



中国教师报

2012年6月6日
星期三 第434期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:雷振海

教师不讲,学生能学会吗?
高效课堂下的小组如何划分?
教师是如何通过利用小组,实现课堂牵一发而动全身的?
死揪小组,可以撬动课堂全局吗?会引发什么样的连锁效应?

这些课题对于山东青岛即墨市第28中学的改革者来说,是一种实践性成果,而对于更多的课改人来说,却可能是一个谜。

大凡历史稍长一点的学校,都有属于自己永恒的风景。即墨28中这所建校45年的学校,就有着自己恒久不变的风光,这个风景就是屹立在校园里的“雷锋像”和“雷锋像”背后的故事。

故事与“学雷锋”有关,更与当下风靡全国的高效课堂有关。“活”雷锋在课外更在课堂。这里的课堂是一种靠“互助”精神建立的学习场、德育场和文化场,是以同桌合作对子为基本学习单元,可随时变化的新型学习共同体。课堂上,学生两两结对,一个为“师傅”,一个为“学友”,互助学习,捆绑评价,基于学习的需要,可随时时组成4人一组、6人一组的互助小组。这样的小组更像一个学习立方体,实现了没有死角的合作,保障了每一个学生有尊严的学习;这样的学习形态更像一个多变的魔方,实现了在课堂上教学、德育和智育的多赢,我们把它称之为“魔方效应”。

这样的课堂破解的不仅仅是知识系统、能力系统,更有动力系统、精神系统。它把学习变成了道德长跑,把互助从课上延伸到了课下,改写了德育的途径和形式,丰富了德育的内涵和内容。

而拉动这样场改革引擎的,是一位普通教师。

一个人的“课”改

时红霞,是即墨28中一位普通的数学教师,这位说起话来还时不时脸红的女教师,从被誉为“和谐互助”高效课堂教学模式创始人那天起,便成了校园里名人。

即墨28中是时红霞的母校,当她带着大学里学到的知识回到母校工作时发现,教学方法与当年上学时没有什么两样,学生苦,教师累,而这样的苦和累并没有换来满意的效果。

“以前的课堂我们很累,不仅身体累,心更累,因为学生的成绩上不去,讲了很多遍的题,考试时总有不少学生不会做,让人很挫败。”时红霞说。

“雷锋精神”是即墨28中的核心精神,时红霞还是做学生时就是学校学雷锋小组的组长,时常关心帮助自己的帮教对象。从学生生活中的互帮互助,她忽然联想到了互助学习,一下子,时红霞豁然开朗,“为什么不能把课外学雷锋中的互帮互助运用到课堂上呢?”

“我当时在想,如果让学生也来讲会怎么样呢?”

于是,一个朴素的想法诞生了:让一些成绩好的学生来当小老师帮扶其他学生,让学会的学生教会不会的学生。

2004年3月,时红霞开始在自己的班里进行实验:把学生一分为二,自然分成两大阵营,一部分是“小师傅”,另一部分是“小徒弟”,每次她讲完后,让同桌相互讲一遍,这样下来,学会的学生比原来增加了许多。从此,在时红霞的数学课上,以前的教师讲数学变成了学生学数学、说数学。

时红霞给记者讲了这样一个真实案例。一次考试,一道数学题难度系数很大,此前她并没有给学生讲过,但试卷收上来却“惊”了很多人,时红霞班上答对的学生有30多个,比讲过这道题的班答对的学生多出20多人。这一现象引起了数学组全

有这样一所学校,同样是小组学习,他们在放大“对子”合作的基础上,基于学习的需要,可随时组合不同的小组,组建全新的学习共同体。

有这样一种教学模式,它简单易学,发轫于草根教师的自发实验,繁荣于校长的偶然发现,从而产生了一种原创性课改成果。

请与我们一起走近山东青岛即墨28中“和谐互助”高效课堂的——

特别报道

课堂魔方

——山东青岛即墨28中课堂教学改革经验解读

□ 本报记者 褚清源

体老师的注意。此后,数学组的老师开始自发到她的课堂上听课。

让同学科老师感到更不可思议的是,时红霞负责的两个班学生基础并不好,第一学期成绩平平,而到了第二学期中期末考,两个班的成绩却包揽年级前两名。

有老师跟踪调查发现,在时红霞的班级里,学生的课下作业很少,甚至没有书面作业。这就是时红霞后来实施的解放优秀学生计划。在她的班上,优秀“师傅”可以申请不做作业,他们可以腾出更多的时间来做自己喜欢做的事情。作业减少了,但课堂教学效果却大幅度提高了。

就这样,原来一个老师教60个学生的“拖车课堂”,变成了30个老师教30个学生的“动车组课堂”。时红霞告诉记者,现在她更大限度地放权于学生,本学期她把两章相对简单的内容交由学生来讲,让学生和她一起备课,然后让学生上课。

“我还尝试让学生出题检测‘师傅’,每堂课都让学生出题,能出题就一定解答题,出题要求的能力层级远远高于解题的能力层级。”时红霞说。

总编七日谈 ③

“六一”来了,高考还会远吗?

