

# “品”出一所好学校

## ——北京市顺义区杨镇第二中学落实“三品”目标故事

□ 李宏昊 房萍

品德、品位、品牌，一所学校从人、管理、学校建设，一步步开始了有品位、有品格、有品质的探索之路。品德是一个人的第二身份证，而“三品”已成为北京市顺义区杨镇第二中学(以下简称杨镇二中)的第二身份证。他们不断在“品”字上做文章，从学校建设到课堂管理，再到校园文化，处处体现“品”，“品”出杨镇二中的味道……

行走在美丽的校园，望着教学楼上“在自我超越中成就美好人生”的大字，看着操场上奔跑的学生，听着在教学楼和办公楼之间穿梭的教师脚步声，抚摸着教学楼前寓意“超越、进取、向上”的雕塑，感受着学校处处散发的不激进、不冒进、有品质的“超越教育”。

### 品理念——品出的学校味道

走进杨镇二中校长王玉辉的办公室，不大的办公室里面，仅有的装饰是墙上的三块牌匾。分别是：领导品德、教师品德、学生品德。

何为“三品”？  
“师生有品德、管理重品位、办学创品牌。”校长王玉辉介绍，“因为教育是求真、求善、求美的事业。学校就是要使师生在追求真、善、美的过程中去体验幸福、感受快乐。所以‘三品’办学理念的首要内容就是培养什么人，即‘师生有品德’。‘管理重品位’阐明了‘怎样办好学校’的问题，而‘办学创品牌’则准确而简洁地回答了‘办什么样的学校’的问题。”

回想“三品”系统理念的形过程，王玉辉还记得，方案一放到网上征求意见，全校教师便提出了很多建设性的意见。随后根据全校教师的修改意见，相关领导再进行研讨，聘请首都师范大学的专家研讨不下10次，而每次研讨后，又是新一轮的修改、修订。

“三品”理念的一些具体内容是从一线慢慢总结出来的。这与王玉辉注重扎根教育教学实践、扎根一线有着密切的关系。

教师品德中的“让家长心情因我而舒畅”这句话，源于学校语文教师阐明在教师培训活动中给全校教师讲的一个故事——学生家长因我的话不离婚了。

“我班一位学生家长本已是二婚，但因闹矛盾要离婚，我得知此事后，首先安抚学生，随后马上打电话沟通，将已前往民政局的父母拽了回来。”阐明老师长达80分钟的电话沟通让杨镇二中多了一个幸福的家庭，少了一个孤独的孩子。

“一开始没有想到能够说服家长，就是本着从孩子的心理健康和学业的角度考虑，要尽量劝。”1998年从教的阐明老师已经担当了多年班主任工作，在他看来，承担班主任工作就要对学生负责，对家长负责。

这个故事让王玉辉颇为感动：“家长亲属做不到好的事情，我们的老师做到了。”于是“让家长心情因我而舒畅”应运而生，使其成为教师的一种品德，告诉教师“你可以做得更多”。

因此，为从积极主动的角度去调动教师的工作积极性，让教师的多种角色得到充分体现，教师品德“五让”诞生——让学校工作因我而精彩，让教师团队因我而自豪，让师生关系因我而和谐，让学生素质因我而提升，让家长心情因我而舒畅。

细品出精品，“三品”理念不断充实、完善。如今，“三品”理念图解清晰明了。“在自我超越中成就美好人生”的引领下，学生、教师、学校不断超越，实现可持续发展。师生有品德分领导品德、教师品德、学生品德三方面解读；管理重品位，包括从德育管理、教学管理、党政管理方面提高服务品位；办学创品牌，达到开发品牌课程、打造品牌教师、培养品牌学生、创建品牌文化的目标，最终形成和谐发展、全面育人的局面。

