

地方头条

园长·园地

湖北省沙洋县： 入园不再难

本报讯 近两年来，湖北省沙洋县加大学前教育投入，重新构建学前教育科学发展新格局，目前已经基本实现了镇镇有中心幼儿园、村村有附设幼儿园(班)的办园目标。

沙洋县交出的这份学前教育成绩单来之不易。

位于江汉平原西北腹地的沙洋县是一个有65万人口的财政弱县，此前十年，该县因办园体制等原因使得公办幼儿园整体萎缩，幼儿教师纷纷转入中小学，而新发展起来的民办园由于缺乏有效指导和科学监管，发展水平、办园质量等各方面都难以满足人民群众的需求。“入园难”一度成为沙洋县教育局部门的难解之题。

2010年，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》出台后，沙洋县率先启动了“公办幼儿园提升工程”。2011年，该县又将“加大学前教育投入力度，以镇中心幼儿园为主体，建设第一批6所标准化幼儿园”列入为县办实事的10件实事之一。

为落实学前教育发展责任，该县成立了由分管副县长任组长，各镇人民政府及县教育、财政、公安等部门主要领导为成员的领导小组，同时从经费保障、机制管理、师资建设等多个方面全面有效推进学前教育建设。2011年起，该县每年安排不低于2000万元的经费，专项用于学前教育发展，仅当年就落实资金1725.66万元，完成了7所公办中心幼儿园和9所村小幼儿园的改扩建任务。

同时，该县改革办园管理体制，成立学前教育管理股，配备专业学前教育管理机构和教研人员，负责全县学前教育的管理和业务指导工作，并建立了学前办园准入制度，出台《沙洋县公办幼儿园管理办法》，将原先附设在小学的中心幼儿园剥离出来，实行独立办园。

为加强幼儿园师资力量，该县采取“三个一批”(公开招聘一批，转岗调整一批，临时聘请一批)的方式增加教师数量。为鼓励教师从事学前教育工作，该县将公办幼儿教师工资全额纳入义务教育工资保障体系，同时还在绩效工资中给予每名幼儿教师每月增加100元的政策性倾斜补贴。为切实提高幼儿教师队伍整体素质，该县“三管齐下”：以培训提素质，以参观增素质，以比赛强素质。同时坚持“三个同等”：保障公办幼师在工资福利、评先评优、职称评定三个方面享有和中小学教师同等待遇。

在一系列政策的强力助推下，沙洋县幼儿“入园难”的问题得到有效缓解。目前，该县已建成幼儿园(班)74所，其中公办幼儿园(班)57所，并拥有湖北省级农村示范幼儿园1所，荆门市级示范幼儿园8所，县级示范幼儿园8所。日前，沙洋县被确定为湖北省首批八个“全国农村学前教育推进工程试点县”之一。(冯旭江 登鸿 雷静)

派尼双语幼儿园： 打造“童话中的童年”

本报讯 4月21日上午，河北省沧州市派尼双语幼儿园举行开园庆典，教育部国家总督学郭福昌出席该活动。中央电视台著名主持人小鹿姐姐到场主持庆典，该校师生和家长一起载歌载舞，开心游戏，现场气氛热烈欢腾。

作为一所纯粹由民间资本投资的幼儿园，派尼双语幼儿园立足于高起点建设，着眼于国际化办学视野，致力于打造孩子们“童话中的童年”。除了园区面积宽阔，建筑布局合理，环境舒适雅致等外显优势外，该园的亲子活动室、开心小作坊、武术练功房等数十个区域活动角，将尽可能为每一个孩子提供丰富的材料和游戏选择，让孩子们在操作和交往中培养良好的学习和生活习惯，保证每个孩子快乐并富有个性地发展。该园的教育形式将主要采取“生态式”主题活动，通过集体活动、分组合作、个别辅导等形式，突出孩子的自主参与性和自主成长性，并为每个孩子建立个人成长档案，跟踪记录孩子的成长历程，给孩子一个“童话中的童年”。(梁悠伶)

教师成长：从特长走向成功

□ 黄静

斯宾塞在他的《快乐教育》中有这么一段话：让我们看看世界上的树木吧，有的结出果子，有的则不会。就是在果树中，有的结的苹果，有的结的是梨。结果子的树可以提供水果，不结果子的树则可以成为栋梁之材。关键在于我们用什么方法去培育和发展它们自身的价值。

这段话与中国教育家孔子“因材施教”的教育理念不谋而合。当然，它不仅适用于教师对学生的培养，同样适用于我们对教师的培训；我们没有理由把教师简单地划分为好与不好。当他们在合适的环境中找到自我发展的目标时，就一定能够发挥优势、激活潜能，最终取得成功——这也正是红缨幼儿园开展“从特长走向成功”园本培训时牢牢把握的精髓。

