

教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长
推进教育家办学
分享教育家智慧

2012年5月16日

学校创意

2006年12月,教育部、国家体育总局、共青团中央联合发出了《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》,此后,教育部每年还要召开一次推进会议,可见此项工作的重要性。那么,中小中学校长如何让这项事关民族未来的奠基工程落到实处?如何做到大课间让学生主动、愉快地参与?如何让学生尽快找到适合自己的运动项目?中小学阳光大课间“体育超市”的创意与实践,为我们提供了一个新的视角,希望能破解这一难题。

创意“体育超市”

王红顺

“体育超市”的实施准则

建立“体育超市”的目标:我的课间我作主——我喜欢,我选择;我选择,我投入;我投入,我健康;我健康,我阳光。核心理念:缺什么,补什么;需什么,供什么。变被动参与为主动选择;每天锻炼一小时,精神振奋一整天,健康工作50年,幸福生活一辈子。

服务宗旨:一切为了孩子健康,为了一切孩子健康,为了孩子的一切,搭建多元平台,提供多元服务。

“体育超市”运作的核心环节

一是“体育超市”活动项目选择。学校要根据在校生的年龄、性别、级段、健康状况、兴趣爱好及学校场地、资金、师资等情况,统筹考虑后,提供活动备选项目,在广泛征求学生意见的基础上,进行取舍、修订、补充,并制定“体育超市”活动一览表。需要说明的是,运动项目要随着季节和学生喜好不断进行动态调整;要引入溜溜球、滑板、滑冰、踢踏舞等当前时尚流行的体育项目。同时也要对传统体育项目如斗拐、老鹰捉小鸡、推铁环、玩陀螺、跳方格、下地棋(石子棋)、站梅花桩、荡秋千等进行适当开发、推广。

二是活动器材的购置。让学生根据“体育超市”提供的活动项目一览表,自愿选择喜欢的1~2个项目,学校汇总后,再购置充足的器材。购置器材的经费实现效益最大化:购买的就是孩子喜欢的,也是项目急需的。需要说明的是,铁环、陀螺、沙包等尽量让学生在活动中自己制作;跳绳、橡皮筋等可让学生自带;梅花桩、秋千、竹竿舞用的竹竿等可让体育教师自己开发。

三是活动场地的命名、划分。每个区域可根据活动性质的不同而分别命名,既可以用人名名字命名,也可以根据活动的特点、内涵等命名。如篮球场可以命名为“姚明区”、乒乓球场地可以命名为“国球区”或“亚萍区”,跳绳的区域可以命名为“绳采飞扬区”;学生活动场地要依据活动特点及学校的实际进行划分,尽量做到互不干扰、互不影响。

四是学生活动项目的选择。大项采取引

导与学生自主选择相结合的方法——低年级以引导为主,选择为辅;高年级以自主选择为主,引导为辅;学生活动小项的选择实行志愿制——如第一志愿、第二志愿及调剂志愿;优先考虑第一志愿,尽量满足第二志愿,特殊情况时要服从学校调剂。

五是“体育超市”的监管。上下午的大课间要升格为学校的公共课,校长是大课间的首席教师,全体教师为大课间协助教师;体育组教师组成活动技术顾问团和监督、考评小分队。学校要依据教师的兴趣、特长、爱好统一安排其负责的区域与项目。监管教师的主要职责有:负责本区域学生活动的安全;积极参与学生活动,对学生活动的质量进行监管和技术指导;大课间前把活动器材提前摆放到位;大课间结束后负责学生活动器材的回收、整理和保存,避免学生因排队借用、归还等挤占活动时间,确保30分钟的有效活动时间。

六是设立体育俱乐部。体育俱乐部所有的管理、运作都由学生自己负责。这样做的目的,一是全面锻造学生的身体素质,二是让学生从小追求公平、公正,三是锻炼学生的组织能力、协调能力、合作能力。当体育比赛或活动的角色是学生的时候,你会惊奇地发现每一次比赛都跟成人组织的不一样,新颖、公正、有趣。

七是要建立大课间所有活动的“校园吉尼斯纪录”。在醒目位置及时公示“校园吉尼斯纪录”获得者和相关的数据指标;定期举办“校园吉尼斯纪录”挑战赛,对打破纪录的同学给予适当奖励。