“六一”是与童年有关的,它是五颜六色,是多姿多彩的,它更像一个美好的梦,在人们的记忆中永远留存,直至多年后依然鲜嫩如昔。

但是,近几年提“六一”,却有了一丝沉重的意味。在家长和社会的殷切期望中,成长的压力正在越来越投射在“00后”一代身上。

去年,由百度搜索风云榜的数据绘制的“六一”搜索趋势图显示,与传统印象中自由欢快的儿童节不同,曲线中排名最高的几个关键词均与单纯意义的“玩乐”无关,而是与学校组织的各类文艺演出活动有关。这是成人世界的“紧张状态”在孩子世界的投射,从一个侧面反映了中国孩子尤其是城市孩子的成长状态。

如今,在时红霞的班里,越是喜欢帮扶徒弟的学生成绩越好,这已经成为一个普遍现象。这位“和谐互助”高效课堂教学模式的创始人,也因此受到了学生的普遍欢迎。

在学校的百度贴吧里,常常会有不少学生留言,谈到时红霞的“好”。一位学生在留言中说:“时老师,近3年没见,不知您是否还在学校里教书,我很想念您,感谢您当年对我们的教育,虽然当年我们挨了您不少批评,但我们现在都很感激您,祝您一生平安。”

发现“时红霞现象”

时红霞悄悄进行的实验被校长发现,源于一封来自家长的投诉信。

校长李志钢清楚地记得那是2005年9月22日,他发现自己办公桌上有一封家长来信,信的内容是反映数学教师时红霞上课时基本上不讲,而是让学生教学生,家长担心这样下去会影响孩子的成绩。

当天,李志钢便召集相关领导去听课。

回到纯真年代

我们的孩子变得越来越“成人化”,“六一”于他们而言,不是自由的戏耍,不是草地上的奔跑,而是各种各样的庆祝晚会和表演。而在不是“六一”的日子里,他们的时间被各种培训班和补习填得满满的,“不让孩子输在起跑线上”成了很多父母的口号,各种“虎妈”、“狼爸”成了一些家长心中的榜样。

当幸福成长变得越来越“虚无”,孩子们又将如何迎接此后漫长的中学时代?当学习于他们变得如此繁琐、劳累、辛苦,他们又将如何度过此后的无数个45分钟?当生活变得单调、乏味、枯燥,他们又将如何看待成长,看待自己,看待人生,处理周遭的事物关系?

这是一连串的恶性循环。因为我们有不了不快乐的童年,所以有了不快乐的少年、不快乐的青年、不快乐的中

霞的班上“偷师学艺”。

这一成绩进一步验证了时红霞探索的价值。李志钢开始组织骨干教师全面深入数学课堂进行跟踪研究,有针对性地对“时红霞现象”进行提炼总结。

跟踪研究发现,在时红霞的课堂上,教师并不是在偷懒,教师的任务不单单是组织教学,还要对“师傅”进行重点培训,让他们成为真正意义上的师傅,教师不仅要使“师傅”学会做题,还要让他们学会分析题意,学会讲解题的思路,把众多同类型题目和相应的知识点联系起来,从而掌握一定的“教学”技巧。在“师傅”和“徒弟”都遇到困难时,教师则要相机给予指导和点拨;当“师傅”在“教学”上有精彩表现和“徒弟”成绩有明显提高时,教师要给予及时评价表扬。

为了让其他学科老师认识到这种模式的可行性,2006年,学校开始把这一教学改革从实验室搬进了试验田,选择骨干教师进行实验,历时半年多,学校总结出了一套相对科学的课堂教学模式,命名为“和谐互助”高效课堂。在全新的课堂教学模式中,“徒弟”代之以“学友”,“师徒互助”的教学模式由此确立。2007年,学校开始在全校推广。

其实这样总结推广的过程并非一帆风顺。最初,在讨论会上,一些领导主张让时红霞要改回来。在他们看来,让学生自己学,萝卜炖萝卜永远是萝卜。李志钢至今记得当初推行实验的时候,他给全校老师说的话:“‘和谐互助’是咱们学校长出的一棵幼苗,盼望大家勇于参加实验研究,有的老师不愿意参与,沉默也是对我们最大的支持!千万不要狂踩一脚。我们不争论,不议论,干出结果自有公论!当我们长成一棵参天大树,我们自然而然地会得到更多的阳光雨露。”

这样一项源于草根教师的课改,在即墨28中的历史上,无疑是一次意味深远的变革。

被放大的“对学”课堂

“和谐互助”这个名称来源于对学校文化精神的提炼。李志钢说,“和谐”是指在竞争和合作中促进学生全面发展;“互助”是指师友在相互启发帮助中提升自身素质;“和谐互助”就是“和而共谐,助而互进”。具体地说,学生同桌两人为一个单元学习组,学习优秀的做“师傅”,学习较弱的当“学友”,课堂上通过学生帮学生、学生教学生,一帮一,亦师亦友,最终实现师友双赢。

当然,谁是“师傅”,谁是“学友”,不是单凭入学考试成绩来确定的。分管教学的副校长孙甲诚介绍说:“从学生入学我们就开始对学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力与性格品行逐一进行了解,再通过半个学期的观察,才把他们粗线条地进行大致划分归类。”

(下转2版)

雷振海

展示区域课改整体经验 提升教育局长思想力

呈现教育“三大革命”:课堂教学的革命 教师研究的革命 学习的革命

百位名局长再聚首

区域课改“途径与方法”展示会

即将召开

主办单位:中国教师报
承办单位:河北省三河市教育局
会议时间:2012年6月14日—15日(6月13日报到)
会议地点:河北省三河市燕郊开发区 福成国际大酒店
联系人:韩世文 138110578534
郑骊君 18601212119
康秋菊 13146580096
回邮邮箱:quyujiayou@163.com

(郑州)局长峰会后我们共履约定

区域课改共同体“核心”成员三河聚首

