

特别报道

当第二届全国教育局长峰会的宏篇开启,一场关于教育的思想盛宴也就此拉开帷幕,数百位教育局长坐镇郑州,他们在此阐幽明微,论道中国教育——谈及当前教育现状,他们面有忧色,鼓呼“以人为本”的教育理念;面对不少出现在教育领域“扼杀孩子”的现实,他们又愤填膺,振臂发出“救救孩子”的声音;而展望未来,他们依旧满怀激情,携手相约共理理想的教育王国。

4月27日,不论是上午面对来自中央电视台、光明日报等多家媒体的发问,还是下午与本报记者的真情互动,数位“课改人”“促膝”畅谈教育理想,分享个人故事,纵论课改难题,言谈之间,或有慷慨激昂的陈词,或有温馨动人的真情,或有鞭辟入里的品评,思想的碰撞,智慧的融合,精彩纷呈。在争鸣交锋、吐珠玑的背后,我们看到了作为教育人敢于担当的那份责任与使命。

论坛嘉宾

- 毛杰 河南省郑州市教育局局长
赵浩军 河北省邯郸市教育局局长
常生龙 上海市虹口区教育局局长
苏永兴 陕西省宝鸡市教育局局长
李南沉 河南省安阳市殷都区区委书记
刘光胜 湖北省襄阳市樊城区教育局局长
李炳亭 中国教师报总编辑助理、编辑部主任
郭矿生 河北省邯郸市教育局副局长
田保华 河南省郑州市教育局副局长
曹建中 河北省三河市教育局副局长
张宏敏 河南省安阳市殷都区教体局副局长

激浊扬清 论 课改

黄浩 整理



问:选择课改,就是选择了一条崎岖不平的路,面对课改路上的阻力,教育人该如何应对?

李炳亭:因为难,所以有价值
选择课改就选择了一条艰难的道路,但总要有个人站出来去做。

汶川大地震的时候,我去采访,在体育馆门口遇到一名在地震中失去双亲的孩子,我告诉他:一切都过去了,从另外一个角度看问题,这场灾难也许能够带给你一种意想不到的收获。这个孩子想了想,抬头看着我的脸说:还真有。我问他是什么,他说,从此之后再也不用上学了!

如果教育连孩子的生命都不关注,那还能关注什么?正因为难才凸显了改革的价值,我希望天下所有有教育良知的人站出来,共同承担,一起前行。

毛杰:寻找教育“健康”的生长方式

课程改革是教育当前的必然选择,也应该是每所学校的必然选择,是每位教师的必然选择。教育应该把学生的成长权利还给学生,因此,改革应该是每一位教育工作者必有的行为,希望通过改革使每个学校实现自己的培养目标,实现学校发展;希望每一位教师通过改革,都能够实现专业成长,做学生成长的引路人;希望通过全面的课堂改革,真正使每位学生能够实现健康成长。

郭矿生:行动改变教育

中国课改10年为什么进程缓慢?主因在哪儿?就是缺乏行政的推动力,缺乏对课改的认知力和行动力,缺乏对课改一以贯之、常抓不懈的持久力。

因此,行动最重要,推进课改,就要提升“四力”。

刘光胜:海纳百川,有容乃大

我有3点可以与同行分享:1.当改革遭遇指责、诽谤或者更惨痛的挫折,我们要用包容之心、开放之心来接纳它,因为我们从事的是一项神圣的、伟大的事业。2.我们要真心对待改革道路上暴露出来的每一个幼稚的问题。只要它出现了,就会像“青蛙效应”一样,“煮熟”它只是时间早晚的问题。3.教育局长要有高尚的情怀,不为名利所动,我们应该永葆自己对教育事业的一腔热情。

问:现代课堂上,师生的关系应该如何摆正?