“体育超市”的效果预测

笔者坚信,“体育超市”真正实施后,学生的身高、体重指数、肺活量、耐力等身体素质指标必将发生可喜的变化。同时,“体育超市”的建立,必将实现“让大课间学生的活动由被逼迫变为主动参与”,即由“让我活动”变为“我要活动”,玩和运动融为一体——玩就是运动、运动就是玩的目标;“体育超市”的建立,也将实现让原来单调乏味的大课间变成丰富多彩的、充满无穷魅力的开心大课堂,大课间将成为全体教师的公共课,其他科任教师变成体育教师的助教;“体育超市”的建立,为学生找到终生健身的项目提供了可能,促进了学生运动、锻炼理念的转变——从体育运动到终生健身。此外,“体育超市”的建立,还将产生一种新型的师生关系——课堂上是师生,课间是活动的搭档、伙伴,加深相互之间在性格智能、学习方式等方面的体验和认识,增加在课堂活动中的默契程度,强化高效课堂的推进。总之,“体育超市”的创意和实践,为大课间的多元选择、教育目标的多层次达成提供有效平台和抓手,让理想状态成为可能。

现阶段,“体育超市”的创意和实践的许多地方还有待斟酌、研究,如从哪些角度建立学生运动档案?如何准确测量、详细记录运动数据?怎样对相关数据进行科学分析,并提供一份科学的研究报告,为学校引导孩子选择运动项目提供技术支持?如何正确处理学生主动选择与学校正确引领的关系?运作过程中还需要哪些相应的配套措施?实施过程中各职能部门的职责怎样划分?以及不同运动项目的活动量在什么范围内最适宜?学校提供的活动项目对学生的生理、心理、身体发育会有怎样的影响?这些问题还有待生理学、心理学、医学、运动学等学科专家、职能部门的论证、研究,但它的初衷是重视本能的,是值得学习和借鉴的。

在“体育超市”的平台上,实现“让学生愿意参加运动并且科学运动”是我们追求的目标。向理想的目标前行,我们在路上。(作者单位系河南省宜阳县三乡乡中心校)

第86期

名誉主编:耿峰
主编:褚清源
电话:010-82296737
执行主编:冯永亮
电话:010-82296740
投稿邮箱:zgjsbjyj@21cn.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:zgjsbys@163.com
主办单位:
中国人才研究会教育人才专业委员会

新视野

教育革命从教室萌生

日本著名教育学者、日本教育学会前会长佐藤学近日在名为《以学习为中心的课堂与学校改革》的专场讲座中指出,“学校改革的中心在于课堂”,真正意义上的教育革命是从一间间教室里萌生出来的。唯有从课堂教学层面的改革开始,才能创造新的课程和新的“学习共同体”。学校改革不可能一蹴而就,教育实践是一种文化,而文化变革越是缓慢,越能得到扎实的成效。

“课堂的核心在于真正的开放。”佐藤学在日本一直倡导“学习共同体”课堂,即邀请同年级教师以及学生、家长共同参与教学过程中,并积极互动。他认为,课堂教学就是一种创造性的实践,是通过教师的帮助使学生从已知世界走向未知世界的旅程。“学校应该成为学习共同体”、“应当追求的不是发言热闹的教室,而是用心相互倾听的教室”,从而建设“润泽的教室”。

在日本立滨小学,30%的学生来自贫困家庭,40%来自单亲家庭,很多学生对学习没有太大热情。于是,佐藤学开始在这所学校尝试“学习共同体”课堂,很多孩子自主学习的能力得到加强。如今,“学习共同体”课堂正逐渐被接受并走向成熟,立滨小学也成为了日本最著名的“学习共同体”学校。(钟禾 辑)

《学校创意》征稿

也许,你的学校没有让人过目不忘的华丽建筑,但只要学校工作的各类行之有效的创意,一样能使人耳目一新。我们征集这样的创意,可以是有创意的开学典礼、校会班会、校园节日,等等。

来稿请注明创作者姓名、联系方式。稿件请发至zgjsbjyj@21cn.com。

品牌学校建设

近两年,位于江苏省盐城市的龙冈中学有些“非同寻常”。

不久前,盐城市盐都区教育局局长前来听课。在一堂数学课上,同学们6人一组站着讨论,将教室的过道围得水泄不通。通过讨论,同学们想出了一种巧妙的解题方法,不仅超出了教师的设想,而且在资料中也无从寻找。这让领导和专家们交口称赞:“你们学生自主学习的功力十分了得!”