学校又将德育管理、教学管理和党政管理的内容系列化，使各项管理具体化，有依据，易落实，归纳总结为：德育管理“四化”，即常规管理规范化、德育内容课程化、德育活动系列化、安全教育常态化；教学管理“四精”，即常规管理——精细，课程建设——精品，教师队伍——精干，教学研究——精深；党政管理“四制”，即分工负责制，定期考评制，多元培训制，交流汇报制。

“学校办学就是要创造这样一种环境，创造适合于每个人发展的条件，促进他们实现自我超越，感受到人生的美好和幸福。”王玉辉和全校师生共同践行着“三品”，促使学校形成一种“永不停止”的姿态，让师生都能感受到“不断提升”的氛围。

王玉辉深知：“办学理念绝不是空中楼阁，不是给别人看的，而是扎根于本土，指导行动的指南。”于是，一场教育教学改革在杨镇二中开展，全校共同超越，走向更有“品”的杨镇二中。

### 品德育——品出的学生精彩

又是周一早上8点整，照例是杨镇二中



杨镇二中校长王玉辉

的升国旗时间。唱完国歌，校歌，升完国旗、校旗、环保旗，全校学生迎来了一周最庄严的时刻——国旗下宣誓。

“言行一致守诚信，做一个诚实守信的人；知法守法讲公德，做一个遵纪守法的人；敢说敢做勇担当，做一个有责任心的人；尊敬师长孝父母，做一个知恩图报的人；勤学善思有目标，做一个追求理想的人；健体审美有情趣，做一个身心健康的人。”全体学生右手大臂与肩膀平行，手朝上握拳集体宣誓。

随后的国旗下讲话，有学生讲、老师讲、领导讲。初二(10)班赵一彤的班级自主教育从班级小组建设的情况，告诉全校学生如何进行自我管理和自我教育；思想品德课张娟老师用《感恩的心》的手语表演告诉学生每天都是感恩节；初三班主任王柏珍老师一句“努力的你最美丽”让自卑的学生开始相信“没人能够取代我”……

为让“学生有品德”的口号成为现实，学校将德育活动做成一个系列。100次国旗下讲话、100个次的班会、每学期以“六做人”中的一个内容为主题，六个学期六大主题活动，逐步推进。

通过一次次活动，“六做人”更加深入人心。

“两个馒头，一袋榨菜，一瓶水。”30公里远足实践活动后学生说：“这是最好吃的一顿午餐”。一路上“在自我超越中成就美好人生”不仅仅是远足口号，更成为孩子心中超越自我的无限动力……

520名学生亲手制作感恩卡，主席台上大大的“恩”字将念亲情感恩、览前贤思己任的心愿在泪花中铭记……

初三14个班级的誓师横幅飘荡会场，让“拼搏百日、超越自我、成就梦想”的口号镌刻学子心中……

在2011年感恩节时，王玉辉现场演唱的改编歌曲《掌声响起来》“二中拼搏三载，胸中理想不更改”，成了学生无比坚强的精神支撑。

随着全校师生的努力，来自各界的“掌声”也“响”了起来。

2012年4月，杨镇二中的学生从“地中海心脏”的马耳他第十二届世界中学生越野锦标赛上归来，她们和杨镇一中的学生以包揽女子组个人前4名，并夺得团体冠军的好成绩归来；她们以我国中学生2004年参加此项比赛以来取得的最好成绩的荣誉归来；她们更在祖国之外践行着“在自我超越中实现美好人生”的校训。

被评为“北京市十佳少先队员”、荣登2011年“中国好人榜”的“90后”小女生董梦妍，用她稚嫩的肩膀背起患有肌无力的小伙伴上学，一背就是十年。在她的感召下，杨镇二中成立了爱心社团，扶残助残，传递爱心，让更多的人感受到了温暖。

