

课改中国行·走进山西  
中国教师报“课改中国行·走进山西”采访团

# 让城市因教育而幸福

## ——对话山西省3位教育局长

今年年初公布的《教育部2012年工作要点》中提出,区域教育均衡要走内涵式发展的道路,这是对当前区域教育均衡发展提出的新要求。作为地方教育的主政者,需要重新审视和思考内涵发展与区域均衡的关系,并且从中找寻以内涵发展促区域均衡的新路径。

面对新的要求,教育局长如何应对?内涵发展的突破口在哪里?教育如何让人获得发展与成长的幸福?本报“课改中国行·走进山西”采访团特别邀请了山西省3位教育局长,共同探讨教育内涵发展与课改的话题。



田曜



闫泽亮



韩红星

对话嘉宾

田曜 山西省孝义市教育局局长  
闫泽亮 山西省朔州市朔城区教育局局长  
韩红星 山西省长子县教育局局长

主持

中国教师报“课改中国行·走进山西”采访团

### 从课堂入手探求内涵发展之路

中国教师报:如何理解区域教育内涵式均衡发展?

田曜:“均衡”是从横向的角度来说的,教育的受众要多,要全面,一个也不能少。“内涵”则强调纵向的角度,要把教育水平的基准线提高。做个比喻,就像一台升降机,大家站在同一平台,一起升高。

闫泽亮:我认为,这个概念分两个层次来理解。“均衡”是说每个人都平等地享有受教育的权利和义务,每个人都能平等地分享区域内的教育资源;而“内涵”的核心含义是高质量的教育。内涵式的均衡,就是要让人人平等地享有高质量的教育资源。

韩红星:我要稍微补充一下,我们在注意“内涵”和“均衡”两个概念区别的同时,应该注意它们之间的联系。“内涵”和“均衡”是相辅相成的,二者必须同步发展、共同提升,才能达到“办人民满意的教育”这一最终目的,不可偏废。

中国教师报:在促进区域教育内涵式均衡发展方面,您所在的区域有什么行动?

闫泽亮:在促进区域内教育均衡发展方面,朔城区主要做了几项工作:

其一,补齐短板,促进农村办学规模化。我们致力于优化学校布局结构,实现适度规模办学,以此推进城乡一体化均衡发展。为此,教育局分期、分批调整农村学校布局,按照“小学寄宿为主,初中集中办学”的思路,先后进行了两轮调整。调整后,朔城区公办学校由2007年的259所整合为96所,撤并了163所,改变了农村学校布点分散、规模偏小、效率低下的状况,实现了农村办学规模化。

其二,组建教育集团,推动城乡教育一体化。根据城镇和农村学校的办学规模及水平,区教育局按照强弱搭配、区域搭配原则,把区域内学校区分为高中、初中、小学3个层次,组建了十大教育教育集团。集团内实行教育资源统筹配置、管理、教研等工作也统一由集团调配。

其三,调配教师。今年农村学校布局调整后,朔城区教育局对农村富余教师进行了调配,采取了“一师多校兼课”等办法,解决了部分学科教师紧缺的难题。

其四,启动新校,严格均衡编班,规范学校招生。今年,我区将300个定向生指标分配到各初中教育发展

集团,重点倾斜城镇薄弱初中和农村寄宿制初中,这一举措激发了薄弱学校的活力。同时,试行各初中学校自主招生,严格实行均衡编班,均衡搭配师资,有效地遏制了择校、择师、择班现象。

其五,大力推进区域整体课堂教学改革。课堂教学改革给区域均衡发展带来了新的契机。朔城区整体推进课改,让传统意义上的薄弱校和优质校的差距缩小,最终达到均衡发展的状态。

最后,改革评价制度,促进教育评价科学化。采取“考”(调研测试)、“评”(综合测评)、“赛”(学科比较)、“奖”(激励先进)、“训”(提高培训)等手段,打破以高分学生多少作为评价学校、教师优劣的标准,着力构建以学生成长进步幅度为评价核心的评价体系,科学监测学生的成长进步,以此来反映教师对学生的影响。这项工作的开展,把优质校与薄弱校放在一个水准,依据学生成长进步的增值性来评价学生、评价学校,有利于调动学校、教师的工作积极性,对促进区域教育均衡发展起到了积极的作用。