另一件事也令人佩服。今年1月21日,高二(4)班的苏德明同学从闹北超市购物出来,听到群众喊“抓小偷”后,毫不犹豫地上前,将犯罪嫌疑人扑倒,又与其他人一起将犯罪嫌疑人扭送至派出所。盐城市亭湖区新洋派出所为此专门送来了表扬信,苏德明同学见义勇为的事迹很快广为传颂。

看似偶然的两件事,却有其背后的必然。始建于1953年的老牌名校龙冈中学,近期为何屡屡给人以惊喜呢?

“333”高效课堂教学模式

故事还得从龙冈中学校长刘大华说起。2003年,江苏省开始启动高中新课改,时任盐城一中副校长的刘大华正是第一批尝试者。2010年,刘大华调任龙冈中学校长,同时也将课改的春风带到了此地。他一直坚信:教学的本质要义就是教学生自己学习。为了实现这一理想,他提出了“333”高效课堂教学模式。

课改是新生事物,许多学校的教学模式大同小异,但经验丰富的刘大华对于自己的模式却有独到的解读与深刻的体悟。

“333”高效课堂教学模式,首先是理论层面的三个

教育是走向“人”的完善

——江苏省盐城市龙冈中学改革之路

文艺 王伟

“3”。第一,有效学习的三个特性:主动建构性、社会互动性和情境性。第二,有效学习的三个元素:学生学习的状态要高度投入、主动参与;学生对知识的理解要深刻,要有效建立新旧知识之间的联系;学生对知识的应用能力要强。第三,有效学习的三个步骤:课前自学、课堂导入、自主学习和总结创新。其中,课堂导入包括问题导入、目标揭示、任务给出;自主学习包括自主探究、互动研讨、交流展示;总结创新包括矫正梳理、回扣巩固、迁移运用。最后,课后自学的三大要素是自查自纠、拓展提升、反思感悟。

“‘333’高效课堂教学模式,回到一个核心——发挥学生的主体性,抓住一个关键——把学习任务还给学生,处理好三个环节,一是课前自学,二是课堂教学中建立在前导学的基础上,三是课后自学与课堂教学的关系,这个关系处理不好,课堂又会回到老

路上。因此,教师要设计关键性的问题来导入,备课要备学生的学习任务是什么、学习活动如何安排。三是发挥学生的主体性,目前来看小组合作式学习是一种比较好的组织形式。”刘大华总结说。

在全校课改动员大会上,刘大华提出了校长寄语——“学习靠自己,问题大家想,困难找师友,做人第一位。”这个意味深长的寄语强调了学生的主体作用,倡导合作学习的重要性,标志着改革的号角吹响了!

一次艰难而幸福的改革之旅

改革是一个艰难的过程,也是一个不断反复的过程。

刚开始,几乎所有的教师都在观望。由于传统教学模式根深蒂固,学校的教学质量又不错,教师们并没有意识到改革的紧迫性和必要性。为此,刘大华开了两次讲座。第一次,他明确提出了“333”课堂教学模式的理念、内涵和操作办法;第二次,他专门阐述了新课改的理论基础——建构性学习理论。前沿的理论,让许多教师在笔记中写下了两个字——震撼!接下来,阅读《有效教学法》,谈“333”有效教学体会、改革教学评价、展示示范课等活动一一引入,改革终于走上了正轨。

不过,要形成新的习惯,必须有一个不断强化的过程,而最根本的力量,来自于人的内心。宋老师是数

学组的骨干教师,一开始他也怀疑“333”教学模式的实效性,甚至对改革存在抵触情绪。为了应付差事,他将自己的班随意分了几个组。但他很快发现,分组不科学带来了诸多问题,比如小组之间差距太大,有的小组讨论得有模有样,有的小组根本不愿意讨论。这让他开始认真考虑分组的问题。

