

课堂魔方



教师送课感言

感动北京同行

即墨 28 中金延祥

回想起在北京的 3 天 2 夜, 仍然激动不已。感动于北京 41 中和兴寿中学领导、老师的热情好客, 让我们一直享受着“专家”的待遇。

在北京 41 中, 王磊丽和胡晓娜两位老师分别展示两节课。西城区有一个“八校联动”机制, 因此, 前来听课的人很多。在昌平兴寿中学, 偌大的一个会议室里座无虚席, 原来昌平区也有一个“九校联动”机制。听说即墨 28 中的老师来送课, 都急忙跑来听课。现在北京西城区和昌平区不少学校已经开始使用这种“和谐互助”高效课堂教学模式。

在听课过程中, 他们都很认真。下课后, 一位老师说:“你们这种模式真的挺好, 我就教这个班, 好多上课不发言的同学现在都开口讲话了, 还挺有逻辑性。我们的一些老师已经在用这种模式, 我原先怀疑态度, 现在听了你们的课, 我也要尝试一下。”在昌平兴寿中学, 一位初三学生说:“原先我不爱思考, 现在是逼着我思考, 原先不爱发言, 现在是逼着我发言, ‘师友’一块挺好的。”

在北京 41 中和昌平兴寿中学, 王磊丽和胡晓娜接触的初二、初三学生, 从来没有接触过“和谐互助”高效课堂模式。我们的老师现场培训, 现场讲课, 两位老师表现出来的扎实功底, 给现场的老师和学生留下了深刻的印象。原先认为我们有“预演”的老师都心悦诚服。真正体现了“简单易学, 一学就会”的效果。

北京之行是一次成功之行、满意之行, 我们很好地展示了学校的“和谐互助”教学策略, 无论是讲课还是解答都给北京的同行们留下了深刻的印象。

观摩者感言

来者犹可追

山东省青岛市城阳十中王云芝

2009 年 3 月 20 日, 原本很平常的日子, 却因为走进了即墨 28 中而留下了永久的记忆。

“刘姥姥进大观园”时的心情, 恍若间, 我仿佛能触摸一二。那该是一种怎样的心情啊! 自惭形秽? 羡慕? 不平衡? 抑或是别的什么东西? 但今人安知古人心……

总以为自己“心若菩提树”, 名利淡如水。但即墨 28 中的“名”, 却在不经意间如一把无形的利刃给了我狠狠的一刀。听吴越副校长滔滔不绝的讲解, 心里顿时滋生了一种感觉: 何时我们也能成为名校? 何时也能有同仁来我校参观学习? 何时我和我的学生也会有这种优越感?

学, 然后知不足。听完王卫老师的《闻一多先生的说和做》一课, 心里感慨良多。有人说, 课堂如正餐, 正餐吃不好, 补什么药也不管用。诚如是, 王卫老师的课让人有道不尽的艳羡之情。且不说学生素质如何高, 单是教师组织课堂教学的滴水不漏就足以让人佩服得五体投地。我总以为一课一得, 不要贪多嚼不烂。孰知本堂课的容量多而不乱, 稳打稳扎, 学生互动活跃, 此情景绝非一日之功。

“日新者, 方能日进也。”

感受一: 很多好的做法, 贵在坚持。比如设置文学常识老师、生字老师等, 我以前也仿照魏书生老师的做法做过, 但没坚持到底, 最终不了了之。布置预习作业也很具体, 但不是每节课都这样坚持布置。反省自己: “新”固然好, 但更要坚持。

感受二: 希望课堂能有一个好的评价机制。有评价才能更有激励性。相信如此做, 每个学生都会感到自己的存在很重要, 自己被需要着, 被尊重着。

“往者不可谏, 来者犹可追”, “即使跌倒了, 你要懂得抓一把沙子在手里”, 路正长, 一股不服输的劲头正在前进的路上慢慢铺展开来……

学生感言

今天如何当“师傅”

