的积极性。例如在“四个一竞赛”中有100人获奖,“三新课堂教学竞赛”有102人获奖,“教学标兵竞赛”有294人获奖。获

奖教师感到对自主高效课堂理解把握能力增强了,对自主高效课堂驾驭能力提升,对运用现代教育技术与学科教学整合能力提高了,使教学竞赛与自主高效课堂教学相辅相成、相得益彰。

教研带动。在此次改革推进过程中,为了尽快使教师消化理解和吸收接纳新理念、新方法,作为教学研究部门的教研教师,做到手把手地教,面对面地导,给实验教师上“引路课”、“研讨课”、“示范课”,与教师同研究、同反思、同成长。随着教学改革的不断深入,教研教师通过“送教”、“包校”等措施,走近教师,走进课堂,帮助解决实验过程中出现的自主不高效、教学进度与学习任务相矛盾、学优生与学困生发展不平衡、学会知识与生成能力不对称等问题,加快了课改实验的进程。

课题牵动。2010年,阜新市教师进修学院及时调整科研布局,申报省级课题立项研究,为实验改革保驾护航。市、县区的教研部门组成不同层级实验改革指导团队,深入教学一线,及时发现,并以问题为课题,组织攻关。实践证明,科研牵动了自主高效课堂,而自主高效课堂又逐步改变了以往教研的思维方法,促使教研走出办公室、黑板和笔端,真正走到了课堂中间。

校本行动。在课改实验中,阜新市多所学校以构建自主高效课堂为契机,加强实验改革的力度。如铁路中学、彰武三中、市实验小学侧重从机制入手推动改革,太平区四中、新邱三中侧重评价管理推动改革,更多学校则通过构建自主高效课堂教学模式深化改革,逐渐形成了本校自主高效课堂的特点和独有的教学风格。

课改行动引发新变化

“深化教育教学改革,构建自主高效课堂”实验,给阜新教育教学改革注入了新的活力,带来了勃勃生机。在实验改革过程中,学校、教师、学生、课堂和校长从理念、方法到目标都发生了可喜的变化。

一是教师的变化。自主高效课堂实验,对教师提出了更高的要求,为培养高素质教师开辟了有效成长的路径。首先,课改实验要求教师要有更高的职业道德,体现在爱岗、爱校、爱生、爱课堂;其次,课改实验要求教师要有更高的职业素养;此外,课改实验要求教师要有创新精神。课改中,教师在改变课堂、改变学生的同时也改变了自己,出现了众多被学生感动着、被自己激励着的“新教师”。他们在发展学生的同时,也成就了自己,他们代表着教育的希望。

二是学生的变化。自主高效课堂追求的是高品质的教育,通过自主学习、高效学习促使所有学生都要努力成功,实践充分证明了这一点。第一是学生的积极性、主动性增强了,热爱学习的学生增多了;第二是学生的思维活跃了,成绩提高了;第三是学生的自信心增强了,许多学生有了更清晰的自我认识、自我判断和自我塑造形象的追求;第四是学生学会了合作、学会了沟通、学会了表达;第五是学生的自主性增强了,许多学生有明确的努力目标,有内在的学习需要,有良好的学习策略;第六是学会了创新,通过创造性思维的培养,学生们敢于挑战自我、挑战书本、挑战教师,初步具备了创新型学生的基本素质。

三是课堂的变化。几年的课改实验,使阜新的课堂出现了可喜的变化,呈现出“三个三”的正面效应:首先是课堂上出现了“三敢”效应,学生敢于提出问题,能带着问题走进课堂,敢于质疑问题,提出假设方法,敢于着手解决问题,能举一反三;其次是课堂上出现了“三多”效应,自主高效课堂的显著特征就是节奏快、负荷大、容量多,通过把各种教学资源“分给学生,极大地调动了学生学习的积极性和主动性,课堂上学生展示次数多,学生自主学习、自我展示的时间多;第三是自主高效课堂上出现了“三新”效应,课堂上学生不仅心动、神动,还能身动;课堂上学生不仅肯学、想学,而且会学;课堂上学生不仅提高了学习的效率,还收获了快乐。

