

民办学校应坚守实验精神

□ 南京师范大学附中江宁分校 罗刚淮

在一次民办学校校长论坛上，当有人谈到民办学校最重要的特质时，引发了与会者对不同观点的争论。有人认为教学质量最重要，因为教学质量是学校生存和发展的生命线；有人说特色重要，因为没有特色的民办学校等于复制了一所公办学校而已，千校一面的学校教育并不需要多一所这样的“类公办校”；有人说管理重要，因为科学的管理是教学质量和特色建设的有力保障……总之，大家从不同角度和经历出发，立论陈述，都具有一定的说服力。然而，这些话题放在公办学校也可以适用。这说明这些还不是民办学校最重要的特质。那么民办学校最重要的特质是什么呢？我以为应该是“实验精神”。

实验者，即敢探未发现之真理，敢入未开化之疆域。诺贝尔物理学奖获得者丁肇中也曾谈到过实验精神。他认为，所谓实验精神就是“格物致知精神”，即对事物客观的、有想象力的、有计划的探索。民办学校从诞生之日起就担负着两方面的责任与使命：一是作为国民教育重要

的组成部分，补公办学校所不能；二是作为创新实验的特区，走公办学校所未曾走过的路。对于第一条，诸如双语学校、国际学校、小班化教学、文武学校、军校模式等等，各种特色学校极大地丰富了基础教育的形式与种类，为家长择校提供了丰富的资源。但是仅限于丰富教育类型还远远不够，民办学校更应该把自己定位在改革创新实验区、先导区，在创新上下工夫，在破解难题上有所作为。

放眼周围，许多民办学校的生存并非想象中的充满生机，充满实验精神，一些民办学校自降目标，其理想就是复制一所公办学校而已，除了校舍新一点，口号响一点，学校内在的教学、管理包括实际践行的理念等都是陈旧的、低效的，带有浓厚的应试教育痕迹。有些学校习惯制造概念来迷惑家长，这是值得警惕的。

民办学校没有靠山，没有救世主，只有靠自己解决问题。怎么解决？唯有实验。作为民办学校到底需要哪些实验精神呢？首先是冲破藩篱，敢为人先的破旧精

神。教育事业是一项科学探索的事业，有很多的经验可供借鉴学习，也有很多未知的领域需要突破旧思维，打破禁锢，提出新的学说。历史上无论是夸美纽斯、卢梭，还是杜威、蒙台梭利、苏霍姆林斯基，都在继承传统教育经验的基础上勇于破除旧思想、旧观念，积极寻找符合教育规律的新观点、新理论。不破不立，没有勇于突破的勇气是难以建立新的理论体系的。作为民办学校应该借助于体制创新的优势，就像陶行知先生独立创办晓庄师范，传播“教学做合一”思想那样，开创出富有生命活力的新学说。

其次是敢于创想，锐意探索的实证精神。科学来自于大胆假设、小心求证。对于教育科学也同样如此。民办学校的管理者和教育者不妨勇于构想理想的学校，在实践中验证自己的教育理想，修正理想的偏差，最终以实验精神成就梦想，成就学生，成就学校，也成就自身。

再其次是坚持真理，去伪存真的求是精神。既然是实验，可能成功也可能失

败，成功固然可喜，失败也值得庆贺，因为从失败中我们可以探寻到更接近真理的科学路径。民办学校在前行的路上必然有不适应或者不科学的做法或理念，这就需要我们要勇于纠错，勇于改正。抱残守缺固步自封，甚至讳疾忌医都是不利于自身发展的。

最后是积极创建，勇于担当的负责精神。有人说，在广大教育工作者中最容易成长为教育家的是校长，我想续一句，校长中最容易成为教育家的是民办学校的校长。只要梦还在，就会有希望。民办教育人更应该有教育家的情怀，胸怀大教育的志向，孜孜不倦、持之以恒，才能成就伟业。

