

问道

关于高效课堂的描述,大多数人都知道一句话,“知识的超市,生命的狂欢”,简单10个字,已经说明课堂的功能,不只是学习知识。课堂,投入的是时间,是生命存在过的痕迹,产出的不应仅仅是分数和为了分数强力练习的伪高效。

高效就是多练吗

现象 观察员:郭 瑞

全国都在搞高效课堂,做的人多了,难免走样,把高效片面地理解为多练,就是“伪高效”的特征之一。一个学生多本练习册,一张导学案堆满了密密麻麻的习题,用练习的强度和密度换取学习的高分,以此证实课堂的高效益显然不是真正的高效课堂本真的“高效”内涵。

那么,高效课堂的“高效”到底是什么意思呢?高效课堂通过流程的再造,大幅度地提升单位时间效益,让课堂上的每一分钟都有价值,高效课堂改变“唯分数”的教育追求,向培养学生的终身学习能力转型,从根本上把学生从时间加汗水的应试教育模式中解放出来,把兴趣、灵性、发展、健康还给学生,它的高效在于获得知识的能力提高,人的可持续发展和全人精神的成长,简称“知识的超市,生命的狂欢”。

观点

@ 蔡付艳:高分是高效的副产品

高效需要练习,但不能不计成本。狂练,是拔苗助长,是急功近利,表面上取得了“高分”,实际上抑制甚至损害了学生的成长。

高效课堂,意味着课堂的高效率、高效益,但不意味以多练换取高分,使学生鲜活的生命因为“题海战术”的榨取而干瘪。试想,如果我们一上课就是反复练习所谓的高考模拟题、专项练习题,一节课下来的成果似乎颇为丰硕,可是这些会了的题目,是练会的还是学会的?学生是感受到一种学习的成就感还是一种重复的挫败感?

高效需要练习,但不能不计成本。狂练,是拔苗助长,是急功近利,表面上取得了“高分”,实际上抑制甚至损害了学生的成长。

高效课堂要求一切以学生为中心,以快乐为根本。在高效课堂上,学生不再听候使唤,而是自由徜徉在知识的超市中,各取所需,各展所长;在高效课堂上,教材和知识不再让人望而生畏,而是像个迷宫一般,吸引学生去探险寻宝;在高效课堂上,教师和学生不再楚汉分明,而是和谐互助,共同“闯关”。学习目标达成的那一刻,就是每个参与者最开心最有成就感的一刻。学习的能力在学习体验中得以培养,生命的能量在质疑碰撞中得以勃发,绿色的课堂在快乐成长中得以构建,这就是高效课堂的“高效”。

可能有人问:高效课堂如果不能使学生的分数提高,那又有何“高效”可言?其实,高分是高效的副产品,学习能力的提高必然促成学习成绩的高分。

我们学校这些年一直在致力于打造高效课堂,尤其是今年年初开始试水“一

拖二”课堂,真正实现了学生的自主课堂与自主管理。一位教师同时上两个班的课,学生依据下发的导学案,共同聚焦学习目标,发挥自己以及小组的主观能动性,独学、对学、群学,交流、质疑、对抗,甚至于两个班互相走动,利用一切能解决问题的工具,团结一切能学习的力量,以无限度地接近学习目标。那么,如何得知目标达成了呢?看每节课的最后一关——达标检测!对本节课重难点的梳理变身为一两道有着高考模样的试题,无须重复多练,能力就会落实为“分数”。

我个人更是高效课堂的直接受益者。我曾出差到外地学习长达一个月,其间,学生自己上语文课,自主管理班级。学生还给我传来他们自己上课的视频,那是一种真正的生本课堂,是一种会让人骄傲和欣喜的课堂。相信学生吧!他们才是课堂精彩的缔造者。期中考试成绩出来了,我不在的一个月,学生成绩不仅没降,反而稳中有升。

从整体看来,我校的“一拖二”课堂,成绩提升越来越显著。的确,学生学习能力有了,还愁考不出“高分”吗?这种“高分”的取得,绝不是靠“狂练”得来的,而是在自由快乐地漫步于“知识超市”中所采摘的果实。那不仅仅是成绩的获得,更是一种兴趣的勃发、生命的成长。徜徉于这种快乐的课堂中,似乎能听到花开的声音以及生命拔节的声声脆响……

(作者系河南省卫辉市高级中学教师)



蔡付艳



王会芳



卢望军

@ 卢望军: 关注生命,高效课堂永恒的主题

“知识的超市”和“生命的狂欢”,这两个表述之间,实为因果关系。知识就是力量,通过知识的学习获得生命成长的力量。

教育的理想,就是享受理想的教育。理想的教育并非高不可攀,以“知识的超市,生命的狂欢”为基本特点的高效课堂就是对理想教育通俗的阐述。“高效学习——终身学习——快乐人生”,高效课堂“一切以学生为中心,以快乐为根本”,是教育以人为本隐性诉求的具体外显。

