

特别报道

局长要勇 扛 课改大旗



勇做“领跑者”

领跑者的价值在于不断地“激情再起跑”,领跑者的追求在于始终“跑在队列前”,领跑者的责任在于致力“引领团队跑”,领跑者的境界在于始终“长跑不懈怠”。

今天,可以说我又完成了一次新的“长跑冲刺”,也欣慰于又一次超越了自己的“历史纪录”。成绩的取得除了源于主观努力和不懈追求外,更得益于今天在会场和没在场的众多“教练员”、“发令员”、“裁判员”的指导和帮助,得益于“竞跑者”的竞拼和激励,也得益于“队友同伴”的支持与配合。

——张瑞明(黑龙江省教育学院副院长,2011年度全国十大区域课改推动人物)

课改局长要“稳、准、狠”

参加全国教育局长峰会,我心底留存着别样的温暖,课改不是单兵行走,而是许多同道者并肩前行。在峰会期间,聆听专家报告,与同行交流砥砺,课改的道路上不再孤独,不再迷茫。

作为一个区域教育发展的领军人物,局长担当着重要的使命与责任。因此,教育局长一定要成为走在最前面的那个人,扛起大旗,引领方向,将课改进行到底!

在我看来,“稳、准、狠”是课改局长的三大法宝。

“稳”步推进是协调区域课改初始矛盾的核心;找“准”问题是刺激学校师生上

愿的动力;“狠”抓执行是实现课改校长雪球效应的保障。

——姚勇(四川省蓬安县教育局局长,2011年度全国十大区域课改推动人物)

用心干事 鼎力成事

作为区域课改的第一责任人,我始终认为,关注课改,就是关注学生的生命状态,就是关注国家和民族的未来。课堂不仅是教育的牛鼻子,更是撬动一切问题的“支点”。几乎所有的教育人都明白,“改”是大势所趋,但并非所有人都能付诸行动。我们始终坚信,愿意做事的人,才能把事情做对;用心做事的人,才能把事情做成。选对的事情去做,只是千里之行的第一步;把选对的事情做好、做成,我们还将经受更大的考验。面对新课改,既要有抬起头前行的胆略,更要有俯下身倾听的胸怀,静下心来探索的脚步。既然认定了高效课堂这条教改之路,我们就一定会锁定目标,用心干事,鼎力成事,以扎实有效的教学改革开辟教育改革发展发展的新天地。

——苏永兴(陕西省宝鸡市教育局局长,2011年度全国十大区域课改推动人物)

敢为人先做课改

列宁曾经说过:全世界无产者单凭国际歌就可以在世界的任何一个地方,找到自己的同志。如今,我们在中国教师报的召

唤和引领下,以课改这一神圣理念聚首于河南郑州,我们都有一个共同的名字:“敢为人先”。

教育是一项面向未来的事业,更是一项需要良知的事业,这就决定了改革者必须要有超越世俗功利的气魄和胆略,做教育局长难,做行政区域推进课改的局长更难。中国教育是当今社会的焦点和难点,大家都在呼吁改革,都说素质教育重要,但谁来改革?谁来实践?谁来承担改革的责任?

我以为,每一位有良知、有思考、有忧患意识的教育工作者,都不应该,也不能回避历史的使命。

——林镛(福建省大田县教育局局长,2011年度全国十大区域课改推动人物)

坚持成就未来

我被评为“最具思想力教育局长”,是一个意外之喜。如果说有什么成功的经验,可能就是坚持了。

坚持每天锻炼一小时,这看上去容易,其实很难;坚持每周读一本书,并写出读后感,对我来说是一个很大的挑战;坚持每天写一篇博文,这其中的辛苦不是一般人能够体会得到的,我在其中体会到了成长的力量。

坚持,是因为对教育的热爱,是因为希望教育更好一些的信念。但光有热爱和信念是不够的,需要将这份爱和信念转化为

具体的教育行为,形成推动教育改革发展与发展的力量,并引领区域教育发展的方向。我坚信,认准了一件事情之后,持之以恒地加以落实,就一定能够取得成功。

——常生龙(上海市虹口区教育局局长,2011年度全国十大最具思想力教育局长)

