

封面

优质的学前教育大多相似,他们的一个共性就是——从教育的“根本”出发,这个“根”和“本”就是孩子。近日,记者来到风景秀美的苏南地区,走进无锡市滨湖区的三所幼儿园。不同的园舍、不同的孩子、不同的教师,但是有一点却高度一致,那就是严格遵循幼儿的成长规律,抛弃世俗的功利和冒进,给每一个幼儿创造最适合的成长条件,耐心地等待每一个生命从容舒张。

本期封面图,本报将“组团”推出这三所幼儿园,感受她们在社会急剧转型时期仍然坚守的那一份“慢教育”,那份打动人的细腻和温情——

# 等待生命的慢慢舒张

□ 黄浩

## 滨湖区实验幼儿园

### 快乐运动——健康成长的“营养配方”

2008年6月,“滨湖杯”无锡市幼儿游泳比赛现场。随着“加油”、“快、快”的呐喊声一浪高过一浪,来自滨湖区实验幼儿园的荣昱杰双腿奋力一蹬,冲过了终点线。随之,两侧欢声雷动……

荣昱杰在“50米蛙泳”项目中一举夺魁!他的成绩比当年无锡市中考游泳此项目合格成绩还快了10多秒。此次比赛中,滨湖实验在许多项目都大有斩获。

许多老师、家长心中都提出了共同的疑惑:滨湖实验,赢在何处?

“台上一分钟,台下十年功。这样一份成绩的取得,与我们坚持‘快乐运动’的健康成长教育,以幼儿运动带动身心全面发展这一理念是分不开的。”园长邹红英谈起滨湖实验的“运动教育”,如数家珍,“健康是人生第一财富。孩子们在快乐运动中达到生理、心理、交往等多个方面的完美发展。”

邹红英介绍,游泳早已融入滨湖实验幼儿园的常规教学之中,“幼儿游泳课程”也发展成为实验“快乐运动”品牌中的亮点。

从中班开始,老师们就开始为孩子们量身定制游泳课程,从“亲水”、“闷水”到“水中漂浮”,再到“放飞”孩子,让他们自由翱翔,老师们循序渐进地向前推进。2005年起,幼儿园又与无锡市新体育中心开展了“园馆联动”的快乐运动教学尝试,采用“走出去、请进来”的方式进行教学,实行“教练执教,教师陪护”的模式。

2011年,邹红英主编的《碧波蛙嬉——幼儿蛙式游泳教程》由凤凰出版传媒集团正式出版,这是他们集6年游泳课程研发经验而孕育的结晶,填补了国内幼儿游泳教材的空白。

“身为生活在太湖边的滨湖人,我们希望通过学习游泳让孩子从小就认识水,拥有爱水、护水的意识,并能感受到人与自然和谐相处之美。另外,滨湖区玩水的地方很多,从小对幼儿进行专业的游泳课程训练,不仅是为他们身心健康着想,也是对孩子的生命负责。”一位老师说。

“对孩子一生负责”的运动当然不仅仅只有游泳,在“快乐运动”这面大旗的指引下,滨湖实验幼儿园开展了许多充满想象力的体育运动,比如,“快乐行走”。

他们依据孩子的身体状况将“快乐行走”分为两个阶段:上学期,孩子们相对还稚嫩,老师就让他们在各自的园所里“行走”。小班孩子更多的是体验“行走的乐趣”:光脚走、在不同的地面(草地、泥土、沙地等)走、障碍走、合作走、曲线走……中班孩子“行走”的难度会加大一些:老师指导他们看标志行走,认识幼儿园中的各个地点;大班孩子的“行走”则充满了“挑战”,更具有情境性和游戏性——

“三八妇女节” 项特殊任务:到了,大班的 他要在 彤彤接到 规 了一



滨湖实验:“小兵突击”



水秀实验:我是“小厨师”



华庄中心幼儿园:“绿色文明·低碳生活”签名活动

## 城市化进程中的“文明养成”

城市化进程正在深刻影响着中国长三角地区。

当鳞次栉比的高楼、纵横交错的马路替代了原先的田野与村庄,霓虹闪烁的街道覆盖了原先的农贸市场,村庄式的散居生活变成了小区式的聚集生活……所有的一切都昭示着:昔日的农民摇身一变,如今已成为了市民。

新的环境要求新的生活方式:习惯、规则、秩序……能否与“城市化”的进程相匹配?

