

# 课堂魔方



## 靠“雷锋精神”站立为学校

□ 李志钢

今年,雷锋精神走过50年,雷锋精神被代代相传,成为人们极力攀登的精神高峰。做一件好事不难,做几件好事也不难,难的是像雷锋那样将人为善当作一种习惯,可贵的是从习惯中折射出的高尚品质。即墨28中选择课堂作为学雷锋的最大载体,让每个学生在课堂上、在学习中对时刻都体验并践行着雷锋精神。

与此同时,建校45年来,即墨28中始终坚持创新开展学雷锋活动,真正做到了与时俱进,常学常新,以全新的活动形式赋予“学雷锋”以新的内涵,也为雷锋精神的词典里增添了更丰富的内容。

——编者

### 相关链接

#### 学雷锋活动月

多年来,即墨28中以学雷锋活动为载体,从德育活动的针对性、娱乐性、教育性等特点出发,以“近一点、小一点、实一点、亲一点”为目标,努力搭建和谐育人平台,寻求最佳育人效果,在各项德育活动中让学生获得真知。

每年3月为学雷锋活动月。今年3月,学校组织全校师生6000余人次,共到84个机关单位、52个企业单位、28个村庄、26个社区敬老院等进行学雷锋活动,初步统计共收到表扬信282封,电话表扬80多个,每个单位的表扬信都对学校的学雷锋活动做了充分肯定,市委、市政府也打来电话表扬,市政府工作简报也作了专题报道。“28中学生的雷锋精神,不仅对孩子是一种教育,而且对有些成年人麻木的心灵也是一种刺激。”一位市委领导在给李志钢的电话中这样说。

#### “和谐互助”主题班会

动力是教育发展的根源,学生动力的和谐性是各种和谐的起因。即墨28中积极采取各种措施,坚持“和谐互助”主题班会常规制度,规定每周二下午第三节为全校统一的主题班会时间,任何人不得以任何理由占用,班主任要精心备课,认真组织全班师生上好主题班会课,政教处组织专人检查。

班会课要根据学校统一计划安排相关内容,凸显学生的主体性,激发学生的进取心,体现师生互助共进。

例如,为了促进学生的进步和提高,改变学生被动评价的局面,学校建立了师友期中初评期末总评的品德评定制度。

班会课上,坚持“三为主”的原则,一是以肯定成绩,鼓励表扬为主,激发调动学生的积极性;二是以学生的现实表现为主,既看到师友的进步,又正视不足;三是实施“五心相连式”评价方式,以师友相互评定为主,互助反思、相互教育。在评定过程中,不是教师包揽,而是发挥学生的主体作用,向学生讲明品德评定的目的、内容和方法,先让师友成对自我回顾、自我评价,再由师友小组间互评,最后由班主任综合评定,达到了自我教育、相互教育的目的。

学校还结合“和谐互助”这一特有形式,开展了感恩教育、中华传统美德教育、理想信念教育、习惯养成教育、珍惜生命教育、安全教育、家庭教育等各种专题教育活动,使学生在受教育的过程中极大地丰富了自己的知识头脑,师友之间、极友的家庭与家庭之间建立了深厚的感情。

### 雷锋语录

- 一个人的生命是有限的,但为人民服务是无限的。我要把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去。
- 在工作上,要向积极性最高的同志看齐,在生活上,要向水平最低的同志看齐。
- 帮助人民克服困难贡献自己的一点力量,是我应尽的责任。
- 我要做一个有利于人民、有利于国家的人。如果说这是“傻子”,那么我甘愿做这样的“傻子”。
- 我们要永远记住:“一滴水只有放进大海才能永不干涸,一个人只有当他把自己和集体融合在一起的时候才能有力量。”
- 个人主义好比大海中的孤舟,遇到风浪,一碰就翻。集体主义好比北冰洋上的原子破冰船,任凭什么坚冰都可以摧毁。

学校是保证教育组织实施的主体单位,德育和智育是教育的基本要素,德育和智育的有机统一是教育的基本原则和要求。如果把教育比作汽车,那么德育就好比是发动机,德育就是方向盘,两者需要密切配合,缺一不可。现在,随着学校办学规模的不断扩大,大多数学校建立了教学、德育两支队伍。部分学校德育与智育各行其是,导致不同程度地出现了德育脱节、德育智育“两张皮”的现象。

即墨28中作为一所老牌德育名校,率先在这方面进行了创造性实践,以德促智,德智一体,真正实现了德育与智育的协调并举与相互呼应。

#### 开发“雷锋”教育资源

学校教育包括很多方面,每一方面都有其自身的重要性,但其中首屈一指的是德育。而在实际操作中,往往容易顾此失彼,大家都不由自主地偏重智育,让“德育为先”成为一句空话套话。我国古代哲学家管子早就说过:“敬守勿失,是谓成德,德成而智出。”只要找准一个切入点,扎实用心地做好,由德入智,就会收到意想不到的教育效果。

