

课堂现场

高效就是多练吗?不是;高效可以不练吗?也不是。高效课堂如何练呢?以学生为本的高效课堂的“练”,仍然体现在遵循学习的需要,学习是激情动脑与理性沉思的集合体,练习又是沉淀知识、促进应用的必然途径,特别是小学阶段,夯实双基是该学段的主要任务。河北省沧州市派尼学校,根据学生的学法需要,形成导学课、共享课、单元提升课、强化训练课,四种课型犹如课堂流程,相互作用,他们的“练”不是机械的题海战术,而是通过单元提升课,学生自我整理归纳知识要点和学习方法后,通过举一反三,对学生解决问题的能力进行检验。

精练,检验的是问题解决

在“四型五步”(“四型”指导学课、共享课、单元提升课、强化训练课;“五步”是前测、自学、交流、共享、达标)高效课堂学习模式中,不同课型对学生的要求各有侧重:导学课着重于打好双基;共享课强调掌握解题方法、提升解题能力;单元提升课侧重于培养整理归纳能力。要想让学生把学到的知识牢牢掌握,并能进一步应用,就需要学生在不同形式的强化训练课中夯实双基,掌握方法,提升能力。

我现在教的六(1)班,是四年级下学期接手的。那时候,他们的数学基础比较差,高效学习模式操作不熟练,没人敢质疑,小组建制也不健全,小组缺乏责任心。经过一年半的“四型五步”高效课堂学习模式的训练,孩子们一步一步成熟起来。如今他们小学毕业在即,如何在有限的学习时间内,最大限度地提高学习效率呢?下面我以六年级数学“圆柱和圆锥”为例,谈谈我的做法。

【环节一】基础有几许?课前相互来查查。

师:同学们好!前几节课我们探讨了圆柱的侧面积、表面积、体积和圆锥体积的基本计算方法。大家掌握得怎样呢?请以帮扶对子为单位,互相检查一下这四种问题的计算公式。请注意,A层同学更要认真负责,使自己的对子能牢固掌握好这四组公式。

15组对子相互检查背诵公式,教师巡视。

水平相当的一组同学,相互检查得很顺利。水平相差大一点的几个组,进程慢一些。有一位同学语言表达能力差,说得慢,他的帮扶对子在仔细地听,并指出错在哪里,还让他再次背诵,直至记住。另一组对子,A生先给B生做示范,然后B生试着背诵,出现错误的地方,A生帮着记下来,写在黑板上,稍后,再次检查,直到过关。有一位同学的背诵能力差,他的对子李志刚,让他一组(公式)地背诵,并教给他记忆方法。各组对子都根据自己的情况,做了相应的检查措施,保质保量地完成了教师布置的任务。

5分钟后,学生们回位坐定,教师归纳学生出错频率高的公式。

师:刚才,同学们互相检查时都很认真投入,看得出,大家前几节课的学习很扎实。不过,老师在刚才的巡视中也发现了你们存在的共性问题,谁知道?

生:圆柱表面积公式比较复杂,有些同学在计算底面积时也乘以高。

生:而且有的同学底面积没乘以2。

生:同位在这里出的错误是侧面积乘以底面积。

师:大家说得很好,这些错误要引以为戒。圆柱的表面是由3个面组成的,因此它的表面积计算式比较复杂,要将3个面的面积加在一起。又由于圆柱的两个底面是完全相同的两个圆,所以可以用底面积乘以2再加上侧面积。谁还有要提醒大家的地方?