李南沉:老师和学生就像教练与运动员
学生和教师是什么关系?这是教师最大的困惑。教师习惯了做教案,然后上课讲,再给学生布置作业。现在需要重新审视教育中的师生关系,如果这个关系摆不正,改革也一定会失败。

如今的课改,有的是抛开教师,有的是简单地减负,这都不是真正的课改。真正的课改,应该让学生动起来,而教师是组织者、教练。当然,教练也

很重要,没有教练是不行的。但是如果教练上场,把运动员晾在场边,被动地看、听,那就失去意义了。因此,课改最核心的内容,就是把学生推到主体地位。

李炳亭:“三本”法则看“关系”

我的判断标准是3个“本”:第一个从教育思想上判断,看他是不是遵循人本,是不是把学生当人;第二个从教学关系上判断,看他的教学是不是学本,是不是以学生学习为主;第三个从师生关系上判断,是否是生本,是不是突出学生的主体地位。

问:目前,高考制度依然是升学的一个主要关口,在追求升学率的时代,课改能走多远?

赵浩军:课改提升高考能力
高考和课改不是一对矛盾。高考是教育的子目标之一,而总目标是育人,高考只是育人这个总目标中的一个环节。难道课改了,高考的成绩就不行了?问题的关键是课改能不能抓住要点。

其实,通过课改把教育教学的效率提上来了,把学生的学习兴趣激发出来了,把教师的教育教学的方法优化了,最终的高考成绩肯定会有较大的提高,而且会形成多方面的能力。实践证明:课堂的改革,是我们教育教学改革的腹地地带和核心环节。

曹建中:享受课改结下的硕果

河北省三河市是一个县级市,应该说在课改实施的初期,每个人都像鬼子进村,生怕踩到地雷,粉身碎骨。当然,结果证明不仅没那么恐怖,反而让人刮目相看。三河市推进高效课堂建设3年,先从小学和初中做起,现在我们重点抓高中。三河市一中、二中发展比较均衡,成绩略差的学生上三中。结果最先试点课改的三中,升学率提高了,本科升学率甚至高于一中二中。这就是课改带来的实实在在的效果。

苏永兴:走自己的课改之路

关于中国的教育要不要变革,争论了好多年,素质教育喊了好多年,但是就是因为有一个高考的阻碍,大家都讳莫如深。我觉得中国教育的改革不在于说得多好,想得多么美好,关键要做——别人不做,我们来做。

问:什么是好的教育?什么是好的学校?教育的希望在何方?

田保华:学校要让学生焕发生命活力
学校是教师和学生延续生命的地方,学校就是要给学生以价值生命,让学生的生命变得有意义、有价值,所以我们致力于打造和谐生长的教育生态,既要改变教师的教学生态,又要改变学生的学习生态,通过生态环境的营造,来改变落后的学生成长方式,让学生能够焕发出生命的活力。

常生龙:课堂要“温馨、情趣、有效”

我对教育的一种追求,就是要探求温馨、情趣、有效的课堂,首先,

温馨有3个目标:1.物质层面上,环境的设置要有“家”的感觉。2.体现出教师对人的关注,真正做到目中有人、尊重学生、以人为本。3.营造师生共同学习的温馨环境。其次,课堂一定要有情趣,情趣课堂大致分成4个方面:1.要有“生趣”,就是要通过教师对教学内容的挖掘,将它形象化、生动化。2.要有“德趣”,通过教师的有趣引导,让学生感受到这门课很有意思,然后引发学生产生兴趣。3.要有“理趣”,有了兴趣以后要慢慢地体会到知识学习中的价值,然后把知识变成自己对人生、对社会、对科学的心态。4.要有“志趣”,要形成对知识不懈追求的态度。

刘光胜:教育要回归本真

学校的理想是自然的教育,自然的教育是回归本真的教育,是完全人性的教育,是以人为本的教育。自然的教育首先体现在教育人的观念,要尊重教育规律和人的成长规律,并自觉地按照规律来做。第二,自然的教育要创造和塑造一种自然的育人环境,并按照学生自身的发展规律进行教育。

郭矿生:教育要坚持人本

我理解的教育就是人本的教育。其实教育的原则,首先要考虑人的需求,强调以人为本,我理想中的学校,应该是学生知识的乐园、文明的乐园和文化的乐园。

问:有人说教育的体制不改,课改就难以成功,体制是否是课改的主要障碍?