田曜:孝义市所采取的策略和朔城区有些地方是非常相近的,比如我们也进行了学校结构调整,将高中集中到城区来办学。“十二五”期间,孝义市每年在教育上投入1亿多元,很大一部分用于统筹城乡教育布局。

另外,我们将工作的重心更多地放在提升区域内学校的办学水平上。孝义市是“山西省课堂教学县域整体推进试点县市”,大力推动区域课堂教学改革,是我们提升教育水平、均衡教育资源的主要抓手。

韩红星:两位局长分别谈了各自的举措,其实纵观山西省范围内,几乎所有的市市区采用这样思路和方法。实践证明,这种做法符合山西省的实际。但我还是想提一点我自己的看法,我觉得方法要为目的服务,我们的目的就是为了让人民满意的教育,那么人民如何才能满意呢?我们从这一点思考出发,将目标锁定在3个“成长”——学生快乐成长,教师幸福成长,教育健康成长。我们在区域整体推进课改的基础上,将“人”放在第一位,在行政管理中注重人的感受,以人为本制定政策。我想,这是绿色的、可持续的发展,是发展的良好形态。

### 转观念 提师能 区域课改齐推动

中国教师报:从刚才的表述中可以发现一个共同点:课堂教学改革是促进教育内涵式均衡发展的有力抓手。3位局长都是来自山西省区域整体推进课改的样板地区,我们想了解一下,三地在推进区域课改方面,采取的最重要的做法是什么?

韩红星:行政推动是长子县课改强势快速推进的一个重要措施。行政推动的方面很多,最重要的一个手段,我认为是典型示范,以点带面。具体说,就是先树立先行先试的课改典型学校,以典型校的成功实例为样本,带动周边学校进行课改。近年来,长子县为保证课改工作顺利开展,首先花大力气扶植起一批示范校,通过行政措施严格管理,使学校切实将课改做实做细,真正成为样板,让它们在区域内起到良好的带头作用。

闫泽亮:朔城区教育局在区域整体推进课改方面所做的工作很多,但我认为最主要的有3个方面:

首先,加强学习。课堂改革的成效如何,转变观念是前提,提高认识是关键。为

### 课改不会“人走政息”

中国教师报:作为一方教育主政者,教育局长在一定程度上决定着区域教育发展的走向。但岗位调整在所难免,使得部分区域的课堂教学改革“其兴也勃焉,其亡也忽焉”,人走政息的情况时有发生。如何才能避免这种现象发生?

闫泽亮:作为教育局长,我深刻认识到课改的重要性和紧迫感。我区近年课改的成果已经证明,课改的方向是正确的,而且就目前的态势看,这场革命正呈现出不可逆转的势头。我听说在一些地方有反复,这也是难免的,因为新事物取代旧事物总会有一个过程,这种“取代”是事物发展的必然规律。课改肯定是“其兴也勃焉”,但不会

### 未来可以更美的

中国教师报:3位局长对本区域教育发展的未来,分别有什么设想或期许?

闫泽亮:未来,朔城区的教育将会呈现出几个特点:一是教育集团化水平将会提高,更大的集团将会出现,更高水平的集团化管理将会出现,更均衡的教育生态将会出现;二是教育信息化水平大大提高,学生利用电脑和网络资源方便快捷地进行学习,他们的资源更丰富,视野更广阔;三是每个学校不但不会因为集团化而

失去自身的办学特色,相反地,更多的特色学校将会出现,个性更鲜明的特色教育将为孩子的终身发展涂抹最佳的底色。我期待这样繁荣的教育生态在朔城区,在孝义市,在长子县,在山西省乃至全国范围内出现。

田曜:我希望未来的孝义市将是名副其实的“因教育而幸福的城市”。在孝义生活的孩子们将能因为我们的努力,享受到全国、甚至全世界优质的教育资源。

田曜:我认为要避免这种情况的发生,需从制度上入手。虽然课改是大势所趋,是不可逆转的,但它的发展尚在初期,出于保护的目的,我们要用制度的方式将它确立下来,使之稳定在制度层面上,不受人员变动等不可测因素的影响。课改制度化,也是我们一直在做的一项工作。相信此举可以避免课改工作的反复。

田曜:教师素质是决定课堂教学改革能否成功的关键,教师的观念和能力决定着课堂教学改革能走多远。因此,孝义市教育局将工作的落脚点放在强化师资上,力图为区域整体推进课堂教学改革提供强大的智力支持。

