



第58期
 主编:褚清源 电话:010-82296737
 编辑:黄浩 电话:010-82296843
 投稿邮箱:mbyjzk@163.com
 美编:梁颖宁 电话:010-82296743
 投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
 官方网站:http://www.mbyjxw.com
 协办单位:
 中国民办教育协会
 支持单位:
 江苏省昆山前景教育集团
 辽宁省沈阳市民族艺术学校
 山东省昌乐二中
 河南省南召现代中学
 河南省商丘兴华教育投资集团
 河南省郑州市艾瑞德国际学校

一周智识

“先锋2期”绿海成长营开营
 5月10日,由本刊主办的“先锋2期”民办教育绿海成长营在江苏昆山前景教育集团开营。本期成长营的5位成长导师分别从高效课堂到高效管理、民办学校法律风险及防范策略、特色课程开发等方面进行了解读。研修期间,学员还观摩了全国高效课堂的创新成果——江苏昆山前景教育集团的“一拖四”课堂教学模式。(褚清源)

全国民办本科院校创新发展论坛举行
 本报讯 5月12日,首届全国民办本科院校创新发展论坛在山东英才学院开幕。民进中央委员会副主席、中国民办教育协会会长王佐书,国务院学位委员会委员、北京师范大学校长钟秉林、山东省政协副主席王志民出席。论坛由中国民办教育协会高等教育专业委员会主办,主题为“改革创新,提高质量,引领民办高校内涵发展”。论坛吸引了包括来自全国的从事民办高等教育管理和研究的领导和专家学者,以及35所民办本科高校、77所独立学院的代表,还有来自台湾私立高校的28位代表。开幕式上同时举行了中国民办教育协会网站开通仪式。(黄浩)

品牌学校建设

近年来,坐落于江北水城、运河古都聊城市的聊城八中成为了焦点。曾经,她只有500名学生,学生上课连课本都不带。每到招生季节,当地小学生常常恶作剧地在作文纸上写“打死我也不上八中”。“你不学习,就让你上八中”更是小学老师用来吓唬调皮学生的习惯用语。
 而今,她已拥有1500名学生,仅2010年就获得了市、区颁发的12项荣誉,其中“聊城市教学示范校”、“聊城市校本培训示范校”、“2010年度全区重点工作目标管理集体三等功”、“2010全市学校德育工作先进集体”、“聊城市文明单位”等荣誉更是印证了她跨越式发展的奇迹。
 一个奇迹,一场蜕变,背后到底隐藏着一个怎样的故事?
管理的目的是凝聚精神
 2006年,一纸调令将特级教师宋兴华从聊城四中调到八中当校长。当时,八中的老师都觉得,学校要么被合并,要么被撤掉,反正日子不会太长了。然而,宋兴华却认为,学校就像一个孩子,只要精心呵护就一定能够健康成长。
 当时,八中最严重的问题是违纪,学生砸玻璃、打架等情况时有发生,一些学生更是当地派出所的常客。宋兴华一到学校就严抓管理,从学生的仪容仪表、行为规范入手,仅用两个月就扭转了校风。渐渐地,学生安静下来了,开始坐下来读书了。为了进一步引导学生树立正确的人生观,养成良好的习惯,学校利用主题班会、广播站、国旗下讲话等营造德育氛围,对学生进行品德熏陶;通过学生会以及班干部、小组长、每个学生的自我管理培养,逐步实现从“他治”到“自



系统解决民办学校发展难题

辽宁省沈阳市教育局副局长 倪左

沈阳全市共有76所民办学历教育学校,大致可分为企业筹资办学、事业单位参与办学、股份合作办学和个人投资办学等四种办学模式,其中个人投资办学占总数的60%。各类模式存在不同的管理问题,比如,依靠企业和事业单位举办的学校,虽然有企业事业单位统一领导、统筹规划的优势,但难以实现完全独立的办学自主权,这类学校校长一般由举办方的企事业单位任命,多为行政领导,没有办学经历与资历,“占位”、兼职、有位无责,而执行校长则有责无权,这种“双簧式”管理制约着学校人、财、物的有效到位。而个人投资举办的学校,多为投资者、管理者合二为一,其优势