源起：马老师的柔美歌唱

2003年，红缨幼儿园一次年轻教师教学评优活动，马老师向我们展示了一个大班的歌唱教学环节——“都睡着了”。当她开口歌唱时，那清亮、柔软而又圆润的歌声立刻打动了所有的听课教师，大家都听入了神，孩子也完全被感染了。说实话，当时现场的气氛已经让人忽略了她这个教学活动本身还存在的各种问题，之后我们几乎是毫无争议地推荐她去参加拱墅区第一届“新苗杯”教学活动评比，因为我们觉得她的歌声一定能打动所有的评委。但是，随后我们发现了问题：它毕竟是一个教学活动，不是单纯的教师个人魅力展示行为，我们还必须关注教学中教师的教育行为与教育策略。于是大家开始全力以赴地帮助马老师磨课，从目标设定到教学设计，从如何把握教材中的要点到怎样运用自身的特长……功夫不负有心人，一向上课节奏很平缓的马老师，在评比活动中一举夺魁。事后她非常激动地说：“我从来没有想到过在教学活动中也能这样尽兴地展现我的唱歌特长，从来没有想过自己还能够上出这样成功的教学课程！”

马老师的柔美歌唱启发了我们，红缨开始有意识地启动通过发挥教师特长来促进教师专业成长的培养策略。

但现实并不如想象中的顺利。“我的特长爱好就是做饭！”一位教师凝神想了半晌，轻轻摇了摇头。“我打毛线的技术很好！”“我调的果汁大家都说挺好喝！”……

在教师特长摸底活动中，不少教师苦思冥想，竟然

找不到自己有什么“专业特长”，能说出来的，大多都是“生活特长”。

在预想里，我们期望教师的回答是，他们会绘画、会跳舞、精于下棋、擅长手工、能说会道、长于逻辑思维……

特长不明显、特长与教学难以挂钩、甚至有人连“生活特长”也想不出……当这些问题呈现在眼前时，我们开始重新思考“特长教学”的可行性。

在一番颇费思量的探究之后，我们回到了原点：红缨要办一所什么样的幼儿园？

我们要办一所好玩的，让孩子们能“快乐生活”的幼儿园！

能让孩子感受到快乐的特长就是有价值的特长。基于这样的认识，我们坚定了一个信念：每一位教师都有自己的闪光点，每一个闪光点都能放射能量。为此，我们重新诠释了“特长”的概念，并开始探索“从特长走向成功”三部曲：

第一步，寻找并分析教师的兴趣，让教师知道：其实每个人都拥有一份属于她的特长。

第二步，让教师将自己的特长带入幼儿园的一日活动中，并将它发挥到极致。

第三步，帮助教师建立起特长与教育教学之间的联系，最终让教师们的特长转化为自己的教育特色或教学风格。

主题确定之后，红缨建立了第一个打造特色教师的研修小组：兴趣小组。这个小组的作用是：共同打造一次集体教学、共同解决一个细节问题、共同承担一个特色活动……一个阶段的研修出现了喜人的成果：我们有的教师形成了“语言教学特长”，有的教师形成了“家园互动”特长，有的教师形成了“环境创设”特长，有的教师形成了“班级管理”特长，有的教师形成了“烹饪活动特长”……短短几年时间，特长教师如雨后春笋般成长起来，越来越多的教师被大家重新认识，并且得到肯定，教师们开始体验到：工作是快乐的。

完善：基于成功喜悦后的反思

有一段时间，我们陶醉在教师们成长的喜悦中，但渐渐地，一些客观存在的问题悄悄暴露出来。

单项的发展，无法适应幼儿园教育教学工作的需要。譬如，特长在单科教学的教师，如何去增强自己的班级管理力？特长在家园互动方面的教师，又怎样提高自己的教学水平呢？已经形成特色的成熟型教师，她们的资源如何让更多的教师去分享？具备较强实践能力的教师，怎样增强反思能力？怎样使教师学会用研究

的眼光去分析自己的实践经验？怎样让教师学会拿起理论的武器来增添自己的教育底气？

一连串的问题帮助我们细化了对教师专业成长需求

的认识：要让教师的快乐工作持续发展，必须为之提供更多的学习与展示空间。于是我们又相继成立了四个小组：名师骨干带动小组，师徒结对成长小组，科研先行小组，年级互动教研小组。而之前兴趣小组的功能也在这个基础上细化，目标指向更加清晰；如何有效地将教师的兴趣融入幼儿园教学活动中。五大小组相对独立而又相互融入。教师们可以选择参与一个或者几个小组，以得到最大的帮助。

