

教育家周刊

柳新题签

呼唤教育家成长
推进教育家办学
分享教育家智慧

2012年6月6日

第89期
名誉主编:耿峰
主编:冯永亮
电话:010-82296740
投稿邮箱:zgshijy@21cn.com
美编:梁颖宁 电话:010-82296743
投稿邮箱:zgshibys@163.com
联办单位:
中国人才研究会教育人才专业委员会

新视野

向芬兰学什么

美国学者莎尔伯格最近出版了新书《芬兰经验:世界能从芬兰教育学到什么?》,介绍了芬兰教育体系的成功之道。芬兰是除了少数亚洲国家以外,在国际学生评估项目(PISA)中遥遥领先的唯一西方国家。但是考虑到亚洲学生学习时间远远多于西方学生,因此,芬兰的教育无疑是极为成功的。在芬兰,由于不存在以分数为衡量标志的考评体系,教师和学校工作人员不用为了学生成绩而工作。衡量教育成果,都由教师自行设计测验形式,很多教师甚至从不进行测试。他们带领学生在大自然中认识几何图形、上数学课,户外教学渗透到各个学科。芬兰整个义务教育阶段的教学大纲只有寥寥10页纸!

实践证明,这样彻底开放的机制没有造成混乱,反而促使教师出于职业的责任感,发自内心的去努力培养学生。同时由于没有了成绩的竞争,学校和教师也自觉地不断创新教育形式来激发学生的学习兴趣。与此同时,芬兰学校也有严格的纪律,比如中小学生在课堂上不允许带手机、iPad等任何电子设备来学校。

尽管芬兰近乎完美的教育理念和实践获得了世界的喝彩,但实施起来难度极大。如泰国曾一度取消考试,模仿芬兰模式,但是几乎无法推行,因为总会有家长在课余时间为自己的子女补课。众多亚洲国家“分数至上”根植人心,没有考试,不看分数的教育体系听起来简直是天方夜谭。因此,本书作者也指出,芬兰模式的出现必须具备的条件是:多数人在物质生活和认识水准上趋于平等,也就是所谓“国民素质的大幅度提高”。(钟永辑)

品牌学校建设

鱼嘴中学:突围学校教育“三重门”

——重庆市江北区鱼嘴中学教育改革(二)

□ 聂成华 罗绪芬 唐海霞

文化突围 实现校园“知识育人”向“文化育人”的转变

“学校文化是学校全体成员共同具有的思想观念、价值取向及行为方式。它体现在学校精神、制度、环境,以及教师和学生的行为等各个要素中,是学校的‘魂’,是学校发展的内驱力。从文化进行突围是兴校之基。”校长张天海指着学校的一些制度和规划文本解释说。

“鱼中人要把握课改精神的核心价值,课改不应该是一种手段解读而是一种文化解读。”意识的先进带来了行为的先进。古老的鱼嘴中学吹响了文化突围的号角。

反思是创生的先导,对比是鉴别的前提。根据学校实际情况,鱼中提出了“关注差异,尊重情感,释放潜能,实现讲授课堂向合作课堂的变化,实现教师从观念和行动上适应合作学习的变化,实现学生从厌学——会学——乐学的变化”的发展目标。在每一次重要会议上,张天海总是不忘将以前的应试教育课堂与现行的课改理念相对比,深化管理者和教师的认识,进而影响老师们的思维方式和实践。

用行动点燃梦想。“卧薪尝胆练内功,立足两江谋

新生代班主任

走出“民主”的误区

2006年高考,我所带的班级全面丰收。我也因“成绩显著”而被很多单位请去“传经送宝”,所谓春风得意,说的就是当时的我吧。喜悦之际,我还当上了学校副校长。

那年,我27岁,一个风华正茂的年龄。正在我决定利用副校长之便,进一步传播自己的所思所想所做的时候,学生郑家斌的一纸书信让我发热的头脑瞬间冷却。

尊敬的梅老师:

接到了中山大学的录取通知书,我终于可以向您畅谈心情了。

首先祝贺您做了学校的副校长,我为有您这样的好老师而感到欣慰,因为像您这样年轻有为的教师并不多见。可是,您知道吗?您虽然把我和同学们送进了大学的校门,但我还是想告诉您:我们过得不快乐,真的不快乐!在您看似民主的背后,恰恰是让我们给自己戴上了一道枷锁。我们真的很无奈,因为枷锁是

走进学生的内心世界

2006年冬天,在江苏省张家港市的一个餐厅的角落里,我与班主任专家陈宇相对而坐。

“在一个班级里,怎样才能让学生健康成长,怎样才能让每个学生真正平等,怎样才能让每个学生的特长都得以发挥,怎样才能让每个学生都快乐?”我把一连串的疑问抛给了陈宇。

“想想当年的你,就明白了当下。”

“是吗?”