高效课堂是学生减负的课堂。过重的负担必然导致肤浅,无效的机械训练是学生负担过重的罪魁祸首。一般来说,学生作业分三类,第一类是能温故而知新的“智力作业”;第二类是借助重来巩固的“体力作业”;第三类是纯粹侵占学生时间无效甚至负效的“暴力作业”。适当布置第一类作业,减少第二类作业,杜绝第三类作业,是减轻学生课业负担的关键。我们要知道,除了掌握文化知识,课堂学习还有更重要的使命;除了学习知识,学生还应有更丰富的生活。提质减量,不用暴力作业无端侵占学生的时间,不仅依赖教师的教育智慧,更需要教师关注学生生命质量的悲悯之心。教育即解放,把学生从沉重的课业负担中解放出来,让他们享受生命成长的喜悦哀乐。

高效课堂是内容丰富的课堂。过分关注知识体系的构建,过分重视学习结果的检测,课堂就会因此异化成知识的容器、生命的牢笼。割裂知识和生活的联系,阻隔课堂和世界的沟通,乃是传统课堂的突出弊端。高效课堂立足于关注学生生命,必然要求教学内容的丰富性,必然要求把世界带进课堂。特级教师薛瑞萍说:“我们需要做的,唯一要做的,就是尽我们所能把这个世界带到学校和教室,给孩子们需要的及他们要求的帮助和指导,然后走开。”把丰富多彩的世界带进课堂,然后走开,意味着教师只是学生学习的跳板,而不是主宰。教师即条件,创造条件让学生体验生命的丰富多彩。

高效课堂是关注生成的课堂。传统课堂仿佛做化学演示实验,实验原料是选定的,实验条件是控制的,实验方法是固定的,因此,实验结果也是毫无悬念的。这种学习,不过是前人经验的机械重复,学生的大脑变成了别人思想的跑马场。没有放手,就没有生成;没有生成,就没有创造。高效课堂学习,当如光合作用,提供“水和二氧化碳”(学习材料),提供“光照条件”(教师),让叶绿体(学生)自由生成千姿百态的“有机物”(学习收获)。学生即创造者,生成是创造的契机;预设学习过程并且把学生控制在预设的轨道上,是对生命活力的扼杀。

高效课堂是主动成长的课堂。课堂是学生成长的地方,课堂的质量决定着学生生命的质量。就像知识不能通过教师教会而只能通过学生主动学习获取一样,成长,也是只有在个体主动的状态下才能发生的事情。否则,成长就只是一个身体长大的物理过程,而不是心智成熟的心灵历程。学习即成长,教师放手,学生才能主动,生命的成长才能呈现蓬勃自由的状态。

关注素质,不唯高分;埋头做事,不唱高调;悲悯学生,不搞高负。避开这“三高”,远离伪高效。学得愉快,学生心情高兴;寓教于乐,教学手段高明;关注成长,教育目标高远。追求这“三高”,才是追求真高效。

如此看来,“知识的超市”和“生命的狂欢”,这两个表述之间,实为因果关系。知识就是力量,通过知识的学习获得生命成长的力量。特级教师王君说:“以课堂的质量抵抗轻飘易逝的生命,凭借课堂的高度走向生命的高度。”关注生命,是高效课堂永恒的主题。

(作者系湖南省岳阳县第八中学教科室主任)

现代课堂周刊

郭雅有题 建设新课堂

2012年5月9日

第89期
主编:郭 瑞 电话:010-82296739
编辑:梁煜 电话:010-82296727
投稿邮箱:kegaizhoukan@163.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
免费课服务热线:4006006636
中国课改新闻网: www.zgkxw.com
QQ读者群:213805091
协办单位:
中国教育学会小学专业委员会
中国教育学会初中专业委员会
中国教育学会高中专业委员会
联合国教科文组织中国可持续发展教育项目全国指导工作委员会

李炳亭课改在线

13. 教师只需要掌握20%的技术,这个技术是什么技术?

李:在高效课堂操作上,我以为教师要掌握的,不是“教的技术”,而是服务于“学的技术”,前提是教师必须从“学生”和“学习”出发,前一个是“人”的成长规律,后一个是“学习”的认知规律。围绕这两大规律,教师要做到五个一:编制一个导学案;给学生一个学习方法的指导;构建一个学习组织;组织一个学习流程;明确一个基本任务,即学会不会的。

14. 如果学生不会,教师可以讲吗?

李:我从未说过不让教师讲,但必须重申教师的讲一定是基于“先学”之后,即“先学后‘交’,然后再‘教’!”这个“交”是指学生之间的“交流”。课堂教学有时候恰恰需要“憋一憋”学生,等他们实在解决不了的时候,再讲也不迟。

15. 好教师的标准是什么?

李:这真的是一个世界级命题。大致说起来,教育比较发达的国家和地区基本有一个共识,认为教师首先应是一个热爱教育和喜欢学生的人;第二,他具有一定的使命感,能担当教育应肩负的伟大意义;第三,具有正确的教育观和一定的专业知识、技能。但在中国,我们今天的教育必须纠正一个严重的错误,认为知识水平高的教师才是好教师。好教师首先要具备一定的德行、人性和“人本”教育思想,要“认识”学生,有一定的教学心理学基础,此外才是知识能力和所谓的“教学艺术”。

16. 课堂教学到底需不需要模式?