我们把教师的专业化成长作为整体

推动课堂教学改革的重要抓手。“十二五”期间,我们每年划拨500万元教师培训专项经费,选送校长、教师去华东师大、北师大、东北师大等师范学院建立的教师培训基地,参加高级研修。同时,我们还组织参训人员到省内外名校挂职学习,进行“影子培训”,帮助广大教师开阔视野,转变理念,提升能力。今年已有6批共720名教师赴华东师大参加高级研修。

我们积极开展教师“五个一”专业成长系列活动,要求每位教师每学年都要读一本教育教学专著、写一篇有主见的原创教学论文、备一组典型教学案例、主讲一节教学分析课,上一堂成功的教学观摩课。

我们定期选派城区学校的“名师”,进驻农村学校,上示范课、做专题讲座、评课指导、参与教研。同时让农村教师到城区学校“跟班跟师”,把城区学校先进的课堂教学理念、优秀的课堂教学方法及时送到农村,加快农村学校课堂教学改革的进程。

韩红星:诚然,作为教育局长,造福一方教育是职责所在。但是不可否认,因为观念、认识或者其他原因,尚有一些区域没有开展课改,有一些区域开了“倒车”。但我认为,除了以上两位局长所说的,最主要的是要用以人为本的理念去宣传课改,推进课改。当所有的人都从课改工作中获益,获得幸福的时候,相信就不会有人做逆流的事。所以我们目前所做的工作还远远不够,尚没有将课改常态化、生活化,所以“开倒车”现象还时有发生,诚如闫局长所言,前进的趋势不会改变,随着工作的深入,这种现象将会越来越少,直至消失。

田曜:我认为要避免这种情况的发生,需从制度上入手。虽然课改是大势所趋,是不可逆转的,但它的发展尚在初期,出于保护的目的,我们要用制度的方式将它确立下来,使之稳定在制度层面上,不受人员变动等不可测因素的影响。课改制度化,也是我们一直在做的一项工作。相信此举可以避免课改工作的反复。

源。我们将更加频繁地与外界交流合作,为“人”的发展创造更多的可能。希望未来的孝义是一个能培养出大写的“人”的地方。

韩红星:我盼望经过几年的努力,长子县的学校都能具有鲜明的办学风格和特色,成为学生喜欢去的地方;教师能从工作中获得极大的满足感和尊严,乐于从教。大家都能感受到生活中的幸福,教育就算是成功了,这是我最实在的心愿。

### 素质教育先锋 教育高地的实践者

基础教育课程改革的心理理念是“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”,本质上是深化素质教育——提高国民的素质。但在现实生活中,社会各界(特别是学生家长)对一所高中学校的评价多是看高考成绩,很多时候,高中教育就是在理想与现实之间“戴着镣铐跳舞”。江苏省苏州工业园区是中新国际合作的经济技术开发区,对于教育而言,政府投入多、社会期望高。苏州工业园区第二高级中学是如何破解现实难题、迈向理想彼岸的呢?

#### 一、运用差异教学策略 打造适恰课堂教育

苏州工业园区二中积极融入到全国课改大潮之中,不仅学习“游泳”,而且争当“弄潮儿”,积极运用差异教学策略,努力打造适恰课堂教学,开启了教师的智慧,放飞了学生的理想,形成了学校的特色课堂文化,提高了学校的教育质量,为我国教育改革的春天增添了一抹绿色。

所谓差异教学策略,就是满足不同学生学习需要的教学策略。差异教学体现了以人为本、因材施教的原则,为学生提供公

平的接受教育的机会。差异教学要求教师树立服务意识,转变教育的角色,启发、引导、帮助学生发展。差异教学的立足点是“以学定教”,教师要下大力气研究全体学生,研究学生的方方面面。只有深入了解学生,才能对学生开展有针对性的教育,园区二中以差异教学为手段,打造适恰课堂教学。