田保华:体制之下有精彩
体制问题有时候不是问题,因为有些体制我们改不了,但我的课学生不愿意上,我想办法让学生喜欢我的课,喜欢我的学科,喜欢我这个老师,这需要体制吗?从小学到高中,我们的每一个学科,国家都制订了一个课程标准,我们采取有效的办法,努力提高课程标准的达成度,这需要什么体制?采取有效的办法来提高每一个学科的课程标准的达成度,永远没有错误。

张宏敏:“人”的问题更甚于体制

作为区域来讲,我们的课改与体制并不矛盾。在某一区域内,主政者要做的,就是在管辖范围之内,建立自己的框架,自己的模式,做自己能够做的事情。让我们区域从自身做起,去推动改革,去发展人,其实我们的课改行动与国家教育规划纲要的精神是吻合的。所以,体制不是最大的问题,最大的问题是人、是我们自己。

问:“课改成在教师,败在校长”,同样也有人说课改“成也局长,败也局长”,局长与校长,在课改中应该扮演什么样的角色?

刘光胜:局长要干孩子的事
教育局局长要干自己该干的事、能干的事。什么是局长该干的事?就是引领所在区域的教师、校长,朝着一个方向去发展;局长能干的事是什么呢?高考的制度你改不了,唯一能改的就是区域内的教育理念、教育方法。所以说,教育局局长要干孩子的事、能干的事。

品牌学校建设

在教育的征途上,课堂永远承载着教育人的希望与梦想,什么样的课堂是好课堂?带着这个问题,笔者走进了山东省潍坊市课改明星学校——安丘实验中学。

这是常秀伟老师执教的一堂数学试卷讲评课。由于提前下发导学案进行自主纠错,孙红霞、张煜欣两位同学率先自告奋勇地上台剖析自己的错因。在本节课的重头戏——自主探究5个“疑点扫描”环节,同学们经过自主探究和小组合作探究,纷纷发现了错因。王少龙上台展示了错因,赵倩倩进行了反思小结,两人配合十分默契。用同样的方法,同学们先后探究了其他问题,不少同学上台做了小老师,底下同学也热情澎湃,有的甚至站起来听课。最后,90%以上的同学顺利通过了当堂达标测试。

这节课,学生自主学习,问题探究到位,充分展现出安丘实验中学3年课改的成长与收获。

奏响“改造三部曲”

安丘实验中学不是传统课堂的守望者。早在2009年,校长李明远就带领学校走上了追求高效课堂之路。经过两年摸索,2011年,李明远提出了生本课堂的新理念,倡导全校打造以学生为本、以生命为本的课堂。对于生本课堂的内涵,他概括为“三主三高”,学生做课堂主角,发挥主体地位,积极主动学习;学生思维高速,激情高涨,学习高效。

在生本课堂动员大会上,李明远一篇《改造我们的课堂》的演讲,拉开了改革的帷幕——

首先是改造教室,改变原先的小组排列形式,把桌子拉成适合学生讨论的形式。这项工作很快就完成了,但改造学生和教师却并非易事。

改造学生,包括建设小组和培训学生两大任务。首先,各班根据学生的学习能力,正态分布地设立6至10个小组;其次,学校采取多种培训方式对小组长进行培训,小组长则对小组成员进行培训。负责课改的副校长高鹏宇说:“小组合作学习是高效课堂成功的关键。原来的课堂只有教师是火车头,现在每个小组都是动车,整个班级就变成了一列风驰电掣的‘动车组’。”

改造教师,包括导学案和集体备课两大重点。学校要求各学科编制优质高效的导学案,导学案问题设计要有层次和梯度,与生活实际挂钩。要求各备课组坚持每周两次集体备课,重点突出说课和导学案通研。说课要说清教材背后承载着哪些能力;导学案通研则是深入研究预习案的引导程度、探究案的价值、训练案的质量。