在于校长集责权利于一身,拥有相对独立的办学自主权,但同时存在“一言堂”、“家族式”、随意性、盲目性等管理问题,缺乏整体的协调。无论哪种办学模式,归根到底都需要破解管理问题。管理问题影响着学校的正常发展,制约着学校的优质发展。
 今天,民办学校已经完成了从生存阶段到发展阶段的跨越,正处于积蓄力量转型升级的新时期。民办学校发展面临的主要矛盾已经从“能不能办下去”转移到“能不能办得好”上来,因此,民办学校需要从追求规模发展向追求内涵发展过渡,教育行政部门也需要在政策、资金、待遇等多个方面,统筹规划,积极协调,努力营造有利于学校发展的环境。

当下,教育领域出现的问题,绝大多数是社会性的、历史性的、阶段性的。民办教育发展中存在的问题,有民办教育自身原因造成的,有外部环境造成的,有整个教育领域共性的,也有来自教育领域之外的因素。解决这些问题,需要系统地思考对策,系统地规范管理,系统地协调社会各界关系。怎样解决、解决得如何,从民办学校角度看,它体现教育对社会的责任和态度,同时也反映了社会对教育的责任和态度。从教育行政部门角度看,解决问题则体现政府对社会的责任,体现各级教育部门的执行力,更检验执政者的政策水平

和工作能力。
 无论是公办学校还是民办学校,都是同一队伍中的成员,不管公办教育还是民办教育,都是教育,无论公办学校还是民办学校,都是学校。在“教育”和“学校”前面,不需要前缀和定语,什么时候人们不再强调和区别“公办”、“民办”了,说明我们的教育真正走向了成熟阶段。
 民办学校需要抱团发展,需要不断增加彼此的合作与交流,加深了解、达成共识、形成合力,实现一种有组织、有形式、有内容的互帮互学、共同进步链条。只有在合作与联盟发展中民办学校才能实现整体发展。

民办教育的价值转型

田光成

随着国家财政性教育投入逐年增加,原来教育资源不足的困难得到了较大程度的缓解,有人对民办教育的存在价值产生了置疑。教育规划纲要中又对民办教育提出了新的价值判断,教育行政部门、学者及办学者存在着不同的理解。现就上述问题简要分析,以供民办教育人参考。

民办教育发展至今,其实一直没有逃脱其“补充”的价值定位。提到“补充”,很多人,尤其是从事民办教育的理论研究者 and 民办学校举办者心犹不甘,想通过一切努力使之“转正”,把民办教育提升到与公办教育同等地位。这些努力最终产生了结果,《民办教育促进法》把民办教育定位为“社会主义教育事业的组成部分”,明确提出了民办学校拥有与公办学校同等的法律地位,民办学校与公办学校的教育者和受教育者享有同等的权利。一些地方政府也出台了新政,在养老保险、编制、资金资助等很多方面给予民办学校很大的空间,有的地方甚至直接将民办学校收编为公办学校。甚至如此,民办学校真的摆脱了“补充”的命运。

然而事实又是如何呢?无论是民办教育的管理者、研究者,还是民办学校的办学者和教师,无论是在民办教育发达、政策开明的江浙地区,还是在有待发展的中西部,大家都不敢说,民办学校已同公办学校一样享有同样地位和同等权利。反之,如果民办学校真的完全与公办学校一样,其社会价值还将存在吗?2012年政府工作报告中明确提出教育财政性投入要达到国民生产总值的4%,初略估计与往年相比增幅在五六千亿。在以国家为后盾的强大的公办教育面前,民办学校显得尤其薄弱,甚至不堪一击。于是有人喊出“民办教育灭亡论”,有人发出“民办教育还能扛多久”的质疑声。

民办教育的价值转型势在必行! 2010年7月颁发的教育规划纲要中,提出“民办教育是我国教育事业的重要增长点,是我国教育改革的重要促进力量”。这既是对民办教育的价值重新定位,也是赋予民办教育新的历史使命。如何理解这种新的价值的定位和历史使命,笔者有以下几点看法供商榷:

第一,特定区域和特定范围内,“补充”价值仍然不变
 教育发展水平不均衡是我国教育事业的一大特征。在我国的中西部省市,尽管国家支持力度加大,地方经费投入大幅度增加,但教育总体水平仍然不高,教育资源尤其是优质教育资源仍然不足,民办教育仍然有着较好的生存和发展空间,对公办学

校从学位和学质上都起到了一定的补充作用。近些年中西部民办教育的快速崛起可作为佐证。

第二,促进我国教育多元化,满足多样化的教育需求
 经济的多元化产生了多元化的社会思想和社会需求,教育作为社会生活中极其重要的领域,不可避免地受到其影响和制约。单一的公办教育办学理念和简单的教育服务也难以满足多元化社会需要和多样化的教育需求。民办教育的存在正是我国社会多元化在教育领域的反映,这是一种时代的进步,也是时代的要求。发展民办教育,满足人们多样化的教育需求,更是构建和谐、幸福社会的基础性条件。