八年级 23 班张翔宇

印象很深的是, 在小学的课堂, 总是老师在黑板前滔滔不绝地讲, 我们在下面默默地听, 眼神中不时地透露出几分懵懂。而自从进入 28 中后, 课堂完全变了个样。

在我们的课堂上, 气氛活跃, 同学们表现积极, 整个课堂都是我们的了。一名优秀生给予一名成绩稍差的同学帮助, 形成“师友”。在这过程中, 我有幸成为一名“师傅”, 身负帮助“学友”的重任, 我感到无比的自豪。

通过“师友结对”的教学模式, 大家互相帮助、互相启发、彼此交流, 从而弥补个人知识的不足, 提高我们解决问题的能力。同时, 通过“师友结对”, 营造集体互帮互助的良好氛围, 在团结合作中, 感受群体的力量, 体会成功的喜悦, 有助于我们形成开朗、活泼、勇敢等积极的个性心理品质。

这种同学之间的合作学习不仅可以提高“学友”的学习成绩, 而且还能加强“师傅”的讲解能力, 加深对知识的理解。同时, 身为“师傅”, 为了给“学友”树立一个好榜样, 必须从自身抓起, 勤奋学习, 还要敢于同其他“师傅”竞争。

美国著名人才研究专家戴尔·卡耐基认为: 一个人在事业上的成功, 85%要靠人际关系即与人相处的能力。是的, 21 世纪的成功者将是全面发展的人, 富有开拓精神的人, 善于与他人合作的人。

要做好一个“师傅”, 不仅要在学习方面给予“学友”无微不至的帮助, 还要从行为思想方面帮助“学友”。在“学友”因生活中的琐事而困惑伤心时, 要安抚“学友”, 鼓励“学友”; 而当“学友”有不良行为时, 要严厉制止, 决不甘心。

而在学习方面, “师傅”必须做到四个字——不厌其烦。“学友”的基础毕竟较差, “师傅”千万不要强求“学友”做力所不及的事。另外, 作为“师傅”, 必须要有强烈的责任心。

最后, 祝愿“师友结对”教学模式大力推广, 祝愿

所有的“师友”都能和谐互助, 共同进步。

八年级 8 班金美英

作为“师傅”, 我每周还会给“学友”的家长打几次电话。在第一次打电话给“学友”母亲的时候, 是想让家长表扬一下“学友”最近纪律方面有进步了。那位阿姨似乎吃了一惊, 很配合我, 告诉我“学友”在家里的表现, 还问我关于“学友”很多方面的问题。看到她那样关心“学友”, 我很受感动, 体会到了做母亲的不容易。我告诉她: “我会尽力去帮他的!” 第二次打电话的时候, 我告诉阿姨需要注意的一些问题, 但主要还是表扬, 因为我认为“学友”需要一定的表扬才会鼓起干劲努力学习。这样一来, 可以让“学友”在学校、在家里都能有人监督, 我相信他的学习成绩会赶上来的!

每天, 我都会给“学友”出一些与当天知识点相应的题目。为了不与书上和课堂上的题目重复, 我特地买了一本辅导书。每天晚上做完作业后就从辅导书上找一些适合“学友”的题目, 然后抄在纸上, 第二天拿到学校给“学友”做。这样一来, 不仅“学友”提高了成绩, 我也从辅导书上学到了更多的东西, 学会了探索和创新, 我们达到了“双赢”, 共同进步。

很多人都认为给“学友”讲题会耽误自己的学习, 其实并不是这样。在“师傅”为“学友”讲题的同时, 还会将所学的知识更扎实地记在脑子里, 相当于又巩固了一遍。“学友”也会把没有弄懂的题目搞明白, 使我们组的成绩有所提高。

我认为, “师傅”和“学友”想要进步, 还需要两个人的配合。“师傅”必须要以一颗真诚的心去打动“学友”, 成为“学友”的榜样, 才能让“学友”心服口服地去学习。我一开始瞧不起“学友”, 觉得他学习成绩不好, 没什么好教他的, 但我发现了, 以这种心态, “学友”根本不听我讲题。后来, 我改变了态度, 开始尊重他的想法, 这样一来, “学友”开始尊敬我, 认真对待我给他出的题目, 上课时也按我的要求认真听讲了, 这让我很高兴。