地处苏南的无锡市华庄中心幼儿园正面临着这样的发展背景。

如何让幼儿的文明素养也一同随着“城市化”的脚步前行?带着对这一问题的思索,“十一五”期间,他们申报了《苏南农村城市化进程中幼儿文明习惯养成的实践研究》这一课题。

自此,“文明养成”成为他们提及最多的教育理念。

在践行这一理念之时,华庄人制定了“三步走”的目标。首先是通过分析现状,制定养成目标,形成养成手册。在孩子入园之前,他们对家长的教育观念与教养行为有了初步了解,对如何实施“养成教育”,做到心中先有“谱”。

第二步,在幼儿园一日生活中对孩子进行“点滴教育”。

在华庄中心幼儿园,“文明养成”的理念渗透“无孔不入”。入园、盥洗、户外活动、进餐、午睡、离园……每一个环节,老师们随时随地进行随机教育。比如,幼儿每天都会轮流组织孩子在门口“迎接”入园的同伴,一声声问好,一个个鞠躬,告示着这一天“文明生活”的开始;进餐的时候,老师会就进餐姿势、进餐礼仪、进餐卫生等知识跟孩子们交流。通过日常生活中持之以恒的文明理念渗透,逐渐使孩子们“习惯成自然”。

同时,华庄中心幼儿园通过组织各种特色活动,并与家庭、社区联动,使他们的“文明养成”教育更加立体化。

前阵子,大班孩子开展了一项持续一个月的“绿色文明·低碳生活”主题活动,孩子们要和老师一起悬挂标语、张贴宣传画,要说服爸爸妈妈在倡议书上签名,最后,孩子们要和爸爸妈妈一起实施“家庭低碳计划15件事”:使用节能灯、循环用水、购物不用塑料袋、每周少开两天车……

类似的活动孩子们大多都会踊跃参与。5岁的朱星焯回到家里,开始向妈妈介绍“节水”的知识。她说,把一个装满水的瓶子放到马桶蓄水池里,就能减少马桶的冲水量;淘米的水可以用来浇花、洗拖把、冲厕所等。她的妈妈十分开心地配合孩子。

在践行文明养成教育时,华庄人同时注重依据幼儿的心理与行为习惯,让孩子们在快乐轻松的氛围中“潜移默化”地接受文明熏陶。比如通过设置区角游戏——“在公共汽车上”,让孩子分别体验司机、乘客、售票员等角色,习得有序、文明、礼貌、服务、交通规则等生活素养……

“文明习惯养成教育不是光鲜的外衣,而是草根下的执着。文明习惯的形成是日积月累的结果,不能急于求成,它需要坚持不懈地实践。”令园长张雪琴非常欣慰的是,幼儿园的孩子正在慢慢发生着变化:从混沌懵懂到清晰表述,从不明就里到彬彬有礼,从腼腆怯生到热情大方……而“江苏省和谐校园”、“无锡市文明单位”、“无锡市绿色学校”这些大大小小的奖牌,无疑是对华庄中心幼儿园实施“文明养成”教育最好的礼赞。

## 水秀实验幼儿园

### 一步一个“小脚印”

2010年的某天,一阵响亮的哭声突然打破了无锡市水秀实验幼儿园的平静。

当提心吊胆的谷老师赶到现场时,他看到了这样一幕:5岁的兵兵红着眼睛,对着地上一摊残留的鸡蛋清,捶胸顿足,嚎啕大哭。

原来,他所在班级正在开展一项名为“蛋宝宝的旅行”的体验式活动:孩子们从家里带一个鸡蛋来到幼儿园,在一天的时间中,孩子们要当这个蛋宝宝的父母,一旦打破鸡蛋,就宣告这个孩子的保护行动失败。

“老师,下次我一定要保护好蛋宝宝。”在老师的安慰下,兵兵停止了哭泣。

“孩子在这一过程中收获到的是关爱他人的经验”,李燕园长介绍,“在水秀,我们根据中班、小班、大班不同年龄阶段的特点,设计了30多种情境活动让孩子们去体验,水秀的孩子们自入园到毕业都要经历这些体验活动,我们将其称之为‘水秀宝宝30种经历’,这种体验式的经历就是我们正在实施的‘小脚印’教育。”

#### 回归原点:“体验式”教育

“水秀宝宝30种经历”并非虚指。

老师们将“体验式”教育融入到日常的教学活动中,让孩子们在“成功”、“成长”、“快乐”的氛围中引发身心的各种触动,如趣味轮滑、围棋黑白世界、武术、美乐蒂英语、分享阅读、彩虹屋等游戏课程,让孩子们能时时与游戏相伴,处处有快乐相随。

在水秀,老师们严格遵循“三二一”原则,使孩子每天在园至少有3个小时的游戏时间,两个小时户外活动时间,一个小时的自主体验游戏时间。

可以说,体验随时随地都在这里发生。当记者来到水秀实验幼儿园某大班的教室时,孩子们正在玩着一个名为“快餐店”的角色体验游戏。

锅碗瓢盆一应俱全,“柴米油盐”整齐布列,几个“大厨”在“灶台”旁忙得不亦乐乎,而另外几个等着用餐的“顾客朋友”早已经急不可耐,他们频频催催店里的“服务员”,“服务员”正在耐心劝说:“再等等,就快好了!”

