



# 课改路上 播撒希望

“想不到农村的学生还能这样精彩!想不到农村中学还能有这样优秀的教师!”听完一节课后,山西省教育学会副会长张崇善如此评价他眼前的学生和教师。

中条山下,涑水河畔。山的巍峨、水的灵性赋予她坚定柔韧的个性。从教15年,身边同事纷纷进城,她依然坚守农村;整整10年,连续担任初三教学工作,如今依然奋战在初三教学的岗位上;蝉联9年,获得学校年度考核第一名,她依然一如既往地努力拼搏。从不止步的追求使她成为历任校长、新老同事、莘莘学子和社区群众眼中不折不扣的好老师。

她就是山西省绛县勃村初中教师陈海丽。



陈海丽(左三)与学生在一起。

## 课改初体验的幸福

春的生长,是因为经历了冬的酝酿。2006年,是山西省绛县勃村初中的严冬,生员严重流失,濒临倒闭。2007年,县教育局教研室一行人来到勃中,开始筹划课改进程,一次遥远的破冰之旅启航了!

课改伊始,作为第一批实验教师的陈海丽还要在所带班级进行课改实验。为此,她通常是备课之后上课,上课之后发现问题、分析问题,再到课堂上解决问题,最后再把整个过程积累的经验反思汇总成文字,以便给其他老师提供经验支持。就这样,陈海丽夜以继日地忙碌着,即使打着点滴也还在想着每一个环节中存在的问题,她的心中只有一个信念:让课改进程更快一些!让课改过程更科学一些!

当全县第一堂课改实验课的艰巨任务落到陈海丽的肩头时,她没有顾虑太多,研读教材,查找资料,分析学情,课堂预设、精心备课。万事俱备,充满信心地她走进教室一上就是一个多小时,当第二节课的下课铃响起时,学生们的讨论发言还在教室里继续。然而讨论进行得并不顺利,学生对于文章的理解如一团解不开的麻,越说越乱,草草结束后,陈海丽一脸沮丧。

放弃吗?陈海丽深知这堂课的意义,它直接关系到全县课堂教学改革的方向与进程。因此,她默默地给自己加油,告诉自己不管多难都不能放弃。

而正是此时,陈海丽刚刚接手了一班学生。对于新生来说,课改还是模糊的概念,一切都要从头开始。于是,陈海丽从与学生共同学习的第一堂课开始,就着手学生的学习习惯培养、学习方法的指导、语文素养的提升。想要改变传统的学习习惯,老师一定不能过于急躁,要从点滴中慢慢培养。陈海丽的改变就从学生的课前预习做起,从改变学生上课那一声懒懒的问候做起,从改变学生拖长声调的朗读做起,从改变学生的背诵方式做起,从语文长廊的坚持学习做起,从优秀小组长的培养做起,从改变学生“要我学”到“我要学”的学习态度做起。

课堂上,陈海丽逐渐让学生感受到“课堂小天地,人生大舞台,今日主宰课堂,明朝把握人生”的意义与快乐。但同时,课堂上一个小小的问题,比如学生上课回答问题时声音的微小与抢答的积极性不足,都让陈海丽绞尽脑汁,苦思冥想。一个月后,课堂上学生积极探究的多了,懒于动手的少了;主动展示的多,羞于开口的少了;表达富有文采的多了,旁观他人闷声不语的少了;相互间的课堂评价多了……就这样,陈海丽与学生一道,徜徉其间,享受着课改初体验的幸福。

## 每个生命都是一粒神奇的种子

2009年5月的一天晚上,陈海丽接到学校电话,被告知省教育学会副会长张崇善、县教育局陈东强局长一行人要到勃村初中听课。这个消息让陈海丽兴奋不已,她连夜从家赶到学校。这次,她决定大胆尝试,上一堂《桃花源记》与《陋室铭》的比较复习课。开始备课已是晚上9点,备完课是夜里12点,躺在床上陈海丽依旧辗转反侧,思考着未完善的问题。

