

# 课改研究

崔其升题

探索解决难点  
依照课改难点

# 周刊

2012年6月6日

第16期

策划:马朝宏 电话:010-82296738  
主编:王占伟 电话:010-82296726  
实习编辑:李鹏  
投稿邮箱:zgjsbkt@163.com  
美编:梁颖宁 电话:010-82296743  
投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn  
博客: http://blog.sina.com.cn/uf/2415101421

## 李南沉·沉思录 16

### 从“赶马车”到“开汽车”

——兼论高效课堂模式“固模过关”

“双向五环”高效课堂模式虽好,但在传统课堂模式根深蒂固的情况下,要让教师们都能熟练掌握,谈何容易。不过话又说回来,这就如同清末民初的剪辫子,剪就剪了,只有让人们决裂旧事物,才会适应新事物。

决心已下,我们在全区开展了高效课堂“固模过关”集中活动。

首先,我们必须认识到,“双向五环”高效课堂模式与传统课堂模式有着天壤之别。

打个比方说,原来应试教育下的课堂是填鸭式满堂灌,是“赶马车”,而“主体多元”理念下的课堂是激情的高效课堂,是“开汽车”。“赶马车”,只要拉好缰绳,扬好鞭子,就可控制好速度和方向。开汽车,则需要把握好方向盘,还必须使油门、离合和刹车间很好地联动。从“赶马车”到“开汽车”,可不是一件容易的事情。

为了使每位教师都能够熟练掌握“双向五环”高效课堂教学模式,由我们的教科培中心研读了《“双向五环”高效课堂基本模式“固模过关”标准》和《固模过关理论测试题》,作为“固模过关”的标准。

刚开始时,可能会有开得很慢或控制不了的时候,但不要紧,实践一段时间,很快就学会了。面对新生事物,如果没有“固定模式”,不教给他基本的驾驶方法,让他自己瞎捣鼓,乱开车是不行的,甚至还有栽倒的危险。

随后,全区各学校都组成了过关小组,根据标准,认真组织达标验收。我们要求全体教师人人参加活动,同时,把作课、听课、研课、评课的验收过程作为掌握模式的过程。全区1056名教师参与了“固模过关”活动,1035名教师达到合格标准,过关率达到97%,此外,还有42名校级领导和教研室全体同志也参与其中。

在这个过程中,中国教师报给了我们巨大的帮助和支持,先后几次对我们的中小学教师进行了高效课堂技术专项培训和实践操作培训,迅速提升了全区教师的“主体多元”高效课堂操控能力。

这次固模过关大练兵活动后,全体教师熟悉了模式,基本掌握了“开汽车”的技术技巧,为我们整体推进“主体多元”教育改革夯实了基础。

可能会有人说,你们是在搞运动,这样教师们会很难以适应的,也不会取得预期效果。实际上,针对“固模过关”中“大班额、低年级、小学科”等问题,我们也作了区别对待,并提出了做到课堂上让孩子动手与亲身参与体验即可的基本要求。当然,“固定模式”并不是模式僵化,基本驾驶技术学好了,做到游刃有余了,再创新,这也是符合认识和学习技能的基本规律。

时隔一年,再去学校调研,看到遍地开花的充满激情的高效课堂,我试着问一个教师对新的课堂模式是否适应,从他回答时惊讶的表情中,我能够感到,传统模式在目前安阳市殷都区的各个学校里,已成为“另类”和历史。

## 寻找最具价值的研究成果②

随着新课程改革的深入推进,“单元整体教学”开始走入人们的视野,越来越多的学校开始采取这种教学方式。但是,真正把“单元整体教学”上成一种“课程”概念,并在教育教学实践中予以推行的学校还为数不多。本期,我们特别介绍山东德州跃华学校小学部的“单元整体课程”,它更强调学科的“整合”,从单篇教学走向单元教学,从以内容分析为主的阅读教学走向以培养学生能力为主的教学,从只注重教科书走向注重阅读与实践,由重视教师作用走向培养学生自学能力,让我们对教学有了更为新鲜、深入的思考。