(作者系辽宁省阜新市教育局党委书记)



课改田里的耕耘人

牛首镇一中是湖北省襄阳市樊城区一所农村寄宿制初级中学。学校先后荣获“襄阳市示范学校”、“襄阳市教研先进单位”等荣誉称号。如今,脚踏实地的牛首一中人又在新课改的试验田上继续耕耘着,他们用松土、浇水、施肥三步并走的策略,让“课改之花”悄然绽放。

“松土”,让课改深入人心。学校通过组织教师认真研读课改书籍,领导干部、蹲点教研员带头讲示范课,举办“课改利和弊”辩论赛,每天一次反思会等措施,让大家在实践中深刻认识课改的必要性,并逐步由高效课堂的“门外汉”向“行家里手”转变。

“浇水”,让自主能力激发。学校从“怎样用好双色笔”、“如何做好课前预习”、“怎样在课堂上展示及点评”等点滴入手,下大力气激发学生内在的学习动力。结合学生住宿制的实情,各班每晚都会由学生自己召开一次总结会,评选产生当天的“每组之星”和“优秀小组”。通过这种方式,有效地提升了学生的自主管理能力。

“施肥”,让评价发挥功效。牛首一中课堂评价实行“双挂钩”。学校质检组每天随机评价教师的一堂课,并将评价结果运用在两方面:一是小组自主学习的状况与本班所有教师评价挂钩,二是将导学案的质量及运用效果与该教师所在的学科组挂钩。采取这种评价方式,有效地增强了班级任课教师之间、学科组教师之间的团队合作意识。

校长陈其思说,高效课堂教学模式尽管有很多成功的范例,但具体实施时仍需要科学的方法,只有讲求“精耕细作”,课堂这方“田地”才会达到高产的目的。

湖北罗田：“三课”活动为教育注魂

□ 徐金奎

初春,湖北省罗田县教育局在骆驼坳镇召开“罗田县‘两课’总结暨‘三课’推进现场会”。会上,教育局负责人要求2012年全县全面推进“三课”活动。

2011年秋季,罗田县教育局立足全省“两课(课内比教学,课外访万家)”活动,并结合实际,在骆驼坳镇创设“三课”活动。

“三课”活动是集“专业比武、提高技能”“真情服务、提升师德”和“快乐活动,健康成长”于一体的教育实践性活动。“三课”活动的基本思路是:在全县各中小学分管理者层面、教师层面和学生层面3个系列,开展“三课三比”“竞争型”教育激励管理模式的试验活动。

管理者“三比”,即“课内比听课,课后比评课,课研比说课”。活动要求管理者带头做好自己所任教的学科,深入到课堂听课,对老师们的课堂教学进行有效监督和情况收集,为校本教研和学校管理积累依据。要比出专家型的管理队伍。

教师“三比”,即“课内比教学,课余比活动,课外比家访”。通过课堂教学比武,展示教师的课堂教学才能,为教师相互交流搭建良好的平台,激发和引导教师立足课堂,促进教师教学水平的提高,优化课堂教学,提高课堂效率。比出教师的教学水平、课堂教学效果、学校教育质量,成就高素质的教育工作者。

学生“三比”,即“课内比表现,课余比习惯,课外比形象”。要求各中小学生对学生的在校表现、习惯、态度,进行全方位多角度的评价,拓展学生活动空间,减轻学生课业负担,提高学生动手能力、文明素质和身体素质,促进学生全面、健康成长,比出高规格的优秀人才。

罗田县教育局把“三课三比”活动,作为2012年学校教育管理的核心工作来抓,使该县教育发生了较大的变化,全县各中小学呈现出一派你追我赶、力争上游的良好发展局面。县教育局提出的“打造有灵魂的教育,争做有境界的教师,培养全面发展的人才”核心理念,也已经深入人心。

可以说,罗田县在湖北省提出“两课”活动基础上,创设的“三课”活动,将目光从教师身上,延伸到了学生身上,为一线教育工作者提供了更为扎实的操作路径,也更切合当地教育发展的实际需要。在这样的“三课三比”中,教育被重新激发了活力,师生的生命成长有了更多可能,教育正在向着“有灵魂”的方向发展。