第三,作为我国教育改革的试验田,推动我国教育深化改革
 由于教育发展的差异性和不均衡性,传统计划经济体制下的教育管理不仅不适应教育发展需要,甚至阻碍了教育的发展。然而,在目前很彻底地僵化机制的情况下,国家对教育的改革只能寄希望

于局部领域和区域的小手术。这个实验重任毫无疑问地落到了民办学校的肩上,这既是民办学校自身机制灵活的特性决定的,也是民办学校迫于生存和发展的压力所为。如教师聘任制、小班化、寄宿制、现代化学制、特色教育、校本课程等,均是在通过民办学校尝试后,逐步扩散到公办教育体系中。也许这种尝试并不是教育行政部门的刻意安排,但客观上却起到了教育改革的试验、示范的作用。

第四,提升教育整体质量,提供优质的教育服务
 谈起中国教育的改革方向,其实不难发现我们正逐步摆脱苏联教育模式的影响,向美国教育靠拢,尽管有差别,但方向却是一致的。所以甚至可以说,美国教育的今天是我们教育的明天!在美国教育界有这样一现象不容忽视,那就是由政府承担的美国主流教育主要是解决国民素质问题,实现教育的公平性,而为社会培养教育精英人才、充分体现教育效率性的则是少量的公办学校和大量的私立学校,从高等教育到基础教育,莫不如此。

在我国近几年的教育改革中,尤其是义务教育阶段,这种迹象也越来越明显。绩效工资、免费教育、学校规模扩大、不许择校等改革举措,更多的是从教育的公平性角度出发,促进我国未来公民整体素质的提升。但教育整体质量下滑,教师积极性下降,学生学习兴趣缺失却是不争的事实,与此同时,民办学校却因为其生源与教师的可选择性、管理的规范性、发展的紧迫性而逐步成为当地的名校,在众多的公办学校包围中脱颖而出。如上海的位置育中学、杭州的文澜、育才中学、无锡的大桥中学、开封的求实中学、温州的新纪元外国语学校等。这种现象目前主要是在初中阶段,未来不可避免地延伸到高中、大学阶段。这里面虽然有政策的因素,却也是历史的必然选择。

总之,正确理解国家关于民办教育的现行方针政策,清醒地认识到现阶段民办教育的价值转型和历史新使命,我们才能调整好民办教育的生存和发展战略,重新树立信心,为民办教育赢来另一片全新的天空!
 (作者单位系浙江大学民办教育研究中心)

中国民办教育共同体1号公益活动

全国民办中小学发展战略论坛暨河南新密新世纪学校特色办学现场会

主办:中国民办教育共同体
 河南省民办教育协会基础教育工作委员会
 承办:河南省新密市新世纪学校
 时间:2012年5月24日-25日(23日报到)
 活动形式:主题报告+现场观摩+主题沙龙+专家点评
 《中国教师报·民办教育周刊》
第九期民办教育主题沙龙走进河南新密
 沙龙主题:建设有思想的校园
 特别提示:本次会议不收取任何费用,食宿费用自理。

黄帝战蚩尤曾练兵于此
 中华第一都曾诞生于此
 这里是河南新密新世纪学校所在地
 这里孕育着一张生态教育名片

010-82296843 13488702836

生态环境:学校有泉、有潭、有园,十大景观,五十个看点,生态风光,旖旎无限。
生态文化:生态环境出生意象,具有生态美的校本诗、赋、画、联、廊、亭,命名应景而生,景生故事,育人陶情。
生态课程:一支编外专家教师队伍把民族艺术固化为课程,雅音、雅韵让百鸟朝凤,少林武术让孩子虎虎生风……
生态课堂:“三梳三练”为高效课堂注入了新的内涵:整体梳理,基础训练;重点梳理,突破训练;系统梳理,提升训练,让主导回归主体,让主体回归体验,让体验回归课堂,让课堂回归个性。

逆境中开出顽强的花

——记山东省聊城八中的跨越式发展

马娜

治”,打造文明校园的目标。
 宋兴华刚来时,学校人心涣散,为了凝聚人心,她开始发掘老师们的优良。宋兴华发现,其实八中的师资队伍很强,区级优质课教学能手占了一半以上,是因为学校的没落导致老师们没有自信。那么,如何才能重拾老师的自信呢?很快,宋兴华把老师们获得的荣誉一一做成展板,搬到校门口进行展览。老师们虽然嘴上不说,心里还是感到十分自豪。从此,他们说起学校时总是侃侃而谈:“其实我们八中挺好的,我们的老师都非常优秀!”