# 一所学校的“单元整体课程”实验

□ 本报记者 康丽

## 1 整合:让语文教学更高效

早在2002年,山东德州跃华学校小学部就已经开始尝试对“单元整体教学”的尝试。其最初发轫于语文学科,起因就是语文学科的“低效”。语文老师不是不努力,备课备得辛苦,讲课讲得口干舌燥,但教学效益并不高。尤其当时已经是推行新课程改革的第二年,要求教师少讲,学生多学,但怎么发挥学生的主动性,体现学生的“主体”地位,怎么解决教师讲解占用学生学习时间的问题,很多教师有想法没做法,缺乏具体的策略。

正在这时,一个学校“单元整体”教学设计的实验引起了现任跃华学校小学部校长李怀源的关注,当时还是德州跃华学校小学部教育科研主任的他,立即觉得“这应该能够解决学校的现实问题”。

李怀源决定尝试“单元重组”。为了有更大的说服力,他自己先设计了人教版五年级上册“我爱阅读”一组单元教学,然后带动其他教师参与进来。

与此同时,这种实践和探索也在不断地丰富。2005年,李怀源接触到了“儿童阅读”这个概念,开始让儿童阅读与“单元重组”教学相结合。参加儿童阅读研讨活动,执教班级读书会,成为当时他最热衷的事情。

在“单元重组教学”、儿童阅读的基础上,如何让语文走出课堂,走出书本,走进生活?李怀源又想起了“语文实践活动”。他要求语文教师每周结合教学进度,开展“识字剧场”、“手抄报比赛”、“谈天说地”、“快速作文”等听说读写活动。

“学校的‘单元重组’教学,融合了‘儿童阅读’和‘语文实践活动’,语文教学就从只教课本走向了课外阅读和语文实践。当时,我对语文教学进行了三个三分之一的划分,确立了教科书教学、读整本书、语文实践活动各占三分之一的框架体系。”李怀源说。

由此,跃华学校的“单元整体教学”初见规模。很显然,这种教学方式更强调“整体”的概念,从“整体”的角度关注各个教学模块之间的联系,有比较明确的整体教学目标。把小学六年的语文教

学看成一个整体,关注小学语文学习目标和每学期目标之间的关系。突出“语文能力系统”,把语文能力分成不同的层级,把课程目标分化到每个学期,在适当的阶段培养适当的能力。

这种单元整体教学分为7个模块:预习、理解内容、领悟表达、口语与习作、读整本书、语文实践活动、检测。每个模块大概为2课时,基本用14个课时完成一个单元的学习,包括“教科书教学”、“读整本书”、“语文实践活动”三部分。

这7个模块都有具体的内容和目标。比如理解内容模块,一是理解内容,二是体会感情。低年级学生能够知道文章讲了什么。中年级学生不但要知道讲了什么,而且要对某些细节进行解释。高年级学生要知道讲了什么,能够对文字中的信息进行整合,通过推理论证得到问题的答案。

“读整本书”是7个模块中的亮点和特色。书目的选择和教科书中的单元有密切的联系,有的是主题相似,有的是体裁相似,有的是内容相似,有的是阅读策略相似,从这些相似点入手寻求结合点,然后确定应该读哪本书。选好书以后,给学生足够的时间进行自由阅读。低年级学生读整本书,由教师讲给学生听。中年级,教师先进行导读,激起读书兴趣,学生在阅读期待中阅读。高年级,让学生自由阅读,提出问题,自由阅读以后,进行读书交流。

最后一项内容是语文实践活动。比如,在上完人教版四年级上册童话单元,阅读讨论《木偶奇遇记》一书,安排“编写剧本”语文实践活动,让学生自己编写剧本,分小组设计表演,学生再通过表演加深对剧本的理解,边排边修改。最后,在全班进行表演。

每个年段,在7个模块中的操作重点不同。无论7个模块怎样设置,都服从于单元的总目标。整个过程都试图把学生放在学习者的位置上,让他们经历学习的过程,养成自主学习的意识,有自主学习的习惯,培养他们自主学习的能力。最后,达到让学生自主学习的目标。

## 3 课程:必须走融合之路

“单元整体教学”的模型日趋完整,但李怀源的“野心”很大,自2010年起,跃华学校小学部开始把“单元整体教学”运用到其他学科,“单元整体课程”的想法开始酝酿产生。

语文变了,其他学科也要跟着变。“课程就像是房屋的框架体系,教什么都在这个框架里,如果框架不变,或者仅仅一门学科变了,还是没有用。”李怀源说。

但问题接踵而至,数学不像语文,其知识是螺旋式上升的,怎么整合?阅读怎么进入到数学、英语乃至体育这些课程里?其他学科的语文实践活动怎么开展?