宋老师重新进行了小组建设,这次采用双向选择。首先,尊重学生的意愿,学生愿意去哪个组就去哪个组。但这种势必有的组人多,有的组人少。于是,他又让小组长选择组员,但规定好、中、差各选两人。但新的矛盾又产生了——没人要的同学怎么办?他又要求这些同学反思自己为什么不受欢迎,并在各组间充分协调,终于成功分好了小组!那么小组长的选择标准又是什么?宋老师提出了两大要求——为人热心、表达能力强。“像张力建同学学习成绩比较薄弱,但他人际关系很好,表达时声音很响亮,所以也能当选为组长。”

小组合作学习在班里悄然展开了,但宋老师对此并不抱太大的希望。然而不久前,他开始对这种新型的学习方式刮目相看。由于此前长期呆在高三,回到高一的宋老师难免有些思维定式。一次上课,他对一道题目讲了三种方法,但学生经过小组讨论,又提出了两种方法,而且比他的方法更简便。此后几次批改作业,宋老师又不断发现学生提出的新方法。他眼前一亮:原来,学生是完全可以信任的!

从此,宋老师对课改动劲儿了!在他的班上,每节课都有小组合作学习,教师可以设置有一定难度的抢答题,抢答正确的小组得2分,也可以随机点名,回答正确的小组得1分。各个课代表把每节课的评分记录在后面的黑板上,一周一小结,一月一总结,评出学习优胜小组。这个原本有些沉闷的班,气氛一下子活跃起来了! (下转11版)

顾 静

体育,让生活更美好

《“体育超市”的创意与实践》一文对我国当前中小学大课间实施的现状进行了较为客观的呈现及分析,在调研后,科学、精心地设计了实施方案,从项目选择、活动器材的购置、活动场地命名与划分、学生活动项目的选择、“体育超市”的监管等方面,全方位关注学生的成长,做到了“心中有课标、眼中有学生”。

众所周知,体育大课间活动具备多种育人、育体的功能,但在许多校长的眼里它却是可有可无的“点缀”。因此,学校领导认识到位与否,是决定体育大课间活动能否顺利实施的重要条件。为推进大课间活动的顺利实施,学校可以成立大课间活动领导小组,明确职责,以便及时发现问题,解决问题。此外,还要有制度层面的保证。学校要以规章制度的形式约束和引导小组工作,保证大课间活动的顺利开展,保证师生对体育活动的持续关注与参与,并从师资配备、投入、时间的保障等方面

全面考虑,根据参与体育活动的实效落实相应奖惩。

关于活动内容,学校也要有详细的规划。大课间体育活动的内容包括国家统编内容和地方统编内容。国家统编内容包括在全国范围内推广实施的校园集体舞、广播体操、武术健身操等项目;地方统编内容则是指不同地区学校根据当地气候、自然环境以及民俗民风等实际情况设计、规定的内容,即各学校根据本校的师资力量、器材设备等具体条件筛选、设计的活动内容。鉴于此,各学校可以在这些内容上多下些工夫,选择学生感兴趣的趣味游戏,加入民间、民俗、民族的体育项目,如踢毽子、跳皮筋、竹竿舞、滚铁环、跳绳等,让学生、学生自编、自创各种韵律操、健身操,培养学生的多种特色体育技能。

强化“生活体育”的意识,注重与学生的未来发展相结合。大课间体育活动不应只注重学生的兴趣爱好,还应进一步深

化,从素质教育角度出发,与学生未来的发展相结合。实施时,要从内容、形式、课程资源的开发上充分体现以人为本观念,关注学生年龄段特征。

需要注意的是,大课间体育活动不是一种活动形式,它还是体育课堂教育的延伸和拓展。所以,它应与我国当前的课程改革相结合,体现新课程理念和活动来源于生活、活动服务于生活的理念。我所理解的“生活体育”就是服务于生活,能在日常生活中经常用到的,如晚上睡觉时可以做的“垫上操”,在教室里可以做的“凳操”,甚至洗澡时可以做的“毛巾操”等方便、易练的,对场地、器材要求不高的运动项目,它是学生健身观念形成的良好途径。

体育锻炼的终极目标是健康服务,健康是生活的最基本保障,所以,只有来源于生活、服务于生活的运动项目,才会有更强劲的生命力!

(作者单位系湖北省武汉市第三中学)