课改是一份功德

课改是一份信念,坚持得越久远,影响的人就越多;课改是一份事业,追求越越执著,参与的人就越多;课改更是一份功德,传播得越广阔,惠及的人就越多。

课改,需要理念,更需要躬耕式的践行;需要责任,更需要颠覆式的担当;需要智慧,更需要潜伏式的执著。我与我的团队,正坚定地行走在在这条路上,我感受到无穷的力量。这种力量,源自中国教育改革先行者;源自践行中遭遇的艰辛和收获的成功;源自根深蒂固的教育情结;更源自业内朋友的相互鼓舞、相互交流与悉心呵护。

——蔡国兴(湖南省岳阳市君山区教育局局长,2011年度全国十大区域课改推动人物)

做有思想的行动者

思考是一件很美好的事情,思考已经成为了我的生活乃至生命的一部分,我几乎每时每刻都没有停顿过思考。

最能激发思维的是听专家报告、听课以及和同仁们“头脑风暴”式的交谈,那是一种碰撞性思考,每次都有火花迸放;最惬意的思考是一个人独坐在房间里,不要灯光,静静地进入思考状态,任凭思维自由飞翔!

我一生都在从事教育教学和基层教育管理工作,教育就是我的生活,教育就是我生命的全部。

——赵新芳(河北省邢台市政府教育督导室主任督学,2011年度全国十大最具思想力教育局长)

我们一直在探索、建立一个贴近区域教育实际、让广大一线教师可以操作的课改平台和抓手,将国家的课改意志、课程理念转化为现实的教育生产力,让素质教育的先进思想落地生根,开花结果。“活动单导学”教学模式是我们思考、探索、研究的成果。

教育是对未来的向往,通向未来的道路需要我们不断地探索和创新。我们相信,这条课改之路不仅改变着走路的人,也会改变我们的教育乃至整个社会。

——金海滨(江苏省如皋市教育局局长,2011年度全国十大最具思想力教育局长)

行走在教育理想和现实、素质教育和应试教育、现代教育和传统教育之间,我们深刻体会到:“未来不是一个我们要去的地方,而是一个我们要创造的地方。通向它的道路不是人找到的,而是人走出来的,走出这条道路的过程,既改

变着走出道路的人,又改变着目的地本身”。

评价一个区域教育、一项教育改革、一个学校的成败得失,“神马都是浮云”,只有学生的成长才是教育改革学校成功的标志。

——陈东强(山西省绛县教育局局长,2011年度全国十大最具思想力教育局长)

我反复告诫自己:做有思想的行动者,用思想引领行动,用行动推动事业。让自己的思想不空洞,让自己的行动不迷失。形神合一奔向教育的远方。

我要用自己全部的心血去构建自己教育思想的大厦,用自己全部的力量推动教育的发展。

——任永生(辽宁省葫芦岛市南票区教育局局长,2011年度全国十大最具思想力教育局长)

在教育事业的漫漫征途上,我反复告诫自己:坚持的未来叫成功,坚持就是胜利!坚持自己最初的梦想,勇敢地走过一路的风雨泥泞。坚持但不墨守,勇敢而非莽撞。因为,伟大的作品不是靠力量,而是靠坚持来完成的。在通往梦想的路上,坚持你最初的方向。或许你多坚持一会儿,就会取得成功。

——楚新垦(山东省莘县教育局局长,2011年度全国十大最具思想力教育局长)

倾心扶持千木茂,智慧灌注万花稠,换来了“桃李芬芳”,我微笑了,我鞠躬了。衣带渐宽终不悔,因为山区教育充实了我的青春,让我的才智得以发挥,我愿自豪地向

同行们道一句:如果有来生,我还干教育这一行!