在下一轮的游戏里,扮演“顾客”角色的孩子决定担当起“厨师”的重任,好让先前的几位大厨(现在“沦为顾客”)也尝尝“饥肠辘辘”等待的滋味。

“体验是幼儿探知世界的重要方式。孩子要获得什么,必须要经历过,体验过才会有感受。有了感知才能成为经验,才能成为他成长过程中自身产生的知识或者情感。”李燕说。

水秀的体验教育研究也经历了一个慢慢“成长”的过程,“九五”期间,她们致力于“体验课程”的开发,“十五”期间,她们将研究方向转向“体验环境”的创设,“十一五”期间,她们重点探索了不同年龄段的“体验活动”,现在,她们试图从班级管理教学中研究“体验文化”。从最初的体验项目研究至今,水秀人在不同园区试行不同的体验课程,体验场所也从幼儿园延伸到社区、家庭、自然、生活、群体中。

1998年以来,每年的元旦,水秀都要联合家长开展一个名为“新年留宿”的活动,在这一活动中,孩子们要离开自己的爸爸妈妈,在幼儿园里度过这个特殊的成长纪念之夜。类似的活动不可胜数,其宗旨都指向水秀的育人目标——“让每个孩子都有一个最佳的人生开端!”

#### “没有围墙”的幼儿园

2001年,无锡被联合国确定为开展“保护流动儿童权利”的试点城市。

2004年,水秀幼儿园被联合国儿童基金会、中国儿童中心确定为“婴幼儿家庭养护支持中心”(简称“小脚印”中心)。

也正是从这一年起,0-3岁的幼儿家庭(包括“流动儿童”)成为水秀幼儿园重点关注对象之一。

“水秀幼儿园向区域内所有的家庭开放,我们是一所没有围墙的幼儿园。”在一次家长大会上的讲话中,李燕突出了“没有围墙”4个字。为了让社区周边的散居、留守、低收入家庭也能掌握正确的育儿方法,从“请家庭入园”到“送养护信息到社区”,再到“免费送教上门”,水秀幼儿园每年都要招募志愿者为这些家庭服务,形成了具有水秀特色的“三种途径九种方式”的

# 幼儿教育周刊

发展新路径 寻找幼教

2012年5月2日

第41期  
主编:刘婷 电话:010-82296710  
叶飞 电话:13501015591  
编辑:黄浩  
电话:010-82296843  
投稿邮箱:zgjsbjyjk@163.com  
美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
投稿邮箱:zgjsbys@163.com  
博客:http://blogsina.com.cn/zgjsbjyjk  
协办单位:  
中国教育发展基金会  
中国民办教育协会学前教育专业委员会  
河南省民办教育协会学前教育工作委员会  
支持单位:  
河北省石家庄幼儿师范学校  
河南省郑州幼儿师范学校

## 酷闻酷评

### 深圳:3000万重奖优质民办幼儿园

日前,深圳市财政委员会会同市教育局评选出2008~2010年度规范优质民办幼儿园。按每园30万元的标准,安排一次性奖励经费共3000万元。市级财政奖励经费将经各区财政局拨付至获奖幼儿园,并专项用于幼儿园教学仪器设备购置、校舍修缮等改善办学条件方面的支出以及开展师资培训。

酷评:民办教育在国内一度处于相当尴尬之境,民办幼儿园也不例外。当然,尽管民办园或多或少有一些“顽疾”,不可否认的是,它们的兴起在很大程度上缓解了“入园难”这一现状。此次深圳市大手笔的物质性奖励,给予民办园实实在在的优惠,相信能刺激民办园越办越好。(黄浩)

### 佛山:积极筹办特教儿童幼儿园

日前,佛山市教育局已经起草了《佛山市实行特殊教育15年免费实施方案》,方案提出,今后市残联成员单位将推动残疾儿童学前教育,加大学前康复教育资助力度,逐步在特学校、康复机构和福利机构举办残疾儿童学前班。此外,还将扶持社会力量兴办特教儿童幼儿园,筹建集托养、康复、教育于一体的重度残疾儿童教养实验学校。其中,0-6岁残疾儿童可免费享受抢救性康复服务。

酷评:组织政府力量为残疾儿童康复教育服务,佛山此举可谓“善莫大焉”,也真正践行了“以人为本”的教育理念。当然,在注重孩子身体健康的同时,培养孩子健全的人格也不容忽视——因为教育的终极目的便在于此。(黄浩)

### 安徽:积极探索“公建民营”幼儿园

近日,安徽省教育厅发布《安徽省学前教育重点工作目标实施管理办法》,要求各地从实际出发探索“公建民营”办园模式改革。《办法》提出办幼儿园“可通过租赁、合作、承包、委托等经营方式,使所有权和使用权分离”。即在保障幼儿园国有产权性质不变的前提下,允许采用民间经营模式。同时,省教育厅要求按照普惠性幼儿园收费标准收费,保障其公益性和普惠性。

酷评:国有属性,保证了幼儿园的公信力与稳定性;民间经营,则可以使幼儿园教育教学更加灵活多样;而与普惠园一样的收费标准,更是解决“入园贵”的“金钥匙”。安徽省试行的这种富有创造性的幼儿园办学模式,相信能为学前教育吹来一股新风。(黄浩)