一大早,陈海丽便走进教室,一如既往地与学生聊天,让他们以最放松、最常态的情绪来迎接这样一节“不普通”的课。

上课了,开场、发言、抢答、辩论、个体表现、小组展示,学生的精彩征服了现场的每一位听众,张崇善会长更是激动万分,连连赞叹,陈东强局长也当即对学生和陈海丽予以肯定。

又兴奋又激动的陈海丽走进办公室,还来不及掩住门,已是泪流满面,只有她知道,这背后的付出与艰辛,还有一路以来的从未放弃……

2009年10月,山西省课改现场会在绛县召开,勃村初中作为其中一站。在这次现场会中,陈海丽不仅要承担上课任务,还要参与其他15位教师的学案编审工作,其中一位教师刚刚步入教坛,陈海丽于是手把手地教:编写学案、学生训练、课堂辅导。一周下来,已是疲惫不堪。但轮到陈海丽上课时,她传递给学生的依然是阳光与自信。当时教室里听课的老师里三层外三层围得水泄不通,面对如此“紧张”的场景,学生们依旧从容,他们再一次用智慧、灵动、激情征服了所有的听课教师。王建藤的胆识、雷淑婷的优雅、陈扬的学识、王慧娟的修养、邓莹的一曲《青花瓷》更是让在场的教师深深陶醉。一节课结束后,晋城七中的教研主任丹凤梅难抑激动,跨上讲台,对学生深深地鞠了一躬,连声说:“孩子们,你们太精彩了!”回到晋城后,丹凤梅把这堂课的录像放给学校老师们看,有的老师还把光盘借回家给自己的孩子们看,晋城七中的老师们说:“陈老师的课堂就是我们心目中的杜郎口!这才是真正的语文课堂。”

在这样的课堂上,学生们读、说、写、撰文、填词、吟诗,时时刻刻在演绎着属于自己、感动别人的真语文。学生们在复习《岳阳楼记》一课时,自主探究、合作交流、个体展示、激烈抢答后,他们以小组为单位,纷纷发表自己的学后感,其中一个小组这样写道:

文明圣火,千古未绝者,唯我无双  
天地并存,春秋流芳者,日月同光  
信步三百甬道

阅历五千沧桑  
得失,沧海一笑  
飞翔,超越苍穹

牵手课改,相知课改、钟情课改。耕耘在课改这方沃土,陈海丽明白,每个生命都是一粒神奇的种子,只要教师把理想的种子、发芽的信念与成长的力量根植在每一个学生的心田,他们的世界就会郁郁葱葱、枝繁叶茂。

## 一种执著,守护心灵的丰润

与文字相伴,生命便有了安静的港湾。

登录绛县教育网是陈海丽每天的必修课,绛县教师成长博客群已经成为她的精神家园。学校上网不方便,她就白天在学校用纸写好,晚上回到家做完家务、辅导完孩子作业后,再端坐电脑前输入上传。随着《课改路上,坚持,坚守》、《向青草更青处漫溯》等一系列课改反思与教学随笔的发表,一年8万余字的博文撰写,“菊风”这个网名也被越来越多的博友熟知,绛县教育信息网总版主以《那一缕菊风》为题,专门对陈海丽的博客作了详尽介绍。

苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、李炳亭的《高效课堂22条》……陈海丽如饥似渴地捧读,诸多理论书籍的滋养,极大地开拓了她的视野,丰富着她的教育智慧。

陈海丽还是个“抢”活儿干的人。校期刊《课改之窗》的审阅、校本课程教材《论语》的编写,每一篇她都细心查看,不放过一处错误。在县教育局随笔集的编辑、县教研室的“三小成果”汇总工作中,她一个人一周之内除了正常完成学校一系列工作之外还要审阅十几篇乃至几十篇文章,有的文章还需大刀阔斧的改动,她常常在家人熟睡后还要伏案静思。她积极承担各级各类教研、培训的上课任务和全县初中语文教研活动中的公开教学;她是县、校培训学习中的主讲教师;她还积极参加听课活动,自2007年以来,每学期累计听课都达80余节。

2010年10月,陈海丽又一次接受挑战。山西省举行“课改十年——我与课改共成长”主题演讲比赛,陈海丽代表绛县参加全市比赛,她所作的《野百合也有春天》的演讲,以其干练、优雅,尤其是她那股投入课改的真诚打动了在场的每一个人,也让在座的评委与老师们感受到了课改带给农村教育教学的变化。