——李世朝(广西省蒙山县教育局局长,2011年度全国十大最具思想力教育局长)

十年课改,收获在过程。今天,做一个“新课程”的行动者,力所能及地改变不理

想的教育现实,总比做一个批判者和评论家重要得多。“十年课改”,我们在路上,这既是“课改”赋予个人的责任,也是作为“课改实验区”的使命。

——孟晓东(江苏省无锡市锡山区教育局副局长,2011年度全国十大最具思想力教育局长)

行动是局长必需的品质

在课改的浪潮中,我不是先行者,也不算功名成就,但我一定是在站在风口浪尖的弄潮人,回眸课改之路,我

有思考也有行动,有困惑也有探索,有艰辛更有成功,但是不容置疑的是还有许多制约课改向深度发展的瓶颈,我认为构建有利于课改深度发展的评价体系是我们不可回避的课题。

——刘子文(黑龙江省七台河市教育局局长,2011年度全国十大最具行动力教育局长)

教育是一项良心与责任的事业,不能急功近利、好高骛远,也不能轻挑浮夸、沽名钓誉。课改也是一样,作为一场文化改革,它不是刚性的,而是柔软的,具有继承性的。它的变化,也一定需要相当长时间的坚持才能达成。

——高景锋(辽宁省铁岭市教育局局长,2011年度全国十大最具行动力教育局长)

作为局长,在过去的十几年里,我坚持把教师专业成长作为第一要务,记在心上,抓在手上,痴心课改,坚持每日

沉入学校、沉入课堂,开展行动研究,探索均衡发展背景下的学习管理体

制,带头并发动全县教师开展把握教育真谛、倾听思想声音的改革……

——肖俊泉(河北省承德市教育局局长,2011年度全国十大最具行动力教育局长)

涇溪石险人兢慎,终岁不闻倾覆人。课改的道路虽然荆棘丛生,让人步履维艰,但我将一如既往地以饱满的热情,细致入微的工作态度,坚持不懈地探索课改新路,追寻教育梦想。

课堂是学生的,只有让学生成为课堂的真正主人,教育才有活力,国家和民族才有希望。

——王煜(辽宁省辽中县教育局局长,2011年度全国十大最具行动力教育局长)

推进区域课改,提升教育质量,教育局长任重道远。作为地方教育的主政者,为教育而行动是必需的品质。就课改行动而言,我们的课改实践证明:谋求领导的重视是关键;管理班子合力是保障;遵循规律试点先行是法宝;社会认可可是基础;凝聚教师智慧,寻求团队合作是支撑。

——黄守月(河南省范县教育局局长,2011年度全国十大最具行动力教育局长)



素质教育先锋 教育高地的实践者

春风化雨创特色 潜移默化育真人

——江苏省苏州工业园区第二高级中学系列报道之德育篇

□ 江晓峰 薛芳

苏州工业园区第二高级中学是一所现代化的江苏省四星级高中,坐落在全国最具国际竞争力的经济技术开发区——苏州工业园区。它既承载着厚重的吴文化,又沐浴着国际化、现代文明,如何在东西文明交融、传统与现代文化对接的社会转型区域,加强学校德育工作,使之具有针对性和实效性,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生适应社会的能力,使学生学会生活、学会交往、学会学习,为终身学习奠基,就成为园区二中人关注的焦点。学校创新思维,以班级护导为抓手,积极推进良好班集体建设,以自主德育为核心,推进学生自主发展,开辟了学校德育工作的新天地,优化了学校的育人环境。

一、以班级护导为抓手,推进良好班集体建设

班级是学生学习生活的主要场所,是学校教育教学工作实施的基本单位,班集体建设的成效决定着班级的班风和学风,对学生的身心健康起着重要作用。为了切实推进班级管理工作,提升班级管理水平,近年来,苏州工业园区二中全面开展班级管理护导活动。学校制定了

“加强领导,全面深入;发现问题,有效改进;树立典型,及时推广”的护导工作方针;成立了以校长陆志源为组长的班级护导领导小组、以江晓峰为组长的班级护导工作小组,制定了完备的工作计划,并且在实践中不断完善;对班级管理开展常态化的调研工作,定期召开经验交流会,总结经验及时推广,发现问题及时纠正,使这一开创性的工作扎实、有效地推进。