罗田县开展的“三课”活动,其实也是为教育注“魂”的过程。

(作者系湖北省罗田县骆驼坳中学教师)



做有灵魂的教师

我一直很欣赏斯帕卡尔的一句名言:人是一棵会思想的芦苇。恩格斯也说过:地球上最美的花朵是思维着的精神。既然教师是人类灵魂的工程师,那么,做有灵魂的教师,就是对教师的必然要求。有灵魂的教师,就是有思想、有追求的教师,就是有道德并能够坚守教育的道德要求、在功利侵蚀的大潮中保持一份从容和笃定的教师,就是能赋予学生以“价值生命”的教师。

传道之人,必须闻道在先;塑造他人灵魂的人,首先自己必须有高尚的灵魂。纵观古今中外教育名家,无不把德视为最高智慧。从孔子到陶行知,从柏拉图到苏霍姆林斯基……他们都以德示范,人格的力量就是教育的力量。

有灵魂的教师,首先必须成为一个思想者,具有独立思考能力和怀疑精神。如果一个教师自身都缺乏批判意识和怀疑精神,他的学生只能是一群精神侏儒和思想奴隶。只有用思想才能滋养丰富的心灵和厚重的人格。只有教师的思想光明才能映照出学生的精神灿烂,只有教师的情感高尚才能熏陶出学生的高尚情感,只有教师的心理健康才能培育出学生的健康心理,只有教师的人格伟岸与厚重,才不会导致学生人格的猥琐与浅薄。

读书,才会有思考;有思考,才会有思想;有思想,才会有追求。因此,教师要学会“教书”,首先应该学会读书,学会思考,学会思想。教师读书是关系教育成败的大事。教师不读书,就不会有教育理想、教育信念、教育思考、教育智慧、教育活力、教育创新,一句话:就不会有“教育生命”!教师是天生的职业学习者,职业读书人。只有读书,才能丰厚自己的文化底蕴,渊博自己的学识水平,陶冶自己的品德修养,升华自己的教育追求,积淀自己的教育智慧,才能修炼成为值得学生终身阅读的“圣贤之书”。因此,读书是教师的职业生活和生活方式,是教师思想的本源,是教师追求的动力源泉。

有灵魂的教师,始终着眼学生的终身发展。“对

每个孩子的未来负责,让每个孩子获得个性发展的空间,让每个孩子都能幸福成长”是他们坚持不懈的追求。有灵魂的教师坚持“育人至上”,始终把孩子放在心上,把孩子当作发展中的人和能够发展好的人,在他们眼中:孩子有差异,但是没有层次。他们用宽广的胸怀包容孩子,用崇高的人格陶冶孩子,用丰富的学识涵养孩子,用优秀的作品鼓舞孩子,解放孩子,尊重孩子,关注孩子生命的成长,为孩子夯就坚实的心路历程,让孩子拥有健康幸福的人生。

有灵魂的教师,推进的教学是有灵魂的教学。学科思想是学科教学的灵魂。学科思想是形成学生情感态度价值观的重要因素,是赋予学生“价值生命”的营养要素。道德课堂的教学,是有灵魂的教学,是基于课程标准、基于学科思想方法的教学,教师要在学科思想、学科方法的指导和统领下,把长期颠倒了的学科教学重心重新颠倒过来,以学科的基本观念、方法论原理为核心,以学科思想方法组织和建构学科知识体系,把教学从浅表的知识教学和技巧训练的层面,推进到深入学科本质与核心的思想教学和方法教学的层面上来,更有效地促进学生学科能力、学科素养的提升和人格的健全与发展。

推进有灵魂的教学,是推进道德课堂建设的必然要求,是课堂改革与创新之道,更是课堂改革与创新之德!正所谓:合乎道,至于德。

有灵魂的教师,始终关注自己的专业成长。教师的发展意愿是其自主发展的“原动力”,有灵魂的教师总是专注于自身学养的丰厚,不断培育自己的专业情意,提高自己的专业能力,涵养自己的专业精神。他们专注于学生生命成长的本质,专注于唤醒学生的独特、调动学生的内驱力。有灵魂的教师总是能自觉地为自己设定发展目标,分析自己的优势劣势,坚持“每天进步一点点”,“在工作中学习,在学习中工作”。他们把教育当作一种生活,一种蓬勃向上、锲而不舍的生活,在教育这块沃土的土壤上,种植芳香四溢的花朵,用教育描绘自己的诗意