“改造三部曲”,引领全校师生进入了

静悄悄的革命

——记山东省安丘实验中学的生本课堂

于勇

课改的快车道。

交流中成长,思辨中提升

深化课改,是教育教学持续发展的强力保障,而创新机制,则是深化课改的强大后盾。改革的号角吹响后,安丘实验中学结合本校实际,建立了独具创意的课改机制。

首先,学校建立健全了三级听课评课制度,逐步推动教师的“生本课堂”过关建设:以“名师课堂”为引领,每周推出文理各一节示范课,展示典范,榜样引领;以“年级公开课”为重点,在年级层面整体推进课改工作;以“推门听课”为辅助,对于常态课堂实施外力助推,加快“原生态”课堂的“进化”。

其次,依托三级听课评课活动,定期组织举行“生本课堂论坛”,以制度化的说课评课活动强化教学反思。“生本课堂论坛”始终将目光锁定在学生的发展上,通过对展示课、示范课、公开课、常态课的说课评课,积极研讨最佳授课模式,热烈探讨课改重点,深入研究自主、合作、探究的学习方式,归纳总结课型模式,逐步完善教学环节,有效提高教学效果。

经由以上措施,教师们真切地感悟出了

“以生为本”的内涵所在与魅力之处,他们敢于放手,善于组织,巧于引导,精于点评;因为个性得到尊重、机会得到返

还,手脚得到解放,学生的积极性大大提高,课堂如解冻的春水,一时间焕发出勃勃生机;小组间有了合作伙伴的质疑问难,讲台前有了稚嫩声音的侃侃而谈,黑板上有了优雅字迹的大胆展示……学生为本,积极互动的课堂已替代了少数优秀教师执教的个别现象。

满园春色关不住

有教育家指出:“听,兴奋点一个,写,兴奋点两个,说,却有无数个兴奋点。”生本课堂,给安丘实验中学带来的最大变化在于学生的“说”,它让学生利用一切机会展示自己,把他们从“书呆子”变成了“自学高手”和“演讲明星”。每堂课,老师讲授的时间不超过20分钟,他们把“舞台”让学生,让他们尽情地言说与表达。

如今,安丘实验中学的生本课堂已走过“草色遥看近却无”的初始阶段,呈现出“万紫千红总是春”的盛景。校长李明远欣慰地说:“我们课改的目的,主要是建立什么模式,而是一种学习方式变革,旨在保障每一位学生的学习权利,让他们获得受益终身的学习动能。”

热烈的掌声——太有创意了!微笑又何尝不是生本课堂的诉求?

当学生多了展示的机会,自然就获得了更多的成就感,学习成了一种成功体验。在刘毅勃老师的语文课上,王坤同学就项羽发感慨:“虚荣、自负、执拗、多疑,项羽通通都有,兵败垓下,乌江自刎自是情理之中。”马晓同学起身驳斥:“前人以成败论英雄有欠公允!项羽明知天命,犹与天斗,有英雄气量。芥川龙之介曾经予以高度评价,我认为项羽不愧为本色英雄!”彼此你来我往,针锋相对,迸发出思维的火花。

作为课改的亲历者,师生的感受最为真实。学生李鑫说:“现在,我会大胆地质疑老师,挑战同伴了,这让我在自信中爱上了学习!”教师朱广君说:“生本课堂是浸润着民主、平等、激励、和谐的人文课堂,它善待学生之间的差异,允许学生提出自己独特的见解和想法,创设一种‘心理自由和安全’的课堂教学环境,让学生的心智和心灵能自由地放飞。”

如今,安丘实验中学的生本课堂已走过“草色遥看近却无”的初始阶段,呈现出“万紫千红总是春”的盛景。校长李明远欣慰地说:“我们课改的目的,主要是建立什么模式,而是一种学习方式变革,旨在保障每一位学生的学习权利,让他们获得受益终身的学习动能。”