阅读,赋予她飞翔的信念;写作,赋予她思考的空间。朴素的她,坚持做好每一件朴素的事,成就她在朴素的世界中品味语文丰富多彩的别样之美。

## 中考研讨会该研讨什么

作者:曾宪斌

每年3月份,江西省井冈山山市各个学校都会派九年级部分科任教师参加省市县各级中考研讨会。2012年也不例外。

此次研讨会会有三项议程。首先,由参加省城研讨会的代表教师作中心发言。其次,与会人员轮流发言。再其次,与会人员自由交流。

我个人认为,此次研讨会没有解决任何实质性的问题,对促进全市的语文教学没有起到任何作用,纯粹是一次中考信息传达会。其理由有三:

第一,中心发言人仅仅介绍江西省2012年语文中考的命题趋势及部分题型的变化,如古诗词默写去年考过了的题目今年不考,阅读题有可能出自于某某杂志,等等。这给我们的感觉,似乎在告诉教师如何押题。而且,这些信息很多教师通过网络早就熟悉,无需再集中学习。

第二,与会人员思想过于保守。市教学成绩较好的教师在介绍如何复习时,讲得较笼统,或是介绍自己准备复习多少轮,或是介绍自己以某本资料为主进行复习等毫无实质内容的套话。

第三,自由交流本应是研讨会的重要环节,各位教师可以借此机会针对自己在教学中遇到的一些问题抛出来共同讨论,集思广益,取长补短,从而促进教师教学水平的提高,达到提高教学质量的目的。可是,研讨会却把这个环节省了。

研讨会,顾名思义是在研究的基础上进行全体讨论的会议。那么中考研讨会该研讨些什么呢?该达到一个什么目的呢?研讨会之前,市教研员及与会人员又该做哪些准备工作呢?如何让研讨会开得实至名归,值得我们大家思考。

## 表扬也伤人

作者:李雪玲

表扬,一个褒义词儿,但在今天,表扬多了,给受表扬者的伤害也是严重的。

伤害一:工作反而越来越被动

领导表扬某人时,是想树立一个典型或者认为此人人在某一方面表现不错,应该给予肯定的初衷。于是,人前人后,只要发现某些问题,便把此人抬出来,事迹也给“抖搂”出来。这样的表扬多了,反而让“后进生”有了反感,渐渐地,反感演变成了抵触情绪,工作就更加不上心了。

伤害二:孤立受表扬者

受表扬的人并不一定都是高调的人,然而在别人的眼里,你就是领导眼里的“红人”。长此以往,受表扬者便开始为难了。同事孤立不说,即使多年好友也会因为你的“光彩”,而躲得远远的。

伤害三:受表扬者需要万般小心

当你被树为典型,便“骑虎难下”。任何工作都需要小心翼翼,不能出半点差错,否则领导失望不说,同事们也会指指点点。

虽然表扬会产生种种弊端,但是表扬也并非一无是处。作为学校领导,正确把握表扬的度尤为重要。对每一位教师,都应当以赞赏的眼光。我认为,群体性表扬胜过个体性表扬,这样既团结了集体,又表扬了先进,不至于滋生矛盾。

希望,表扬不再伤人!

## 征稿

网评天下,“评”字当先,为鼓励教师积极评论身边现象、教育时事,特开辟《网眼》栏目。读者可发送电子邮件投稿至zgjsbcbh@163.com或直接在香山会馆·读者俱乐部征稿专帖中跟贴回复(推荐)。长期征稿,字数1000字-1500字。栏目征稿具体内容如下:  
纵横谈:对中国教育问题较为宏观的阐述;

- 师道:批判基础上的建设;
- 有此一说:虽有偏颇,不无道理;
- 一吐为快:看到就说,直抒胸臆;
- 局内人:记录自己身为教师的无奈;
- 校园目睹之怪现状:重在描述,可以不必议;
- 广角镜:以社会万象反观中国教育;
- 读报会:学以致用;读报后,能够将经验用于实践工作中,并有创新发展与延伸。

# 农村职业教育“伤不起”

职业教育是国家教育事业的组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。农村职业教育的意义更为重大,它直接关系到农村劳动力素质的提升,农村劳动力的转移和社会主义新农村的建设。当前,各级党委、政府和教育主管部门也认识到了这一点,这几年不断有职业教育的利好政策出台。例如职教补助、涉农专业免学费、贫困学生免学费等,让我们职教人看到了农村职业教育的春天。但现实的情况是什么样呢?我们看到的不是一个春天的到来,而是新一轮的严寒降临。