还有张瑶同学在“留住一桶水 一起去世博”全国社区水资源优化使用活动中获得最佳中学生奖，并作为北京市唯一的中学生代表到上海世博会领奖。



感恩系列活动——品出的学生精彩

发展(Development)改变学生读死书、死读书、分数第一的状况，学习不仅是认知的过程，而且是把学习的过程变成培养习惯的过程、形成人格的过程，更是让每个学生的个性得到张扬的过程、主观能动性彰显的过程。素质教育“两全”的思想，就是使全体学生都得到发展，使每一个学生得到全面的发展，最终实现可持续发展。

课改是艰辛的，“编写初稿不简单，细心审稿更加难，二次备课不能少，磨课；课堂上完不满意，总结经验细分析，多次碰头想主意，努力；教学实践有分歧，互相争论经常起，兄弟姐妹不介意，给力；六次大改中心记，战友情谊难忘记，青年教师最积极，争气！”教学组编写的调侃三句半，也表现了学校教师课改的决心。

校长王玉辉经常跟教师分享：课改是一次教学革命，是现代教学方式与传统教学方式的博弈，是学习方式的彻底变革。它不是“拍脑门”似的一时头脑发热，不是跟风求新鲜，而是顺应时代发展、符合学校阶段发展规律的重要举措，是我们共同成长的需要。

于是学校形成了课改潮流，语文组编写的《木兰诗新编》可见一斑——“各处学模式，全国请名师，教授出新招，校内共研讨。初一语文组，缘此再聚首，日研教法勤，暮编学案累，不言课改多繁忙，但求学生个个学业棒，课上精点拨，课下勤培训，不言身心多憔悴，但求小组处处展现美。老中传帮带，青春给力来，早出星相随，夜归月伴作。冬去师砺炼，春来生改变。”一年来，教师的努力，终于迎来了各方肯定：“全区学经验，到校来参观，看我导学案，观我新模式，赞我新课堂，带着决心返。七人巧协作，成功经验多。专家意见，信心百倍添。”

“四段六步”教学法包括如下几个环节：预习展示——合作交流——(小组交流、全班交流)——点拨引导——总结反馈——(自我总结、反馈检测)。

走在学校教学楼里，勤惜11班、七彩13班、启航7班、梦圆10班……每个班级的口号“生命因超越而精彩，理想在勤奋中放飞”、“想要壮志凌云、干要脚踏实地”等争相映入眼帘。班级门口驻足，看着各式各样的小组名称——5与伦比、“杰”足先登、Flying、The last laugh，看出了孩子们对小组的喜爱和期望。

从窗外望进去，各小组聚首讨论，你一言、我一语，“热闹”的课堂印证了张娟老师的那句话：“我听过的任何一堂课，没有任何一个学生是睡觉或者走神的。有了小组他们肯定会参与、会表现。”

杨镇二中的课堂发生了脱胎换骨的变化：教师关注学生的生活世界，打破学生书本世界和生活世界之间的界限；教师关注学生的生命价值，给学生以主动探索、自主支配的时间和空间；教师关注学生的内心世界，创设对学生有挑战性的问题或问题情景。教师开始改变以往的“告诉”知识，转变为探索方法。

两年来，杨镇二中在“ICD教学模式”下不断创新，学校推出中考学科采用“一案三单”方案，“一案”指学习指导案，“三单”分别是问题导读评价单、问题解决评价单、问题拓展评价单；非中考学科为“一案一单”，“一案”是学习指导案，“一单”是综合解决评价单。

在张娟老师的思想品德课上，综合解决评价单上分为四大步骤——自主预习、合作学习、综合训练、三元评价。合作学习里面又可分为若干分支：交流学习、活动探究、拓展提升。“学生表演的小品就是活动探究中的内容”，张娟说。

在二元评价中，有自我评价、同伴评价、学科长评价。“这是课前一分钟完成的内容，通过自我评价和同伴评价得到肯定，再通过学科长评价找到不足，获得激励。”