当下是竞争的时代，也是学术繁荣的时代；是百舸争流的时代，也是众人划桨的时代；是烽烟四起的时代，也是英雄辈出的时代。借助于时代大势，勇向潮头立，致力于教育科学的探索，实现人生的价值，这将是多么美好而壮丽的前景。对此，作为民办学校的同道，当以实验精神为指南，锐意进取，探索真知，成就精彩的教育人生。

民办教育周刊

第57期

主编：褚清源 电话：010-82296737
投稿邮箱：mbjywk@163.com

美编：梁颖宁 电话：010-82296743
投稿邮箱：liangyn@edumail.com.cn

官方网站：http://www.mbjywk.com

协办单位：中国民办教育协会

支持单位：江苏省昆山前景教育集团
辽宁省沈阳市民族艺术学校
山东省昌乐二中
河南省南召现代中学
河南省商丘兴华教育投资集团
河南省郑州市艾瑞德国际学校

2012年5月9日

第57期
主编：褚清源 电话：010-82296737
投稿邮箱：mbjywk@163.com
美编：梁颖宁 电话：010-82296743
投稿邮箱：liangyn@edumail.com.cn
官方网站：http://www.mbjywk.com
协办单位：中国民办教育协会
支持单位：江苏省昆山前景教育集团
辽宁省沈阳市民族艺术学校
山东省昌乐二中
河南省南召现代中学
河南省商丘兴华教育投资集团
河南省郑州市艾瑞德国际学校

共识产生共赢

——河南省民办教育发展大会侧记

□ 本报记者 褚清源

5月5日，为期一天半的河南省民办教育发展大会暨四届四次会员代表大会在郑州科技学院落下帷幕。中国民办教育协会会长王佐书、河南省副省长徐济超、河南省教育厅厅长王艳玲等有关领导出席了会议。会议由河南省人大常务委原副主任、河南省民办教育协会会长贾连朝主持，来自河南各地的300余名代表参加了会议。会议还表彰了2011年度先进办学集体和个人。

河南民办教育近年来发展迅速，呈现了持续增长的健康发展态势。截至2011年底，全省各级各类民办学校达到1.55万所，比上年度增加2073所，在校生374.52万人，占全省在校总数的13.4%。其中民办幼儿园8223所，占全省幼儿园总数的80%多。民办普通高等学校33所，在校生25.89万人，占普通高等教育在校总数的17.26%。办学条件不断改善，办学实力明显增强。全省民办学校占地面积、资产总值、图书仪器设备等大幅度增加。据统计，全省民办教育总资产已近500亿元。仅2011年，民办学校就新增投资75亿多元。

本次会议的主题是：凝心聚力，建设高水平民办学校。与会代表一致认为，发展才是硬道理，敢于创新才能赢得尊严，要充分利用新的发展机遇期，在良性竞争中谋发展，在规范发展中求创新，在交流合作中图共赢。

据了解，为展示我国民办教育发展的历史进程和取得的巨大成绩，总结成功经验，传承创新精神，分享典型成果，中国民办教育博物馆将在郑州建立。民办教育博物馆由中国民办教育协会批准建立，由黄河科技学院承建。

会议还分别举行了高等教育工作委员会、基础教育工作委员会、学前教育工作委员会和正在筹备成立的培训教育工作委员会四个分论坛。其中，中国民办教育协会会长王佐书、中国民办教育协会副会长季明明、中国民办教育协会高等教育专业委员会常务副理事长李维民分别作了主题报告，让与会代表了解了民办教育发展的最新态势和理念。以下是三位专家的观点摘要：

遵循“三思二律”

中国民办教育协会会长王佐书在报告中阐述了他的民办教育发展观。他指出，当下国家在提倡产业升级，产业升级意味着产品升级、技术升级、管理升级、人才升级，而这些升级最终来自教育升级。教育怎么升级，教育怎么更好地为社会服务，是民办教育办学必须潜心思考的问题。