融合：基于文化的浸润

只有教师快乐起来了，孩子们才会感觉到快乐。2006年，“从特长走向成功”园本培训开始与红缨幼儿园“快乐生活”文化品牌真正融合在一起。我们以五个不同功能的研修小组为载体，系统化地开展了主题式园本培训：从2006年的特色环境创设培训，到2007年的特色主题整理，到2008年的“期待·享受式”教学，到2009年的“我的孩子我的班”，到2011年的“好玩的小故事、好玩的游戏”……我们随着对文化内涵的深入理解确定园本培训的主题内容，每一个主题内都有着具体的分支目标和操作方式，将培训落在最实处，将幼儿园文化扎根在教师心里、扎根在教育本身。

而我们也给教师们宽松和充满爱的工作环境，让她们在红缨和孩子们一样“快乐生活”。如每月邀集教师到咖啡吧休闲聊天，营造轻松的氛围，让教师释放疲惫、放松心情。同时，红缨关注每一位教师的情感需求，让她们感受到“爱”的存在。有一位在红缨工作了十余年的教师，家里两个孩子，她又患有哮喘病，一直觉得压力很大。同事们一直在默默关注她。有一天，又是咖啡吧活动，当她像往常推开活动室的门时，大屏幕上播放的一段视频把她感动得热泪止不住：视频上都是她的两个孩子在学校玩耍学习的镜头。细心的同事们在一周前，就用纸制作了一大束玫瑰(因为她对花粉过敏)，并派专人在她孩子所在的学校拍摄视频，作为她的生日礼物。“我为红缨卖命都愿意！”这位教师发自肺腑地说。

“心有多大，舞台就有多大。”“从特长走向成功”的园本培训，换来的是教师们越来越扎实的教育功底，越来越丰富的教育智慧，还有越来越“充满爱”的心灵世界，越来越趋于和谐统一的文化浸润。

(作者系浙江省杭州市拱墅区红缨幼儿园副园长)

图片新闻



让大自然成为最好的学前教育资源，已经成为当前很多幼儿园推崇的教育理念。图为郑州市加斯顿国际幼儿园的孩子“寻找春天”的情景。王卫东/摄

家有儿女

妈妈，您别亲我的脸

□ 彭玉萍

妈妈亲亲宝宝的脸，这是亲昵，天伦之乐，无可非议。但是，您知道吗？就这么一亲，有些传染性的眼病，如沙眼、红眼病，就不知不觉地传染给孩子了。

沙眼是由一种比细菌小、比病毒大的“沙眼衣原体”侵犯到眼皮内引起的眼疾。沙眼衣原体一侵犯到眼皮内，就会使眼皮的内表面(睑结膜)长出一种同沙粒一样大小的泡泡(滤泡)和小红点(乳头)。若不注意治疗，这种泡泡和小红点，就要变成疤痕。待疤痕收缩，就会使眼皮向内翻，眼睫毛往里倒刺——这就是人们常说的倒毛。眼睛不停地眨巴，倒毛像一把刷子不停地刺刷眼球，透明的黑眼珠就会变得既粗糙又无光泽。久而久之，必然影响视力。不仅如此，沙眼还会造成其他严重后果，切不可轻视。

患有沙眼的病人，眼屎和眼泪中含有大量的沙眼衣原体。凡是沙眼病人用过的毛巾、手帕、脸盆等，都可以成为传染沙眼的途径。

因此，“沙眼妈妈”，不要亲孩子的脸，也不要把自己用过的物品给别人用。平时要多注意手的卫生。当眼睛发痒时，不要用手背擦拭，可用干净手帕擦拭。遇有风沙迷眼时，不要马上揉眼睛(越揉越糟糕)，可暂时闭一闭眼，让眼泪通过自洁把尘土冲洗出来。如有条件，最好用点眼药水。

家庭中有沙眼病人的，可用温开水或摄氏60度以上的温水洗脸，因为沙眼衣原体在摄氏56度的水温中，只须5分钟就失去活力而死亡。但即便如此，沙眼患者也不应与其他人共用一盆水洗脸，以免交互感染。

一旦得了沙眼，要及时而耐心地治疗。特别是儿童，大部分患的是轻度沙眼，一般只要持续滴药1至3个月，即可痊愈。在幼儿园、托儿所等儿童集体单位，可采用间歇疗法，即每周连续点药2天，每天2次，持续20周，会收到良好疗效。药水以丁太胺和1%的利福平为佳。

红眼病与沙眼不同，它常常发于夏秋季节。患者畏光羞明，涕泪俱下，痛苦不已。红眼病的特点是：起病急，传染性强，暴发流行。1969年，加纳某地发生红眼病，仅在几天之内就席卷全国，尔后波及世界各地，被称为举世罕见的“红眼病风暴”。