“是啊!”

回想2000年,我初登讲台就做了班主任,脑子里就是一个概念——管理,我要让自己成为班级的绝对权威!当我们的纪律、卫生、就餐、路队等都领先于其他班级时,我获得了“优秀班主任”称号。可是有一天,学生赵梦辉却公开顶撞

制度不是“白色恐怖”

我仔细剖析了“管理”、“建设”的根源,前者是把学生推向了教师的对立面,而后者则有“借刀杀人”或“让学生自杀”的味道。我回想起1996年,那年高三的我被语文老师歧视和放弃的痛苦,回想起当年因为暗恋一女生而无法定心时,是《红楼梦》填满了我心灵的空白,进而重拾学业的往事。在阅读了大量的家庭教育书籍和老庄哲学后,我的脑海里逐渐有了一幅图景,也就是后来的“培育—发展”班级理念:班主任工作的本位是为学生的成长搭建平台,出发点是让每个学生都快乐地成长,落脚点是让每个学生都获得可持续发展的能力,基本策略是让每个学生都行动起来。

在这幅蓝图中,我要让我的学生们实现人人平等、人人发展、人人自由、人人愉快,而不是像我当年被歧视,更不是让学生受压抑。

首先,我形成了独特的班级形态——班级委员会制度。这个委员会是由一个个独立的个性集团构成的,个性特长的尊重是前提。每个委员会分别由一个常委和数量不限的委员组成。常委只是委员会活动的组织者,而不是超越

年轻的班主任梅洪建曾经为自己班级的“民主自治”而得意,但学生的一封信犹如一盆当头浇下的冷水,让他重新思考班主任工作的本位坐标在哪里。在一次次思考与实践中,梅洪建真正把权力放手给学生,实现了班主任工作的自我突围,完成了教育生涯中重要的一次嬗变。如今,他所提倡和践行的“培育—发展”班级理念,获得了越来越多的认同,也让越来越多的学生实现了生命的蓬勃生长。

一个青年班主任的突围

□ 梅洪建

我们自己制定的,只能忍气吞声地去接受,去实行。

您知道吗?我们需要的是自由地翱翔,而不是被动地管束;我们需要的是特长的发挥,而不是做纪律和分数的奴隶;我们需要的是人人平等地成长,而不是在几个班干部的执行中失去锻炼的机会;我们需要的是切身的成长体会,而不是对我们的谆谆教导;我们需要的是成长的方向和成长的动力,而不是班级规定的这样那样的条条框框;我们需要的是成长的快乐,而不是压抑……就说您让我们读的那些励志故事吧,根本没走进我们心里,故事就是故事,是别人的,不是我们的。

或许我说的话有些不尊重您,可是老师,您是一个有教育情怀的人,是一个好老师,所以,我才愿意说出自己的心里话。

您可以想一想,怎样才能让每个学生健康成长,怎样才能让每个学生真正平等,怎样才能让每个学生的特长都得

以发挥,怎样才能让每个学生都快乐……如果您真的想通了这些,我相信您一定会成为一个更好的教师和校长。

暑假!

学生:郑家斌
2006年7月26日

4年,我坚持了4年的“民主自治”班级,竟然是一个束缚学生身心的牢笼。我坚持让学生阅读的励志故事,原来只如风行水上。

所谓的绝望,就是在你以为前路一片光明的时候,希望之灯却突然熄灭。路,该怎么走?

于是,我把自己关进书斋,去读杜威、陶行知、苏霍姆林斯基、夸美纽斯、赞可夫、魏书生,去读老子、庄子、韩非子、萨特、弗洛伊德、冯友兰……我知道,没有坚实的理论基础,实践也只是盲目的行动。

那年,我辞去了副校长的职务,远走他乡,去实现教育的梦想。

诚然,相对于2000年的班级管理,我如今给予学生更多展示自己的机会。积极实行学生自主管理和班级自治,让我的班级成了学校的典型班级。

如果班主任管理还可以让学生有空子可钻的话,那这种自己制定制度管理自己的“手段”就显得密不透风。但郑家斌的那封信,让我彻底明白了坚持了4年的“把班级还给学生”的做法,原来是“请君入瓮”,原来当几个执行制度的“领导”得到锻炼的时候,大多数学生却生活在“白色恐怖”之中。而我所谓的《一日一励志》的故事,也仅仅是一个个故事,根本无法走进学生的内心世界。

那么,教育有没有理想的境地?有没有可以让人人平等、人人发展、人人自由、人人愉快的做法呢?

那么,怎样才能让学生时时刻刻都有事做,而且乐于做呢?