相关链接

山东省垦利县教育局一位局长:

即墨 28 中是有气质的, 气质就凝聚在李志钢校长身上; 即墨 28 中和谐德育是有灵魂的, 雷锋精神就凝聚在 28 中人身上; 即墨 28 中“和谐互助”教学策略是有生命力的, 生命力在以“师友”为主体的高效课堂身上。在即墨 28 中我们看到了什么是大写的素质教育, 什么是真正的和谐教育。

山东烟台某学校校长张强:

我当校长 20 年, 参观了很多学校, 学习过很多教学策略, 唯独来即墨 28 中, 感觉有学不完的先经验。

广东省佛山市一位校长:

即墨 28 中的“和谐互助”教学策略创造性地将自主学习、合作学习、探究学习的方式有机地融合在一起, 实现了德育和教学完美地结合, 具有较强的原创性和可推广性, 能够让课堂生机勃勃, 使学生主体地位得到落实, 学生的思维、合作等能力得到提高, 做到了让课堂没有死角, 让每个生命都有存在的价值。

江苏省如东县教育局姜海平:

我们教师的大部分课堂提问不尽如人意, 主要原因是: 教师主导提问, 学生被动作答; 尤其是提问的内容偏重于较低的认知行为; 教师控制反馈时主次不分颠倒重复, 学生消极应答。而即墨 28 中的“和谐互助”课堂提问, 因为是建立在师友互助基础上的, 教师口头随意问的少, 绝大多数时间是学生间互相提问; 教师提问的大部分是课前精心设计用文字表述, 通过多媒体投影展示的, 课堂提问的价值和深度都把握得比较好。

要做事, 先做人。我们有这样一个理念: 不为中考, 赢得中考。我想这个理念在即墨 28 中也得到了很好的体现。学习固然重要, 但是, 在学习过程中学会做人, 学会团结互助, 更是对孩子一生有益的。“和谐互助”的学习模式就是这一理念的很好体现。

“和谐互助”成就的不是一个人

九年级 2 班学生家长李国海

一开始, 我对 28 中的认识完全停留在肤浅的社会舆论上。在我的意识中, 教育界提出了所谓减负的概念, 可是学校里的作业非但没减少, 反而比以往还让学生无法透气, 并且迫使一些家长徒劳无功地给学生另加功课或请家教。因此, 在我心中, 28 中的教育成绩好, 无非就是老师要求严, 作业布置多的结果。但是, 自从孩子真正到了 28 中, 领悟到“和谐互助”的内涵, 我才知道, 28 中不是靠这些取胜的, 而是赢在了模式、精神、方法、创新上。

孩子成绩虽然一直不错, 可我一直觉得他并不擅长语言表达。小学的时候, 我要求他讲题给我听, 听到的往往是“自己会就行”、“考试也不考”等理由加以搪塞。可自从孩子上了初中, 成为了一名小“师傅”, 我发现他的责任感大大增强, 有时候在家里听到他给“学友”讲题, 开口就是这个题有几种解法, 重点在哪里, 与以前判若两人。

另外, “和谐互助”还使孩子学会了如何处理人际关系。孩子现在快要毕业, 他的“学友”累计有 5 个了。每到周末, 他都会去图书馆给“学友”们讲题, 有时这个“学友”可能一时不能理解某个问题, 这时候, 好几个“师傅”可能只给这一个“学友”讲题。这样做避免了一个“学友”一个“师傅”的狭隘, 而是大家集思广益, 这种活动有利于扩大孩子的交际面, 使孩子和同学结下良好的友谊。

不是锤的打击, 乃是水的载歌载舞, 才使鹅卵石臻于完美, 我相信, “和谐互助”这朵奇葩也必将在即墨的教育大地上越开越艳。

八年级 21 班学生王硕的家长

刚刚升入初中的女儿, 好像还有些留恋小学的无忧无虑, 整天沉浸在自己的童话世界里。升入初中以

来, 新学校、新环境、新集体给了她全新的感受, 也让她有些彷徨。正当孩子在学海遨游中无助的时候, “和谐互助”向她伸出了援助之手。孩子兴奋地告诉我, “和谐互助”就是同桌两人互帮互助, 共同提高成绩。孩子数学学得有些吃力, 所以成了数学“学友”, 她非常高兴, 决心在“师傅”的帮助下, 提高成绩。