红眼病为细菌和一种微小病毒所致。一般以眼睛局部症状为主，也可有上呼吸道感染症状。病情严重时侵犯中枢神经系统等，引起不良后果。

红眼病常常是通过水和手两种途径来传染的。病人使用过的物品要用肥皂粉清洗干净，以防传染。如果接触过红眼病人，感到自己眼部有异物感、灼痛感者，应及时就诊。如果一只眼睛暴发了红眼病，应防止另一只健康眼睛被传染。睡觉时，头应偏向患眼侧睡，防止患眼分泌物流入健眼。同时，两眼应向内侧用毛巾、手帕等物。红眼病患者绝对不可将患眼包布。

红眼病流行期，在托儿所、幼儿园、学校等集体单位，可滴用抗菌素或病毒眼药水，用2%来沙尔洗手，用沸水消毒毛巾等，室内可用紫外线消毒。一经发现红眼病，应立即治疗，绝不能拖延，也不要中断，要彻底治愈。红眼病患者在未愈前，不宜使用激素，否则会使病程拖长。

行动研究

□ 殷丽娟

孩子挥手打了老师

案例：琪琪是新入园的孩子，每天吃饭，她都会剩一小口。开始两周，老师对她没有构建规则的要求。第三周的第一天，老师要求琪琪把饭吃完。琪琪大哭起来，情绪很激动，站起来，边哭边喊：“我不喜欢你了，我要打你了。”而且，她真的抬起手打了老师一下。

处理过程：

1. 老师拉着琪琪的手，对她说：“你可以不喜欢老师，但是我觉得吃饭这个问题还是要解决。”
2. 琪琪不从，声音越哭越大，用力挣脱老师的手。
3. 老师蹲下来，轻声说：“我感觉你现在很生气，因为打了老师，也有点害怕。我觉得你可以哭一会，这样你会觉得好受点。老师等你。”
4. 琪琪听后，看了老师一眼，继续哭，声音慢慢变小。
5. 老师拿出纸巾，“看你的头上都出汗了，我帮你擦一下好吗？这样你会觉得舒服点，你看行吗？”
6. 琪琪点点头，老师帮她擦干眼泪和汗水。“你现在觉得好受点了吗？如果你累了，你可以坐下来。”
7. 琪琪坐回自己的座位，仍然在抽泣。

8. 老师：“琪琪，你刚才不想吃饭，而且动手打了老师，我觉得你必须向我道歉。”
9. 琪琪点点头，但是没说话。
10. 老师：“你可以跟我说对不起。”
11. 琪琪抬起头，小声说：“对不起！”
12. 老师：“说对不起的时候声音大点比较好，这样我才能听清楚，觉得你是有诚意的。”
13. 琪琪大声说：“老师，对不起！”她不再抽泣，情绪明显平和。
14. 老师：“好吧，我原谅你了。我们现在把吃饭这个问题也解决了，好吗？”
15. 琪琪没出声。
16. 老师：“咱们每天吃饭之前会唱感恩歌，就是告诉我们要珍惜粮食。这一小口饭，其实你完全能吃下去，但是每天都剩了一点，老师觉得这是不珍惜粮食的表现。今天，我们把这一小口饭分成10份，你先吃掉一份，以后争取都吃完，好吗？”
17. 老师把米饭分成10小块，用手在空气中抓了一把，然后对着其中一份“洒”了一下，“老师给这份饭撒点糖。”
18. 琪琪笑了，开心地把饭吃了。

反思：

事后，老师对琪琪家长进行了家访，了解到，孩子的妈妈因为经常出差，孩子大多数时间由爸爸和爷爷照着。爸爸和爷爷的照着方法比较简单，在孩子吵闹或提出一些大人看来比较无理的要求时，往往用“如果你这样，我就不喜欢你！”、“你再这样，我就打你了！”之类的话语来解决问题。对于三岁的孩子来说，家长没有给她提供开放性解决问题的方法，造成孩子以为任何问题都只能用“我不喜欢你”、“我要打你了”等封闭式解决方案，于是，琪琪就出现了上述“打老师”的行为表现。

我们常说，家长是孩子的第一任教师，家长不经意间的言行，会对孩子的心灵、行为方式、思维方式造成重大的影响，很多时候会伴随终身。上述案例就是家长言行在孩子身上的“原版再现”。令人欣慰的是，通过及时的家园沟通，琪琪的家长意识到了自己的教育观念和方法出了问题，开始认真地研读孩子，并尽可能为孩子提供多元化的生活问题解决方案。琪琪现在已经学会自己按量盛饭，再也没有剩饭。和同伴有冲突时，她也开始逐渐学会用协商的方式解决。

(作者单位系湖北省阳新县实验幼儿园)