李:这显然不是问题了,大家早就有了基本的共识——课堂教学需要模式。模式是规定、规则,甚至是规律。百度搜索“模式”一词,解释如下:模式(Pattern)其实就是解决某一类问题的方法论。把解决某类问题的方法总结归纳到理论高度,那就是模式。模式是一种指导,有助于完成任务,有助于做出优良的设计方案,达到事半功倍的效果。高效课堂认为:大凡是好课都有一个共同的基本模式或流程,即自学——展示——反馈。自学是“自主学习”的简称,它包括独学、对学、群学;展示即发表、暴露、提升;反馈即教师归纳、提升、拓展。我们高效课堂的“五步三查”其实也是基于这个基本共性的。

@ 王会芳:在生命的广阔原野上舞蹈

高效课堂,不仅是挖掘学生潜能的地方,也是培养学生精神的圣地,更是师生生命舞蹈的广阔原野!

课堂构成有三要素:教室、教师、学生。换言之,课堂就是在教室这个场所上演的一个老师和几十个学生的故事。“课堂的本质是学生生命成长的原野,是师生共同经历的一段特殊的生命历程”(叶澜)。

因此,高效课堂既指教学上的高效,即学习成绩的高分;更包括教育上的高效,即生命成长的高度。

高效课堂,是学习成绩和生命成长的共赢,是符合学生、学校和社会效益诉求的理想课堂。

高效课堂是学生获取绿色高分的途径。课堂的功能之一是学习文化知识,而评价这一功能是否高效最直观的方法就是分数。素质教育从来否定分数,新课程更关注的是获取分数的方法和途径。在“提兴趣、减负担、增实效”思想的指导下,学生通过自主、合作、探究获取的“绿色高分”是高效课堂的标志之一。所谓绿色高分,是学生兴趣持续增长的结果,又必然刺激学习兴趣内化为学习能力。而“题海战术、勤学多练”的确是获取高分的重要手段,然而这种方法得到的仅有分数,灌输的是现成的知识,失去的是发现的快乐。长此以往,学生的兴趣、好奇心、质疑能力、创新精神、批判意识消失殆尽。作为敲门砖的分数在敲开大学之门后被学生弃之如敝屣,同时扔掉的还有读书的兴趣和学习的能力。以多练换取高效,无异于杀鸡取卵,

竭泽而渔,其急功近利之心,可悲可叹!

高效课堂是学生成长为优秀公民的基地。课堂是学生生命成长的原野,高效课堂是催生卓越人才的基地。自主、创新、责任、担当是高效课堂的关键词。高效课堂中的学生能自主学习、进行自我教育;有创新意识、创新思维,能进行创新实践;树立了对自己、对家庭、对社会负责的责任意识;小组合理分工,人人为我,我为人人,勇于担当。高效课堂,培养的是人格健全的优秀公民。

高效课堂是教师生命之花绚烂绽放的乐园。教育就是引领,教育就是影响。幸福的教师,才能培养幸福的学生;自身积极成长的教师,才能引领学生成长。教育家苏霍姆林斯基说:“哪所学校里有一位优秀的数学教师,教学就会成为学生最喜爱、最感兴趣的学科,就会在许多学生身上发现杰出的数学才能。”哲学家周国平说:“熏陶是不教之教,是最有效也是最省力的教育,好的素质是熏陶出来的。”教师的专业水平决定教学的高度,人格魅力则决定着教育的厚度,德艺双馨的教师把课堂推向高效的顶峰时,也实现了自己生命之花的绚烂绽放。

高效课堂,不仅是挖掘学生潜能的地方,也是培养学生精神的圣地,更是师生生命舞蹈的广阔原野!

(作者系山东省淄博市临淄实验中学副校长)

课堂评课评价标准

□ 于春祥

指标	权重	评价标准		指标达成度			
		指标	要求	优秀	良好	合格	一般
教材	20	对教材地位、作用、联系,分析恰当		6	5	3	2
		教学目标是否符合课程标准和学生实际		7	6	4	3
		教学重点、难点是否准确		7	5	4	3
教法学法	20	教法选择是否恰当,是否富有启发性		10	8	6	4
		学法指导是否恰当,是否有利于培养学生的主体意识		10	8	6	4
教学程序	30	容量是否适当,结构是否合理,层次是否清晰,衔接是否紧凑,是否体现“先学后教”的要求		10	8	6	4
		重点、难点突破策略是否恰当		10	8	6	4
		板书、图示、实验设计是否合理		10	8	6	4
教师基本素养	20	普通话是否标准,语言是否流畅、准确、精炼		7	5	3	1
		教态是否自然大方、感染力强		6	5	4	3
		演示操作是否熟练,板书、图示是否工整规范		7	5	3	1
问题建议	10	对存在的问题是否把握准确、分析有据		5	3	2	1
		提出建议是否针对性强,措施设计是否合理		5	3	2	1
总分							

(选自《发现高效课堂密码》,作者系本报特聘专家)