生:圆锥的体积公式一定要乘以1/3或除以3。

生:利用圆柱的体积求圆锥的体积时,不要丢掉“等高”的条件。

【环节二】路往何处去?明确目标定方向。

师:对,这两名同学说得很好,还有吗?(老师环视同学,发现没有再发言的了)孩子们,带着这些计算公式,熟练运用来解决实际问题吧。接下来,请迅速完成导学案中“基础过关”的题目,限时8分钟。

【环节三】精练“基本功”,自思自量自主学习。

学生自学,教师巡视。大约4分钟后,A层和部分B层的同学自学完毕,他们自动地走到教室后面的空地与自己的同质对子(即同一层次的对子)进行交流。

【环节四】融入小组中,互批互改互切磋。

师:自学时间结束,组长组织小组内部互批,解决C层同学出现的问题。

各小组行动起来,教师巡视。

一组组长李硕要求从C层的同学开始,每人说一道题目,说清楚已知条件和问题是什么,根据哪个公式计算,列式如何。

二组则以帮扶对子的形式互相批阅,出现的问题及时纠正。田俊豪与李红荏在对子,当田俊豪说至第4题“已知圆柱的底面直径是6厘米,高是5厘米,求圆柱的表面积”时,李红荏发现他计算底面积,没有乘以2,李红荏就让他与课本对照,看错在什么地方,田俊豪

很快找到漏洞并改正了。随后,李红荏变了个条件又出了一道题,让田俊豪解答,帮他巩固。

三组、五组的形式与二组相同。

四组组长彭俊峰直接让对子交换学学案,按批作业的形式互批后交换到本人手中,自己改正。范国都和张建兴出现了解决不了的问题,他们俩的对子也是先帮着找问题再改正,最后重新出题再练。

教师在巡视的过程中,逐组询问有没有解决不了的问题,组长汇报,组内尽量自行解决。

【环节五】欲求“绝世功”,静心静神再苦练。

师:上面我们做的基本训练,算是小热身。下面,我们将运用这些知识解决一些难度较大的问题,有没有信心做好?

生:有。

师:好,请大家独立完成“能者晋级”题目,限时8分钟。

学生进入自学状态,教师巡视,并对首先完成的学生进行当面批阅。

(批阅时帮学生做出肯定或否定的回答,学生会对自己做对的题目有信心,在辩论中自信满满,避免各持己见走弯路;对于出错的题目,会认真寻求解决的方法。这样,生生互动更有效)

【环节六】同伴互动交流,筛选难题寻妙方。

教师适时要求学生群学交流,组长组织组员进行组内交流,交流重点是出错多的问题和解决不了的问题。教师到各组巡视,收集共性问题,帮助学生解决疑惑,同时发现特色解法。

【环节七】全班齐交流,指点迷津共豁然。

师:经过刚才的交流,你们还有哪些问题?

生:选择题的第2题,我不会。

生:选择题的第3题,我不明白怎么解答。

师:好吧,谁愿意帮这两位同学讲一讲选择题的2和3。

杨晓旭到侧板准备讲选择题2,杨雪莹到侧板准备讲选择题3。

3分钟后,全班移到侧板。

杨晓旭:请大家一起和我读一遍题。全体同学齐读:“一个圆锥的底面半径扩大4倍,高扩大2倍,它的体积扩大()倍。”这道题可以用假设的方法来解决。先假设圆锥原来的底面半径是1厘米,高是3厘米,列式求出它的体积: $1^2 \times 3.14 \times 3 \div 3 = 3.14(\text{cm}^2)$ 。再计算扩大后圆锥的体积,高由3厘米扩大2倍变成6厘米,底面半径有1厘米扩大4倍后变成4厘米,计算体积列式是: $4^2 \times 3.14 \times 6 \div 3 = 100.48(\text{cm}^2)$,最后用 $100.48 \div 3.14 = 32(\text{倍})$,体积扩大了32倍,选择C。

生:求圆锥的体积时,还可以用乘以1/3代替除以3。

生:这里只是在寻找体积前后变化的倍数,可以简便一点儿,两次都不乘以1/3。

生:我们仔细观察计算圆锥体积的公式 $V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$,如果半径扩大4倍,那么,半径的平方会扩大16倍,高再扩大2倍,体积一共会扩大32倍。