即墨28中的切入点就是学雷锋活动。早在上世纪90年代初,学校就被教育部评为“全国学雷锋先进集体”。建校45年来,即墨28中一以贯之地开展学雷锋活动,让学雷锋活动与时俱进,常学常新,系统地建立起学雷锋活动课程体系。学校德育建设改变过去不分年级、不顾学生年龄和实际的“一刀切”做法,构建了28中德育“各年级德育要点”内容框架:初一“迈好初中第一步”,重点进行文明行为习惯的养成教育;初二“迈好青春第一步”,着重进行革命传统、民主法制教育、自尊自爱和青春期教育,培养学生具有爱国之心、报国之志、效国之能的理想与责任感,做到珍惜生命、关爱他人、热爱科学、自信自强、奋发向上;初三“迈好成才第一步”,着重进行中国发展和改革开放的国情教育,理想与信念、升学与成才的教育。“各年级德育要点”互相衔接,既有连续性,又有层次性,和谐过渡。

与之相适应,学校学雷锋活动在继承传统的基础上,制定了学雷锋三年和谐推进计划:初一要求读雷锋生平事迹、学雷锋美德,积极为集体、为他人做好事;初二要求了解雷锋精神的内涵和实质,从小树立为人民服务的观念,养成爱人民、爱劳动、爱集体、爱国家的思想;初三要求理解雷

锋的人生价值观,走雷锋成长的道路。学校学雷锋活动做到“五个结合”,把传统的教育活动与创造性教育活动结合起来;把集体有组织的活动与个人自觉活动结合起来;把学雷锋精神与自身的学习、工作特点,精益求精地做好本职工作结合起来;把学雷锋与文明行为习惯养成教育结合起来;把立足校园与活动延伸到家庭、辐射到社会结合起来,形成全方位、自觉的学习氛围,做到在学中干,在干中学。

45年来,学校领导班子换了一届又一届,但从没放松过学雷锋活动,不但做到了时空上的连贯性,而且一届比一届重视,一年比一年创新。2004年,新任领导班子更是将雷锋精神提升为“校魂”,课间、上下学期间播放雷锋歌曲,每周二组织优秀学生为雷锋像佩戴红领巾,先后成立了5000多个学雷锋小组,利用课余时间到烈军属、五保户、老教师家做好事,形成“团队一条街”“服务”“手拉手”社区等96个丰富的活动区域。双休日、节假日,即墨市的很多敬老院、社区等公共场所都有28中学雷锋小组在活动,或义务劳动,或助人为乐,或宣传文明新风,或文艺汇演,或综合实践活动……“实践出真知”,学生在学雷锋活动中学到了课堂上学不到的知识。学校在师生中开展了“雷锋精神是什么”的大讨论:经济富裕了还要不要勤俭节约?学习上如何发扬雷锋的“钉子精神”?工作中如何学习雷锋的“螺丝钉精神”,干一行爱一行……将雷锋精神与师生的生活、学习结合起来,雷锋精神已根植于28中每个学生心中。

坚持学雷锋让28中成为了德育名校。学校先后获得“全国学雷锋先进集体”、“全国中小学思想道德建设先进单位”、“全国少年军(警)校示范校”、“全国班级管理创新先进单位”、“全国素质教育示范校”、“全国小公民道德建设先进集体”、“全国优秀家长学校”、“全国心理健康教育先进单位”等众多国家级荣誉称号,在省内外引起了轰动效应,“学雷锋”成为了28中的德育名片。

正是学雷锋活动培养的良好道德品质和营造的浓厚精神氛围,才诞生了现在闻名全国的“和谐互助”高效课堂模式。“和谐互助”高效课堂是28中悉心钻研学生德育建设的必然结果。如果没有共同的精神共鸣,没有共同的价值认同,“和谐互助”教学策略就是空中楼阁,必然会失去内在推动的精神动力。

“和谐互助”高效课堂核心价值是同

桌两人的互助,这符合教育内在的本质要求,学校里人格精神层面的教育是最难把握,最难能可贵的,所以也是我们最看重的。其实,教育本质上就是品格的教育。我们学校老师外出送课的时候,最重要的不是“五步十环节”的操作,而是对学生思想道德方面的考察。老师们对此深有体会,凡是送课精彩成功的,都是学生善良正直热心积极的;而不尽如人意的,往往都是学生们根本没有帮助别人的意识,认为帮别人学习是自己吃亏的情况。

#### “活”雷锋在课堂

“和谐互助”高效课堂将雷锋精神和中华传统美德中关爱他人、乐于助人、感恩社会的积极因素适时地引入课堂,引入教与学的过程中,特别是将“雷锋精神”内化到课堂的各个环节,实现了德育和教学的完美结合,真正打造了德育和德育并举的高效课堂。