人生,用自己的人生描绘教育理想。

有灵魂的教师,始终坚守教育的道德要求。麦金泰尔说:“教育者的责任就是要抵抗事实上将会控制他的社会潮流。”有灵魂的教师,永远守护在教育的核心地带,小心呵护教育的本真,不断追求教育的真谛,坚守教育阵地,努力为教育发展贡献自己的一份力量。有灵魂的教师具备穿越历史、通达未来的智慧,在功利侵蚀的大潮中,总是能保持一份从容和笃定。心静则远,他们不把追逐利益作为人生的终极目标,怀持宁静自由的心态,从容地去追求浮躁时代里朴素的教育真谛。

有灵魂的教师,始终充满育人的幸福感。教育的功利与浮躁,很大程度上是由于鼓吹或热衷于“奔跑”,且是“百米冲刺”。站在现实的大地上,有灵魂的教师不但具有批判的精神,更有建设的行为。“教育不能没有梦,但是教育不是梦”,有灵魂的教师总能在纷繁复杂的教育琐事中寻见到育人的幸福,他们坚持“山不过来,我就过去”的一份明智、一份责任和义务。他们能够把问题转化为课题,品味思考的愉悦;他们能把思考转化为行动,体验探究的快乐。他们总能从学生渴求的眼神中,从学生的点滴进步中,体会到为人师者的自豪和愉悦。

有灵魂的教师,不会把学生的学业成绩单看成是自己的工资册和奖金发放册。做人有人德,为师有师德。做一个有思想、有追求、有道德的教师,为学生指明生命的方向,赋予学生生命以意义和价值,就是最高师德的具体体现!这是为师之道,更是为师之德!



田保华:郑州市教育局副局长

追寻自由生长的气息

——湖南省湘乡市名民实验中学多元育人纪实(一)

□ 文艺 田也

来到湖南省湘乡市名民实验中学,一下子就被这里洋洋盈耳的声音吸引住了。还未见到师生们的身影,就先听到了开怀的笑声、朗朗的书声、美妙的歌声。徜徉在整洁的校园里,迎面走来的孩子都愉快地向笔者问好。一圈下来,笔者发现这不是一所沉默的学校,这里的每个人都在言说,在表达。

2011年8月30日,是肖春国校长第一天上任的日子。然而,他一来到学校就发现了一个奇怪的现象——课间休息时间,偌大的操场上空空荡荡,一个学生也没有。经过了解,他才知道,一是学校未组织课间活动,二是作息时间安排不合理,所以学生很少出来活动。学校本应是青春的乐园,怎么可以如此沉寂?究竟是什么造成了这样的现状?是“以成绩论英雄”的单一评价方式!经过思考,肖校长提出了三句话:“微笑的你最美,会学的你最好,健康的你最棒。”从此,这三句话几乎成了他的口头禅。

名民实验中学是湘乡一中分化出的一所民办学校,有3000多名学生,生源多为农村留守儿童。2011年,新一届领导班子成立后意识到,学校不能满足于只当公办学校的补充,而是要办一所立足于高端办学品位的学校,为此就必须全方位地改变僵化的价值观、评价方式和教学模式。于是,在每月一次的教职工大会上,学校领导就开始向老师们传达两大核心价值观:第一,不抛弃,不放弃;第二,做最好的自己。不仅要做好最好的老师,还要培养最优秀的学生。而怎么定义优秀,正是那经典的三句话:

“微笑的你最美”——不能因为一个孩子成绩不

好,就剥夺他微笑的权利;“会学的你最好”——要培养孩子良好的学习习惯和思维品质;“健康的你最棒”——要让每一个孩子拥有健康的身体和心态。看似简单的三句话,却体现了评价方式的深刻变革——成绩不是衡量优秀的唯一标准,学校对孩子的评价应该是多元的,要“让每一个孩子发展,让每一个生命精彩”。