女儿的“师傅”叫姜小凡, 是个十分优秀的女孩子。她不仅学习好, 很有责任心, 还非常细心, 有耐心。女儿一开始担心“师傅”会嫌弃自己成绩太差, 不肯帮她。而事实不是这样。孩子告诉我, “师傅”热心地接受了她这样一位“学友”, 还帮她补了很多落下的课程, 每当有题不会做, “师傅”就会热心地帮她讲解做题的思路, 一遍不懂, 就再讲一遍, 直到听明白为止。她的“师傅”很细心, 老师上课讲的知识都用笔记了下来, 看到女儿课本上“空空如也”, 她就主动把自己的课本借给我的女儿, 告诉她哪些是老师讲的重点。发现我女儿上课走神, 会轻轻地用胳膊肘碰一碰, 提醒认真听讲。

有一次, 数学考试后, 女儿的成绩还是不太理想, 她的心情很沮丧。她的“师傅”轻声地安慰她: “不要和别人比, 你仔细看看, 现在的你是不是比以前的你有进步了? 我们一点点来, 不要心急。”在“师傅”的安慰下, 女儿说, 自己心里平静了很多。过后, 她的“师傅”又仔细地帮她分析了做错的原因, 对于粗心错的, 提醒她以后一定要注意, 对于没有掌握的, “师傅”又从练习册上找了同一题型的几道题, 让女儿记下来, 回家后一道题地做, 找出这一题型的做题规律。当时, 我既佩服女儿的“师傅”融会贯通的能力, 又感激她的良苦用心。

女儿的英语也不是很好, 为了帮她学好英语, “师傅”针对她不爱记单词的毛病, 和女儿约法三章, 每天除了认真完成家庭作业外, 还要背“师傅”给布置的单词。就这样久而久之, 她们从“师友”变成了一对知心好

朋友。有这样一位“师傅”在时时刻刻地帮助女儿, 女儿的学习很快跟了上来, 上课听讲也不感觉吃力了, 变得越来越自信!

更难能可贵的是, “和谐互助”不但给了女儿一位优秀的“师傅”, 更让她结交了一位知心的朋友, 让她懂得了同学之间要互相帮助。她们收获的不仅是优秀的成绩, 还有做人的道理: 只有热心, 负责地帮助他人, 他人才会同样地回报你!

作为家长, 我由衷地感谢女儿的这位小“师傅”, 更深深地感谢学校推行的“和谐互助”教学模式, 带给孩子这么大的变化! “和谐互助”凝聚了太多老师与学校领导的心血和汗水。

八年级 2 班王萌瑶家长王敏

即墨 28 中“和谐互助”高效课堂, 确实高效神奇, 不仅使学生的成绩有了明显提高, 而且通过互助, 懂得了什么是责任与信任, 加深了友谊, 学会了思考, 是人生品质的一种升华。我的孩子有幸成为了一名小“师傅”。在当“师傅”的过程中, 学习成绩不但没受影响, 反而稳步提高。尤为可喜的是, 因为相互交流的增多, 孩子学会了沟通, 提高了语言表达能力。

以前, 因为孩子语言方面不太擅长表达, 作为家长很是担心自己的孩子比别人差。直到有一天“学友”打来电话问一道数学题, 她很耐心地讲解, 直到“学友”听会为止, 并且表达能力还真不错, 不是家长想象的那样。我也问过她, 这样是不是浪费了你的学习时间? 她说不能说是浪费时间, 通过给“学友”讲解加深了对问题的印象, 自己又复习了一遍, “学友”会了她也有成就感和自豪感, 成绩共同提高了也是班级的荣誉。

听了孩子的话, 作为家长还真有点惭愧。原来孩子懂得这么多, 想得如此周到, 不仅想到个人, 还有同学、集体, 真为她高兴。