对于民办教育的发展，王佐书认为要遵循“三思二律”。所谓“三思”，就是民办教育办学要有教育家思想、企业家思想、战略家思想三种思想；所谓“二律”，即遵循教育规律和经济规律。规律不能创生，规律只能遵守，违背规律就会受到规律的惩罚。

王佐书在报告中还重点解读了他对校园文化的理解。他说，校园文化分为四层：物质文化、行为文化、制度文化、精神文化。物质文化是基础，它强调的是整齐和干净，但不是豪华。制度约束人们行为，时间长了，行为即可形成习惯，有了习惯就会形成风气，有了风气就有了风格，然后从风格中提取其精华，最终反馈到学校的精神文化中。王佐书主张对学生的思想进行“腌萝卜”式的教育，而不是“刷萝卜”式的教育。校园文化是一种氛围和环境，对人来说常常是一种感觉，是一种隐性课程。校园文化对学生怎么个

理想的民办教育

随着教育规划纲要的颁布，我国的教育事业翻开了新的一页，我国的民办教育也站在了历史的新起点上，国家已把民办教育定位为“教育事业发展的主要增长点”和促进教育改革的重要力量”。民办教育已成为我国教育的重要组成部分。由于民办教育的功能定位和历史责任发生了新的变化，民办教育的发展思路和发展模式也将随之改变，民办教育向着优质、个性、高端发展转型已成为不可逆转的趋势。

站在新的历史起点上，民办教育必须肩负起三大历史责任。一是要创新体制机制和育人模式，促进自身办学的不断优化并推动区域教育的改革和优质发展。二是要办有特色的个性教育，扩大教育消费，满足人民群众对优质教育资源的多元、个性化需求。三是要打造优质教育品牌，提升地区形象，促进地方经济发



腌法，要放多少盐，需要深入研究。

学习力的竞争

中国民办教育协会副会长季明明在主题报告中抛出了诸多全新的概念和命题。他认为，今天的民办教育人迫切需要跳出民办教育看民办教育，需要有国际视野，需要基于信息化和知识经济的新视角来看待。

建设学习型组织是民办学校持续发展的重要基础。现在民办学校怎样真正成为改革的引领者，怎么做优、做强、做大？关键是要建立学习型组织。要学习什么？除了学习国家的教育方针，民办教育的政策和教育管理以外，还要学习国外的先进理念和科技知识。如果民办学校安于现状，对于信息化、数字化革命以及终身学习思潮漠不关心、无动于衷，这将会成为扭转当前民办学校落后形势的重大障碍。

学习型组织是充分强调“学习力”的组织。学习力是民办学校取得一切成绩的根本所在，当今民办学校的竞争说到底就是学习力的竞争。民办学校的校长、教师的能力比学历更重要，民办学校的校长、教师的学习力比能力更重要。世界上有五种人，即不唤自醒、一唤就醒、三唤而醒、棒击才醒、一世不醒。民办教育人要做什么样的人，值得深思。

学习型组织是强调“创新”的组织，是强调“反思”的组织，是强调速度的组织。民办学校要成为教育改革的引领者。特别是一些科技的运用，要站在巨人的肩膀上，要保持持续的科学发展，要有国际化的视野，因为素质教育已经进入深水区。

转型转什么

中国民办教育协会高等教育专业委员会常务副理事长李维民作了题为《民办高校战略转型和格局调整》的报告。

他指出，转型即改变结构形态、模式、观念的过程。当下的转型表现在政府转型、社会转型、市场转型和学校转型。

政府转型是由行政管理型向公共服务型转型，由“划桨”到“掌舵”，由政治导向的控制模式向公共导向的法律模式转型，由纯政策支持向增加公共财政支持转型，由政府主导地位向社会主导和学校主导地位转变，由官本位、政府本位向社会本位、公民本位转变，由政府单方决策向政府和社会、学校共同决策转变。政府要向有限政府、透明政府、诚信政府、廉洁政府、高效政府、服务政府、程序政府、责任政府转型，减少“权力”的含金量，缩小“权力”的随意性，把“权力”还原为责任和义务。