李红荏 编写

近日,湖北孝感第一高级中学某班学生晚自习集体吊瓶,备战高考的“壮举”,不仅轰动教育界,更让社会舆论炸了锅,网友纷纷表示,氨基酸容易上瘾,不可随便滥用。

这种为了应试而急功近利的教育怪象,近年来屡见不鲜。人们对没有人性的教育深恶痛绝,不断行动起来,从改变课堂开始,改变学生的生命状态和学习状态。人们意识到,不课改,教育就没有出路,不课改,教育就不会有希望。

纵然,高效课堂理念深入人心,却也不乏以高效课堂之名,新瓶装旧酒,行应试教育之实。真正的高效课堂不应当以“题海战术”换取高分,真正的高效课堂应该是“绿色高分”和“绿色升学”的代名词。

本期选题,我们的观点很明确,高效课堂不是多练,也不是不需要练,“练”不是高效课堂的全部,“练”只是高效课堂中的一环,是遵循理性学习需要的静思与应用,高效课堂是教育学。

从教育学的角度来看,高效课堂具有三大特征:主动性、生动性、生成性。从教学目标上解读,高效课堂是实化了的三维目标。如果说,高效课堂对新课改有什么贡献和超越的话,它是基于三维目标的基础上,形成了“四维目标”,即超越原有的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,上升到通达智慧的层面。我想,没有人会否认学习的最高境界是智慧的生发。

因此,高效课堂不能单从字面理解高效的概念,也不能以分数的高低评价“高效益”,我们希望看到的是,把“自主、合作、探究”加以行动阐述,并焕发出学生快乐、健康的生命发展和学习过程。

我见

质疑的误区与对策

□ 陈廷知

学生能否主动地、创造性地进行学习,是衡量课堂教学优化程度的重要尺度。善于发现问题、提出问题,是一切创造活动的基础。质疑对培养学生的创新意识有着无可替代的作用。可是,仔细审视这些课堂质疑,却发现存在许多误区:

1. 东拉西扯。表现在教师把引发学生质疑作为教学时尚加以追逐,没有根据学生的需要和教材的特点实施教学,结果学生提出的问题往往偏离教学中心,无思考价值。

2. 疑而不解。表现在教师把学生的提问作为一张美丽的标签,贴在课堂教学这本书上。有的教师一方面千方百计鼓励学生质疑,一方面却没能高度重视学生的思维成果,仍旧按照备课时预先设计好的问题进行教学。这样就形成师生注重提问而不注重解疑的不良局面。

3. 主次不分。主要指在学生质疑过程中,教师不加判断,不加疏导就进行教学。这种“学生牵着老师走”的做法与“老师牵着学生走”的危害性等,造成课堂教学秩序混乱,效率低下。

走出误区的对策:

1. 把握质疑的时机。前提是要留给学生足够的思考时间。心理学研究表明,问题是在人对事物感知的基础上产生的。所以激发学生提问,一般都要在学生整体感知教材后进行。

前质疑。学生在初步感知教材后,或多或少会存在一些愚而未解的问题,此时,不妨让学生说出来,以便学生在接下来的学习中注重探讨问题的解决。

中质疑。在学生整体感知教材后,会产生一些新的问题,这时老师在学生解疑的基础上,要对个别问题进行适当的引导。

后质疑。传统做法是教师问学生学了教材后还有什么问题,笔者认为这种做法具有很大的盲目性。由于学生的差异性,他们很可能提出各式各样的问题,但由于课堂教学的时间有限,这样的问题难以使教学发挥最大的效益。因此,课尾质疑需把握两点:一是选择探索意义较大的问题进行;二是围绕教学重点、难点进行。

2. 培养解疑的能力。教会学生质疑,更重要的是让学生学会解疑。

即时讨论。对于一些信息量比较少,在教材中能明确或近似答案的问题,教师可直接以解释性的等量信息作出解答,也可以让其他同学作出解答,还可以引导提问的学生自己寻找答案。