以往,八中的老师有一种固有观念,上完课就是完成了任务,其他的都是“事不关己,高高挂起”。为了扭转这种惯性思维,学校找教工代表、科室主任进行座谈,让他们对学校提出意见和建议,每年暑假都召开教代会,让老师们共同对规章制度进行修订,真正做到了把话语权给老师,把公平给老师,这一举动迅速提升了老师工作的积极性。宋兴华说:“领导要有两层思维。首先,老师没有一个人甘愿落后,所以不要把老师放在对立的层面上,要努力为一线教师服务。其次,对老师要体谅包容,要换位思考,老师有郁闷要让他发泄。”

一套科学、民主、有序的管理体制,迅速凝聚了人心,带领八中朝着“打造八中精神,建造品牌学校”的办学目标大步迈进。如今,让宋兴华倍感欣慰的是,即使她一个月不在校内,学校各部门照样运转自如。

好模式让学生真正会学

在初二(5)班的课堂上,语文老师董勇正在上《事物的正确答案不止一个》这篇说明文。董老师先在黑板上画了一个问号,问同学们这是什么,同学们立刻被吸引了!有的说这是一条曲线,有的说这是一把钥匙,董老师借此巧妙地引入了课题,提出了本课的主要问题。接下来,同学们开始全神贯注地自主学习,10分钟之后,他们开始了分组讨论。这个班有清华大学组、北京大学组、哈佛大学组等,每个小组都讨论得热火朝天。全班还就生成的重要问题进行了展示与交流,孩子们妙语连珠,课堂高潮迭起,问题各个攻破。最后,董老师对本课进行了总结,并让同学们完成了课堂训练。

目前,这样的课堂在八中已成为主流。2010年,为了让学生会学,八中在借鉴名校的基础上创设了以学生为主体,教师为主导的互动探究式“二二六”教学模式。模式的第一个“二”指两个“始终体现”,即课堂教学始终体现以教学目标为中心;第二个“二”指两个贯彻始终,即因材施教贯彻始终,师生互动贯彻始终;而“六”则指趣味引入、确定目标、自主学习、合作探究、引导归纳、训练检测六大环节。

老师习惯了灌输式上课的棘手问题,八中规定,实施推门听课,凡是传统课堂就一票否决。这一规定看似残忍,实际上却督促老师们快速走上了课改的正道。
 “有了‘二二六’教学模式,我们的教学思路更清晰了,在课堂上老师讲课的时间少,学生自主学习合作探究的时间多,学习方法创新了,灵活了,学生们学习的知识更牢固了”,初三英语年级组长孙瑞芹说。
 “‘二二六’教学模式不仅调动了大家的积极性,更重要的是提高了课堂效率,如果在课堂上没有好好听课当堂测验是过不了关的,我们现在的达标率都在90%以上”,初三李玮老师说。

或许,孩子的笑容最能反映课改的效果。初二(5)班的李长安,原来成绩一般,现在不仅脚足了劲儿,还会给老师提出教学建议。他自信地说:“高效课堂让我体会到了快乐学习,课堂上我的思维很活跃,学得更轻松,学习对我来说完全是一种乐趣。”初三(1)班的张旭东,自开展新教学模式后,不仅自己的学习成绩提高了,还带动了小组其他同学一起进步。
 在自主学习中,为了让学生对自己做出客观的评价,八中还研发了学生学习行为的阶梯式操作系统。该系统由上课阶梯参考、预习阶梯参考、复习阶梯参考和作业阶梯参考四部分组成,每个表格由低到高分为从A到E五个阶梯。学生对照自己上一阶段的学习情况,在对应符号处画对号,再在右下角写出自己下一步的奋斗目标。宋兴华说:“阶梯式操作系统反映了从学生会学到学生会的飞跃过程,我们的课改实实在在地提高了教学质量,也减轻了学生的负担。”

逆境中也能开出顽强的花!五年以来,聊城八中的成长给世人留下了深刻的启示。而今的她,正饱含自信与激情,向着创建省级规范化学校的更高目标,攀登不止。