班级护导制作为一种新型的班级管理方式,其核心内容是全员参与管理班级,强调班级管理的呵护与引导功能,突出人文性,具有3个特点:(1)把过去班主任个人管理班级变为学校领导、师生全员参与;(2)把过去静态的管理变为动态的护导;(3)把过去日常工作型的管理变为调研、调整的研究性管理。其方式是:领导小组和工作小组的成员定期对班级调研,通过抽查、巡视、听课、问卷调查、召开学生座谈会、教师座谈会、家长座谈会等形式,全面了解班级的纪律、卫生、学习情况和学生的行为、思想、品德、心理状况,确立班级护导方案;

班主任及任课教师具体指导学生实施护导方案;班级学生全员参与,合理分工,从班级的纪律、卫生、学习情况到学生的行为、思想、品德、心理状况进行全方位护导。

班级护导体现的是差异教育的原则,追求的是全体学生的全面发展。在调研中发现的问题,如果是全校性的,就在全校范围内整改;如果是某个年级存在的问题,就在某个年级范围内整改;如果是某些班级存在的问题,就在某些班级整改;如果是个别学生存在的问题,就帮助个别学生纠正。采用多种形式进行教育,包括召开学校大会、年级会、主题班会、个别谈心,充分发挥校长、主任、老师、家长、学生的作用,多层次地开展教育工作,使每个同学都得到关注。班级护导制的实行,把学生管理工作落实到基层、落实到实处,加强了管理的力度,提高了管理的水平,增强了学生的纪律观念,培养了学生良好的学习生活习惯和良好的行为习惯,促进了学生身体、思想品德、科学文化、心理素质的全面提高,实现了孔子由“成人”到“君子”的教育理想,开创了

学校德育工作的新局面。

二、以自主德育为核心,推动学生自主发展

1.班级值周制推动学生行为自律。班级值周制就是每个班级值日一周,是学校民主管理和学生自我管理的重要措施。具体做法:按照学校统一要求,在班主任老师的指导下,班委会安排本班中关心集体、责任心强、各方面表现优秀的同学担任检查人员,按照学校规定的项目和要求对全校的各个班级进行量化考核,周末总结。在值周的过程中,同学们坚守岗位,严肃认真,公平执法,有利于培养学生的主人翁意识和管理能力,在他律的同时学会自律。

2.学生社团推动学生生活自主。为了使学生的校园生活丰富多彩,满足学生的不同需要,培养学生的兴趣,张扬学生的个性,园区二中重视学生社团建设。目前,学校注册的社团有26个,每个社团都有指导教师、组织机构、规章制度、活动计划、场地安排。“拂煦”文学社经常举办征文活动,如“让城市更美好”世博征文活动中,产生了优秀征文《畅

想世博,拥抱太湖》、《风从东方来》、《品味世博》,编辑的《拂煦》文学报每学期出版4期,成为全校师生弥足珍贵的精神大餐。“金音艺术团”倍受学生的青睐,美妙的歌声,优雅的旋律,奏出了青春最强音。学生社团的广泛建立和活动的普遍开展,使整个校园灵动而活力四溢,增强了学生的主体意识,提高了学生参与社会的能力。

3.主题活动推动学生精神自强。苏州工业园区二中德育工作既有宏观的谋划,又有微观的落实,突出表现为系列主题活动的开展。如阳光体育主题活动不仅丰富了学生的生活,增强了体质,而且为学校赢得了荣誉,2011年,学校男子跳长绳队在苏州市比赛中获得7连冠,并且代表江苏省参加全国比赛,获得团体三等奖。学校同时开展“校园建设我参与”、“班风我来定”主题活动,进行爱校爱班的集体主义教育。开展“我与世博”、“我了解的改革开放30年”主题活动,进行爱国主义教育。开展“18岁成人我宣誓”、“魅力四射、潜力无穷”主题活动,进行励志教育。开展爱心主题教育,发动学生积极捐款,帮助困难的学生,援助贫困地区和灾区。主题活动的开展,赋予思想品德教育以丰富的内涵,改变了过去的空洞说教,使之具有依托和可操作性,使学生在体验中感悟,在感悟中升华,不断地完善着自己的人格。