动力的来源就是方向。美好事物的召唤,能给学生提供一种外在的驱动力。于是,我给每个委员会描绘了一种美好的图景,用理想来吸引人;和委员们一起商量活动的时间和内容,用丰富的活动吸引人。为了使各项活动的动力得以持续,我们安排了集中的班级展示时间,后来还发展到公开展示、广场演讲、幸福班级等形式,让成就感来促进活动的进一步开展。

只有外因和内因有机地结合,才能产生最好的效果。在提供给学生的吸引力后,就需要激发孩子的内驱力。于是,我查阅大量资料,编写了《班级励志教程》,这个励志教程不同于当初的《一日一励志》,而是相当煽情。我让学生每天早读课大声朗读这些文章,并在每天的最后一节课抽出10分钟时间,利用小班会的时间来深化教程的内容、落实教程的精神,这些积极向上的东西自然融入了学生的灵魂中。当一个人的内驱力被激发,任何事情都不再是负重和痛苦,而是愉悦和幸福。



梅洪建,上海市平和双语学校教师,“培育—发展”班级理念首倡者和践行者,全国班主任高峰论坛组织者,全国优秀班主任,全国优秀语文教师。先后在全国各大教育媒体发表论文近200篇,并在上海、杭州、郑州等地讲学150余场,出版、主编专著9部。

教育的路,再远都不怕

“我们建校16年,创造了无数个辉煌。遗憾的是,我们从来没有任何一届的任何一个班级创造出100%学生考上本科的辉煌,今天,在神圣的国旗下,我们庄严宣告,我们高三(3)班将努力创造这个历史!”

2010年9月27日,学校新学期的第三次升旗仪式上,唐澄瑶代表我班发出了庄严宣告。这是一个在别人看来相当张狂的宣告。因为我在2009年9月份接手了这个班。说起这个班,它是一个在一年内换了3个班主任的“臭名远扬”的高一(3)班的基础上组建起来的。组建的方式是保留高一(3)班的“精英人物”,而将其他几个班级能够“掀风掀浪”的人物吸纳进来,同时将高一(3)班中还有点希望的人调走。记得第一次月考,满分160分的数学,我们班的平均分为26.5分。

可就是这样一班,在2011年的高考中,竟然所有学生都上了本科。

在这个班级,我施行的就是基于“培育—发展”理念而构建的班级生态。这次实践,让我的理想变成了现实。

考上中国传媒大学的陈楷玲来说:“梅老师,做了10多年的学生,跟您在一起的时光,是我人生最美好的历程,充满了快乐和幸福。”

考上成都理工大学的唐澄瑶来说:“梅老师,在我们对自己都绝望的时候,是您用一种快乐的方式让我们这些‘朽木’成了精美的艺术品,原来高中也可以快乐,原来奇迹是可以创造的。”

……

我并没有学生说的那么伟大,我只是努力回避了自己的遭遇和经历而已。在教育的道路上,谁也不能保证自己怀抱的就是美玉,因为学生的成长无极限。我坚信,只要在理想教育的路上勇敢前行,面对的困难哪怕坚硬如石,也能让它洞穿。

走过而立之年,岁月赋予我更多的思考:无论做出怎样的举动,都是为了去除身上的重重枷锁,找寻属于自己的梦,获得内心恒久的宁静。从此,教育的路,再远都不怕。

一滴地培养和积累起来的,使之养成一种习惯。“从入学一开始,我们就对孩子进行养成教育,午休不说话,不走路,吃饭要自觉排队,见到师长要问好等。成功是一种养成,养成是一种文化,文化是一种品质。经过我们调查,从鱼中毕业的孩子到高一一级就读的时候自律性普遍都比较高。”分管德育工作的徐登怀书记满意地说。

关于养成教育,鱼嘴中学还有一个变化不得不提。对学生的行为习惯、成长过程,学校采用的是“阳光成长”记录。毕业时,每个学生都会得到一份珍贵的礼物——“三年阳光岁月,一生幸福生活”的光碟。那是每个班主任用自己的相机、手机记录下每个学生学习、生活的点点滴滴。每学期一段5至8分钟的视频,毕业时由班主任刻录成光盘。那种团结互助的场面、自主学习的瞬间、幸福写在脸上的画面、运动场上拼搏的身影、舞台上自信的风采将永远定格在学生的记忆里。这种德育生活化、生活育人化的大德育模式,不断彰显出学校学生自主管理的德育特色。

经过两年的时间,“文化浸润、阳光高效、幸福教育”的鱼中课改精神已经逐渐内化到每个人的行动中,支撑着学校改革的深入,并逐渐形成了一种“鱼中效应”,影响到了江北区部分学校。