所谓适恰课堂教学,就是适宜每一位学生发展需要的课堂教学,它是高效优质的课堂教学,是课堂教学追求的理想目标。园区二中为了使“适恰”课堂由理想变为现实,在面向班级全体学生教学的基础上,重点做了3项工作:(1)注重课堂生成。教育人都知道,教师在上课前要根据课程标准、教材等要求,认真备课,并完成导学案和教案,是为教学预设。在课堂教学过程中,就某个具体的教育内容,学生的理解与掌握程度是不同的,对问题的看法往往是见仁见智,是为教育生成。教师因势利导,诊断学生,及时启发点拨,满足不同学生的学习需要,促进每一位学生有个性地发展。(2)分层辅导。教师根据对教学状况的分析、归纳,针对共性问题或处于同一发展水平的

学生进行专门辅导,使优秀生百尺竿头更进一步,中等生急起直追,后进生不再落后,优势学科特色凸显,薄弱学科摘掉偏科的帽子。(3)个别帮助。对于那些学习努力而成绩上不去的学生,一是要肯定他们认真学习的可贵精神,鼓励其增强自信心,二是要帮助他们树立纵向的比较观,消除横向比较的不良影响,同时,重视学习方法

的指导。对于听课有困难的学生,指导他们加强预习,减轻听课的难度。对能听懂课而作业有困难的学生,指导他们进行“过渡”学习,在做作业前增加复习环节。对一些有心理困惑的学生,在进行心理疏导的同时,给予无微不至的关怀。

总之,把“适合学生的才是最好的”作为课堂教学指导思想,把“满足每一位学生的发展”作为课堂教学的追求,适恰课堂教学的打造提升了园区二中学的品位,提高了学校整体办学水平,高考成绩年年攀高,竞赛捷报频传,铸就“二中现象”。

#### 二、多元化办学与办学多元化

所谓多元化办学,就是整合方方面面的力量办学,以形成办教育的合力和动力;

所谓办学多元化,就是依据学生的个性差异和社会对不同人才的需要,广开办学渠道,培养多方面的人才。园区二中在多元化办学方面拓展,在办学多元化方面挖潜,在办学的广度和深度方面都有诸多建树,为学校的发展带来勃勃生机。

办学多元化。园区二中在办学多元化方面突出做了3项工作:一是与苏州市艺术画室合办美术特色班;二是与苏州工业园区工业技术学校、苏州工业园区服务外包学院合作,开设通用技术课程;三是与新加坡博伟国际教育学院合办“新加坡公立院校预科课程中新预备班”。

多元化办学。哈佛大学心理学教授加德纳提出多元智能理论,该理论认为,每个人至少有7种不同类型的智力,分别是语言智力、数学智力、音乐智力、视觉智力、运动智力、人际智力和内在智力。传统上,大多数的智力测验和教育都集中在语言智力和数学智力上,使其他方面的潜能不能得到有效的开发。在多元智能理论的指引下,本着因材施教的原则,学校采取多元化培养人才的措施,为学校教育质量的提高插上了翅膀。第一,文化教育根深

叶茂。文化教育始终是学校教育的主旋律,因为高中教学担负着为高校输送优秀人才的重任,搞素质教育不能不关心高考成绩,而用新的理念、科学的方法,在培养学生全面发展的同时进一步提高高考成绩,恰恰是素质教育的要求。第二,艺术教育奇葩绽放。有些学生学习文化课力不从心,但对美术感兴趣,又有美术天赋,学校就把这些学生组织起来,由美术老师悉心指导。学生把对美术的兴趣升华为乐趣,进而上升为志趣,由于美术教育满足了学生的需要,他们学习的热情像火山一样迸发出来,深入钻研绘画理论,细心揣摩绘画技法,在画板上放飞理想,描绘人生的精彩。第三,体育教育喜获丰收。学校把热爱体育,又有体育天赋的学生组织起来,组织各种训练队进行培训,为国家输送了大批高水平运动员。第四,传媒教育再创佳绩。信息化时代传媒的作用凸显,我国现代化建设对传媒人才的需要越来越多,学校把对传媒感兴趣,又有传媒天赋的同学组织起来,配备专任教师辅导,并聘请传媒专家指导,开始对传媒教育进行小规模试点工作,为学校教育质量的提高再增新亮点。第五,国际教育交流取得新进展。学校每年都派英语教师出国深造,聘请外籍教师上课;派学生到韩国、新加坡、澳大利亚等国参观学习,接待许多国家的教育考察团;与新加坡博伟国际学院合作办学。

### 行走在理想与现实之间

——江苏省苏州工业园区第二高级中学系列报道之教学篇

□ 冒兵 薛芳