实施反诘。有些问题的提出具有多种发展可能,这就要求教师采取适当的手段,促进课堂向合理解决问题的目标前进,防止误入歧途。

组织讨论。对于涉及重点或难点的问题,教师要千方百计地把问题还给学生,充分发挥合作学习的作用,让学生从自己的认知出发,将观点融入小组中,让学生观点碰撞,进一步形成新的认识。

延伸课外。教师要树立“生活即课堂”的教育观,明确在课堂上产生的大量问题需要在课外去探索。教师对于学生的质疑,除了让学生在课文和学习中找出依据外,还应鼓励他们联系实际,进一步达到学以致用目的。

(作者单位系河南省商丘市兴华学校)

课改人物志

新校长:杜晓波

我的教育观:教育的目的是对生命的关注并着眼于人的发展,让学生在自然生长中完成对生命的改造。

我正在研究的问题:如何构建以学生为中心的“学”常规,如学习共同体组建、导学案编制、课堂评价、校本文化激励等。

我正在读的一本书:《道尔顿教育计划》。这个计划(模式)是在一百多年前创造的,但其开放的、宽松的、自主的,几乎是休闲式的学习方式,正是课改所倡导的。

新教师:孙纪刚

我的教学观:学习是学生的事,学习必须发生在学生自己身上,教师只是承担学生主体地位落实的责任。

我的成长方式:“做中学”。在做中读书,在做中钻研,在做中反思,在做中总结,在做中发展。

我为学生做过的一件事:一名家长打电话询问孩子测试后的成绩,这个孩子是潜能生,我知道孩子努力了,就对家长撒了一次谎……事后,我如实地告诉了孩子。下一次考试,懂事的孩子为我,也为她自己争了一口气。

新学生:骈丹丹

我的课堂学习感受:自主学习让我体验到做学习主人的尊严,大展、小展给每个同学提供了展示的舞台和交流碰撞的机会。在激情中学习,在挑战中学习,在质疑中学习,高效课堂让我的学习不再单调,而是充满了情趣和快乐。

我的一次成功体验:有一次,我得出的答案与老师的不同,老师不明白我的做法,经过争论、商讨,最终确定我的结论是正确的。我征服了老师——耶!

我最关心的事情:即将小学毕业了,我最关心的是升入初中后,是否还有这样充满热情、充满情趣的课堂?

(以上人物单位系河南省安阳市殷都区实验中学)

学校·班级·小组文化巡展

出境学校:江苏省句容市崇明小学



童本校园(4)

毕业林

学校后围墙处,学校绿化时有意闲置了一片空地。每年植树节前后,毕业班同学都会以班级为单位,在这里亲手栽下一棵小树。

编辑点评:种一棵小树,道一声感恩,育一份希望,留一串记忆。空间生长智慧,学校在精神与物质上都为孩子留下空间,用来生长孩子们的智慧。

开心农场

依然是后围墙的那片空地,每班认领一块,自由播种。孩子们在这里感受劳动的滋味,认识各种作物。到秋天,大家一起品尝丰收果。有时,教师还会把大豆、花生和红薯作为奖品送给学生,让他们和家人一起在饭桌上边分享,边讲果实的故事。

编辑点评:网络上虚拟的开心农场很吸引人,连成年人都流连其中,欲罢不能,其诱惑力可想而知。现实中有这么一方绿地,让孩子们体验“春种一粒粟,秋收万颗子”,让孩子们珍惜绿色,美化家园。

地面游戏

利用校园地面砖自然成格的优势,开展“格调”系列学科活动。数学组开展“九宫格”填数活动,语文组开展“九宫格”填成语比赛,体育组则引导孩子利用格子开展“龙棋”、“跳房子”等游戏。

编辑点评:最好的教育当然是寓教于乐。学校因地制宜,充分利用自然条件,让孩子在玩中学,学中玩,做各种健康有益的游戏,这就是寓教于乐。

图文/唐婉