社会转型正在由观望型向参与型转变。这就迫切需要建立研究型机构，建立教育评价机构和松散型机构。

市场转型对民办高校而言，主要是生源资源约束向需求约束型转变，二是由要求接受高等教育向主动选择高等教育转变，三是由卖方市场向买方市场转变。

学校转型体现在决策机构由“虚构”型向实体型转变，校董会由“三虚”（机构、人员、职能）向“三实”转变。校长由举办者、学者型向职业化校长转变。管理由监督缺位向监督体系化转变。他认为，民办高校的优势在于“活”，缺点是“太活”。

今后民办学校的管理，首先对校长建立问责制，对董事会建立监事会制，对教学要建立督导制，对教职工要建立教职工代表大会。民办高校由自发的办学行为向建立现代大学制度转变：一是要建立现代大学制度，“产权明晰、利益共享、学校自治、服务社会”。二是建立制衡机制，确立董事会的决策权、院委会的执行权、监管部门的监管权，三权既相互协作，又相互制衡。三是建立申诉与仲裁机制，保证各方利益的均衡，从积极发展学校数量向有效控制学校数量转变。

□ 祝启程

建设理想学校

展。为了完成这三大历史责任，民办学校必须站在新的历史起点上谋划学校的转型发展、创新发展和优质发展。

全面推进学校的管理转型。一是由规模导向向质量导向转变。民办学校在扩大教育总量，满足人民群众“有书读”需求方面作出了历史性贡献。如今，教育的主要矛盾不是“有书读”而是“读好书”，因此，我们将以优质高端发展为未来发展导向。二是由以事为本向以人为本的管理转变。我们将继续实施人才强校战略，凝聚教师、发展教师，全面提升教师素质，打造高绩效的教师团队，三是由单纯的行政管理向学术管理转变。我们将努力建设一支学习型、研究型、学术型、专家型的管理团队，全面提升学校的课程领导力。四是要由以事务为中心的管理向以课程、课堂为中心的管理转变，把管理重心放在课程，

把管理的主阵地放在课堂。五是由一般管理向成本效益管理转变。一方面努力降低办学成本，另一方面努力提高管理效率和效益。六是由浅层管理向深度管理转变，我们将把教育个性化、精细化管理作为下一个目标追求。

全面推进育人模式转型。其核心是要创新人才培养模式，提高人才培养水平。我们将从四个方面全面推进育人模式转型。一是由应试教育向素质教育转变，学校教育将坚持以人的发展和完善为本，为学生的终身发展奠基，全面打好健康身心、终身学习和走向社会的基础。二是由苦教育向乐教育转变。要改变苦教、苦学、苦干的传统模式，实施快乐幸福教育，打造幸福快乐的校园生活，让校园成为求知的学园、温馨的家园、成长的乐园。三是由共性教育向个性教育转变。一

是让每一个学生实现最优化发展。二是减少共性教学时间，增加个性教学和辅导时间。三是落实对特长生和学困生的个性教学，实现让普遍学生优秀发展，优秀学生卓越发展，每一个学生都得到最佳发展。四是由低效教育向高效教育转变。做到六个坚持：坚持科研兴教、坚持教研兴教、坚持科技兴教、坚持学生优秀发展，优秀学生卓越发展，每一个学生都得到最佳发展。四是由低效教育向高效教育转变。做到六个坚持：坚持科研兴教、坚持教研兴教、坚持科技兴教、坚持学生优秀发展，优秀学生卓越发展，每一个学生都得到最佳发展。

在教育进入品牌化经营的时代，民办学校必须通过提升学校教育品位、品质进而形成品牌，从而实现品牌化经营。转型优质发展是民办学校发展的重要方向。作为站在新的历史起点上的民办学校，我们一定要开拓历史、奋力前行，为创立中国民办教育品牌作出更大的贡献！（作者单位系四川绵阳东辰学校）