内因是根本,外因通过内因起作用。“和谐互助”高效课堂最大的人文诉求是激发每个学生强大的情感内驱力。学校之所以研究并能很快推广“和谐互助”教学策略,追根溯源是“雷锋精神”重新建构了学生的价值观,教师的育人观、学校的发展观,是“雷锋精神”所蕴含的爱心、责任心、互助精神已经内化为学生、教师和学校内在的品质,是雷锋精神在课堂教学中积极渗透的结果,是即墨28中45年学雷锋文化长期积淀的结晶。它引爆了师生内在的生命活力,形成了师生内在的素质,并最终激发师生向上的决心和意志。

“和谐互助”课堂为学生提供了平等参与的机会,营造了欣赏与尊重的和谐氛围,极大地提高了学生的自信心;它教会了学生发现、挖掘和欣赏他人,能够自觉做到取人之长,补己之短;培养了学生求同存异的素质,学会了宽容和尊重。

在“和谐互助”课堂上,通过互助结对,学生愿意帮学生,学生愿意教学生,“师友”间共同努力,最终实现互助双赢。“和谐互助”教学策略集中体现了学生自主探究、合作学习、师生互动、精讲多练、堂堂巩固的和谐教学理念,教学的过程就是德育的过程,能够激发师生的积极性,从而大大提高课堂教学的效率。

#### 学雷锋学出的成果

学校把雷锋精神从课外引入到课堂内,创造出“和谐互助”教学策略,28中又让“和谐互助”从课堂内走到校园中,完成了德育智育“一张皮”的教育创新。雷锋精神为魂,“和谐互助”教学策略为体,时时处处给学生以熏陶和

感染,让学生在潜移默化中把“互助”化为自觉行动,将“和谐”作为自己的自觉追求。28中“师友”互助的范围已经超出课堂,扩大到生活的方方面面,有效地促进了学生思想道德的发展,使学生的素质得到全面的提升,形成了即墨28中独有的育人文化。

设置“和谐互助”比赛专栏。学校里每班都设立了“和谐互助”文化专栏,激发“师友”互助参与竞争的热情,用竞赛的方式、捆绑评价的方式把学生个人之间的竞争变成“师友”之间的竞争,不但增强了学习效果,更能激发学生团结互助的意识。

设立“和谐互助”文化专墙。学校教室、中心文化广场、展厅和长廊等的墙壁均设置了统一规格的由学生自主设计的“和谐互助”牌匾;学校每学期还不断充实提升“和谐互助”展示室(荣誉展室、德育展室、教学展室)、展厅(教学展厅、校史展厅)和长廊(文化长廊、科技长廊)的内涵和水平,积极打造“和谐互助”教育展示的平台,营造了浓厚的“和谐互助”文化氛围。每届新生入校的第一课便是参观学校的“和谐互助”文化展示,使学生受到潜移默化的熏陶和感染,时刻不忘在学习上要互帮互助,如“和谐互助让课堂实现生命的狂欢”、“帮助别人就等于帮助自己”、“我们‘师友’是和谐互助的主人”、“和谐赢得情感,互助激活思维”,等等。

编印“和谐互助”成果专刊。学校随时编印“和谐互助”教学活动、德育活动阶段性总结,将学生中“师友”互助的感人事迹和案例、互助感言和好的经验等征集梳理,先后分期分专题地编撰了《即墨28中》、《和谐》期刊、《和谐互助让我说》等分发给师生和家长,将“和谐互助”课堂各学科“五步十环节”流程和优秀案例印成学校红头文下发给教师指导课堂教学,所有这些举措,提高了教师运用“和谐互助”的自觉意识,增强了“师友”互助的自豪感。

编演“和谐互助”文艺节目。每逢校园艺术节、新年联欢会,或是毕业典礼、教师节庆祝会,都会欣赏到各级部教师和学生自编自演的以“和谐互助”为主题的文艺节目。师生们通过小品、相声、歌舞等形式形象地再现了平日实施“和谐互助”的感悟和收获,参与筹备编演的过程就是很好的和谐德育共享活动。学校积极打造场面盛大、高规格的周一升旗仪式,学生百人的军乐队、百人的管乐队、百人的护旗班,全体师生高唱国歌,高呼“和谐互助”口号,表彰各级部各学科“和谐互助”优秀“师友”,给全体师生和来校参观学习者以强烈的教育和震撼,让“和谐互助”深深地烙印在每一名师生的心中。

“德成而智出”,德育智育“一张皮”,即墨28中由学雷锋活动而创造出“和谐互助”教学策略,将学生德育与“知、情、意、行”和谐地整合在一起,以传授道德知识作基础,涵养道德情感为关键,培养道德意志作保证,以养成良好的道德行为习惯为归结,取得真正意义上的德智共进的育人实效。我们有理由相信,即墨28中的“和谐互助”育人模式将会创造出更多的辉煌。



即墨28中的雷锋班



小雷锋走进敬老院



为雷锋像佩戴红领巾



环保志愿走上街头学雷锋