“从2010年至今，经过‘ICD教学模式’的推广，教师的观念得到了转变，我们要开始探索适合每个学科的模式。”王玉辉一直鼓励各学科形成各自独特的教学模式。

4月6日，在数学老师潘丽娟给学生上的平方差公式这节课原理课上，运用了五环节

教学法——创设情境、探索新知、内化运用、反馈延伸、总结提升。这是数学课上探索的原理性知识课型的一般教学模式，他们还将探索概念性知识和习题性知识的课堂教学模式。

今年3月份，语文学科也引进了随笔化写作，这是不同于传统作文课的一种新型作文课，让孩子在作文中抒发真情实感，获得写作的幸福感觉。

如今，各个学科在ICD教学理念的引领下，探索适合本学科的各种教学方式方法来让学生获得真正的成长。

### 品培训——品出成长力

4月6日是学校校本培训的日子，内容是《论语》讲解，教龄不满两年的青年语文教师李胜男是授课教师，全校教师接受培训。“学半部《论语》能治天下，同时李教师硕士主修古汉语，有一定的古文素养。”校长王玉辉对李胜男的肯定，让他在学校有了不少“粉丝”。在王玉辉心中能够为青年教师搭建平台，促其发展，是件幸福的事情。

“今天讲授的是先师孔子的学习观和教学观，虽然《论语》离我们生活很远，但是其教育思想对我们的启发特别大。今天讲的‘因材施教’又一次告诫我，对于不同班级不同学生都要应用不同的教育方法，语言运用上有时要幽默一点，有时要庄重一些。”张娟老师说。

翻看学校教师发展性培训科目，从激发热情、挖掘潜能、凝聚团队、教育教学等方面系统设计了六大培训。目前已经完成了“重新发现自我、拥抱发展机遇”，“挖掘自身潜能、开展尊重教育”，“改变教学方式、探索教学模式”，“感受教育生活、讲述身边故事”等四大培训主题，如今正在进行“研究真实问题、突破课改困惑”的主题培训活动。从校长、副校长、教研组长到骨干教师、班主任都安排了讲座，从课改的理念、小组合作、预习等培训主题，如今正在进行“研究真实问题、突破课改困惑”的主题培训活动。

在加强教师培训的基础上，学校将培训引向了领导层，从德、能、勤、绩、廉、综合六大方面开展了干部发展性培训。

在学生培训中，学校实行“三制管理”。对优秀生实行“导师制”，重点培养；对边缘生实行“承包制”，落实到人；对后进生实行“捆绑制”，不抛弃不放弃。

不论是学生培训、教师培训还是干部培训，学校都与师德师风相结合，使“三品”理念落到实处。而这样的成长不仅仅是学校范围内的教师成长、学生成长，学校还在为家长的成长行动中。

“做杨镇二中学生的家长真幸福”，杨镇二中的教师阐明不仅仅觉得自己幸福，学生家长也同样感觉幸福。近年来，杨镇二中每年给家长订《家庭教育报》，并给家长免费开设了家长学校课程。

从学生进入杨镇二中，家长就要和学生一起“上课”，目前学校为学生家长设计了六大培训，每学期一个主题。包括小升初孩子该适应什么、如何帮助孩子建立自信、学会与同学交往、孩子的青春期教育、和孩子一起设计人生、引导孩子释放压力等。这些课程有些会聘请专家主讲，有些是学校教师结合学生在校表现进行讲授。在2011年有效亲子沟通班开班之前，学校派陈明老师专门去北京听开教授的家庭教育讲座。随后，陈明老师利用节假日的休息时间，历经四个多月的学习，学完了全部课程。有效亲子沟通课程如期开课，根据陈明老师编写的教材内容由陈明老师主讲，主要为家长们集中面授、详细讲解了“认知偏差、爱的误区、沟通绊脚石、沟通障碍、沟通要点、情绪处理、快乐沟通”等内容。有些家长从很远的地方赶来，听后深受启发。

在教师成长、学生成长、家长成长、干部成长中，我们看到了“三品”理念正在开花，一所有品质、有品位的学校正在成长……



教师培训——品出成长力