作为农村职业教育主阵地的农村职业高中,发展似乎到了一个山穷水尽的地步。农村职业高中普遍存在着生源短缺、学生流失严重、在校学生难管理、教师职业倦怠严重等诸多问题,这些问题严重困扰农村职业高中的发展与生存。原因何在?作为一个农村职教教师,直面农村职业教育,我认为,农村职业高中有如下几处“创伤”:

宣传不力,农村学生家长不“认识”,是农村职业高中的“外伤”。在农村老百姓心中,只有那些智力低、表现差、成绩不好、家庭经济收入低的学生,在无法上

普通高中时才选择职业高中。虽然职教招生宣传往往深入到各个初中,教师更将职高的政策和优势讲给学生听,却依然无法得到学生的响应。升高中这样的大事,初三学生是左右不了的,决策权仍在家长手中。也许孩子会把一些只言片语带给家长,但改变不了家长对职高的“偏见”。

教学和实训的滞后是农村职业高中的“内伤”。目前的职业高中文化课教材深奥,专业课教材抽象、滞后。教师也多是理论上讲教材,教学内容单调枯燥,往往是教师讲得口水四溅,学生听得昏昏欲睡。实训更不用说了,现在农村职教实训的家当往往就是几十台电脑和几台老掉牙的车床。实训内容也是点到为止。学生上了一段时间课后,依然大脑空白,双手空空,自然产生厌倦心理,导致大面积辍学,给学校造成负面影响,又使更多的初中毕业生和家长对农村职教丧失信心,形成恶性循环。

就业和升学的不理想是农村职业高中的“硬伤”。提起职高学生就业往往有人会说,职高就业好,几乎百分之百,比本科生还高。实际情况呢,现在是用工荒,一字不识的外出也是香饽饽,这样的

就业率有何意义。现在职高毕业生就业的往往是一些技术含量很低的流水线,或是电子厂、服装厂等劳动力密集型产业,大部分与所学的专业不对口,并且发展空间很小,工资待遇一般。这导致职高学生就业巩固率很低,不少毕业生因不满而频频更换工作单位,不少毕业生放弃学校推荐的企业而跟随亲朋好友外出务工。老百姓是务实的,他们看到这些还会让自己的孩子上职高吗?对口高考也是如此,例如在安徽省,对口招生的本科学校太少更缺少名校,且逐年萎缩,这样的职高对成绩好一点的学生如何产生吸引力?

以上“创伤”使得本就伤痕累累的农村职业高中再也伤不起了。针对这一处处“创伤”,农村职高要想走出困境,有所发展,必须对“伤”下药。我认为,至少要做到以下几点:

再辟蹊径,深入宣传。职教宣传不能只进学校,面向学生,还要走进村入户,面向广大老百姓。方式要灵活多样,可采取教师包村入户宣传,也可采取送讲座下乡,还可采取文艺演出等形式,更要争取乡村干部和地方知名人士的支持。精诚所至,金

石为开,只要我们不懈努力,一定会把职高好的政策带给家长,改变老百姓对职高的认识,提高职高的美誉度。

壮士断臂,练好内功。这一点是问题的关键,老师和学校都要有壮士断臂的精神。教师要抛弃传统的教学模式和不切合学生实际的教材,要根据学生实际自编教材,要放下老师的架子,倾听学生的心声,和学生一起构建他们想要的课堂。学校也要改变观望的心理,要大刀阔斧地改革,找准拳头专业,集中师资和设备,杀出一条血路,进而盘活全局。

宁缺毋滥,抓好就业。抓就业一定要撕破假面子,不追求无用的就业率。要帮助学生找准工作岗位,一要使学生学有所用,在工作上有自己的技术优势。二要让学生有发展的空间,只要努力就能提升,这样学生和家才能感觉到上了职高真有用。

总之,与其临渊羡鱼,不如退而结网,抱怨和观望都没有用,不如解放思想,大干一场,或许能为农村职业教育开辟一块蓝天。

(作者单位系安徽省灵璧县九顶中学)