大德育机制:让每个孩子从心底微笑

2011年11月25日,天刚蒙蒙亮,名民实验中学的孩子就排着整齐的队伍出发了。这是一次叫做“青春励志行”的徒步训练活动,孩子们从学校出发,走进农村的小马路,走进大自然的怀抱。尽管初冬的天气有点冷,尽管走得气喘吁吁,但他们的心却享受着自由,当田间的美景展现在眼前,他们都兴奋地呼喊起来。经过6公里的步行,老师最终将他们安全地送回了家。这次看似普通的冬游,对于习惯了埋头苦读的孩子们来说真的是久违了。它不仅锻炼了孩子们的身体,也磨炼了他们的意志,培养了团队协作能力。活动结束后,许多家长反映:“要是每月都搞一次这样的活动就好了!”

徒步拉练活动取得如此好的效果,大大出乎老师们的意料。学校计划接下来还要组织一次红色革命之

旅,带领孩子们到毛主席的故乡去瞻仰伟人的足迹。而这一切,正是大德育机制持续发酵的结果。

名民实验中学的学生家长大多在外务工,这里的孩子需要更多的关爱。为了让孩子们多点笑容、多点健康,学校将德育放在工作的首位。不仅要用制度去“管”,而且要用精神去“导”,尊重学生的成长规律,通过营造良好的环境氛围,让学生自主地管理自己。为此,学校提出了大德育机制,让德育融入学校教育的方方面面。

大德育机制包含“五个结合”:一是德育和课堂教学相结合;二是德育和传统节日、纪念日相结合,如每年的“一二·九”运动纪念日,历史老师都要下发相关资料给学生;三是德育和社会实践活动、主题教育活动相结合,如寒暑假开展“聆听花开的声音”社会实践活动;四是德育和班级文化、学校文化相结合,如每班结合课改开展主题班会活动,全校推行“名民大讲堂”系列报告活动;五是把德育和社团文化相结合,把社团活动做成学校教育的第二个轨道。

随着大德育机制的建立,学校推出了大量主题教育活动、德育讲座、主题班会等,除了徒步拉练,“同一片蓝天,献一份爱心”德育工程也颇有深意。上个月,团委在报纸上看到山区有一个孩子和肾病综合症抗争了5年,还在坚持学习,就立即组织了一次青年志

愿者活动。志愿者们带着礼物、爱心款和100多本书送到孩子家里,令孩子和他的家人万分感动。在回来的路上,志愿者说:“有能力帮助他人,让我们觉得自己变得崇高了。”党员结对帮扶也是学校的特色活动,40多名党员教师一对一帮助40多名贫困生,他们每周交流一次,有时候不一定非要礼物,一句知心的话就足以温暖一个心灵。一位老师深有感触地说:“教育是有温度的,让孩子感受到我们的关爱,使得校园变得更亲切了。”

肖春国常常思考,一个孩子如果有一两项爱好,长大以后就会有排遣不良情绪的方式。为什么现在一些在中学受尽羡慕的学生,在考入著名高校后也有自杀的现象?就是因为他们没有放松自己的渠道。为此,他又将社团文化提到了大德育的重要位置。

上学期,学校把社团文化纳入了校本课程体系,初一年级每周开一节社团课,主要是普及基本知识,培养兴趣;初二、初三每周日第七、八节为社团活动,在初一的基础上选拔人才,培养特长。目前,学校已有书法社、美术社、器乐社、篮球社、羽毛球社、播音主持社、红杏文学社等25个社团,仿佛一个小小的兴趣超市,每个孩子都可以根据自己的爱好选定一个社团,学到一些技艺和门道。社团文化为孩子们打开了兴趣之窗,开发了他们的天性,让他们们的课余生活变得缤纷多彩。同时,在社团中收获的自信也会迁移到文化课学习中,使同学们在学习中更加积极向上。

“让每个孩子从心底微笑,是我们的使命!”名民的老师们经常这样勉励自己。大德育机制的建立,搭建了多元育人的平台,让孩子们远离了阴霾与沉重,走向了阳光与轻松。