无数个问题抛向李怀源,甚至有的体育老师说:“多少年都不读书了,看着有字儿的东西就头晕,体育还要读书?”李怀源给出的答案是:“体育也应该阅读,而这个阅读的概念可以扩大。比如看体育视频也是一种阅读。体育也可以有阅读与欣赏。”

作为课程框架,“单元整体课程”分为4个领域:文化课程(包括语文、数学、英语、科学、信息技术)、艺术课程(音乐、美术、形体)、体育课程、生活课程。

与以往注重知识不同,“单元整体课程”以能力为核心进行统筹设计,确定了“课程目标”、“课程实施”、“课程评价”的基本结构,每一部分都包含“教科书”、“读整本书”、“学科实践活动”三种教学模块。

首先是重新构建课程目标体系。大凡提到目标,很多都是比较笼统的介绍,比如一二年级教朗读,课程标准中所说的就是“正确、流利、有感情”。但人都是有感情的,如何界定“有感情”?怎么才算正确流利呢?一位专家的解读给了李怀源以启示:一年级要求读正确——不丢字、不添字;读准字音;读准轻声;调控声音。二年级要求读流利——在正确的基础上,不读破句,朗读有一定的速度。

“所以,应该在研究学科规律和学生学习规律的基础上设置课程目标,相应地筛选课程内容,确定课程实施方案,制定课程评价标准,使每位老师在这个课程体系内,知道要达成什么目标,知道通过教哪些内容达成目标,知道如何教,知道如何评价学生的学和教师的教。”李怀源说。

其次是架构新的课程方案。学校拿课程表开刀,重新调整课程表。比如,把语文课细分为:识字写字课、语言课(教科书教学)、阅读课、口语交际与习作课、语文实践活动课等,进行了细致的课时划分,目的是让教师明白每堂课的具体目标,不至于让语文课模糊一片。与此同时,学校编写《识字写字》,把小学6年应识的2500~3000汉字按学期排列,然后结合汉语源字典等多种辞书,把所有相应汉字的来龙去脉尽可能以能够接受的方式呈现出来,并且列出一些识字方法和识字规律,让教师和学生有选择地用。学校还编写了《阅读策略》、《学生语文学科能力评价标准》,让学生知道如何阅读,同时明确自己在每个阶段应该达到什么标准。

最后一步也是关键的一步,建立具体的课程评价方案。过去考试是一张综合的纸笔测试的试卷,学生不能清楚知道自己哪方面存在不足。新的评价方案采用了分版块测试,解决了测试目标问题。比如,语文分为字词运用、朗读背诵、阅读理解、习作比赛等内容。开学初教师就可以把目标明确告诉学生,让学生能够掌握学习的进程。测试以后,学生能够对照标准和自己的测试结果进行分析,有利于学生的持续学习。这样,期末考试就不是学生阶段学习的终结,而变成学生阶段学习的检测。

十年探索路,越深入走下去,问题反而更多。“课程建设是一个系统工程,越做越觉得浩大无边,力不从心。”李怀源笑言。

但在这位执迷教学的探索者的眼中,这个过程无疑是有趣的、充满希望的。“现在的‘单元整体课程’走的是分化之路,目标的分化,实践活动的分化,这是现实的需要。但我想,这些都是暂时的,等教师的课程理念和实施水平达到一定的高度,‘单元整体课程’就要走‘融合’之路,将来的‘单元整体课程’是‘大单元’的,这个单元的教科书教学、读整本书、实践活动都是融合多学科的。”李怀源如此预言。

(“寻找最具价值的研究成果”栏目欢迎各地教科院、教研室、学校提供报道线索,联系电话:18610378011)



科学课上,教师组织学生利用各种道具探究声音是如何产生的。 畅立强/摄

## 2 教师:看到教学的下一个200英尺

从单篇教学到“单元重组教学”,再到“单元整体教学”,无疑是一个很大的跨越,但也引起了一些争议。许多教师认为,这么短的时间完成教科书一个单元几篇课文的学习,会不会太“粗糙”了,忽略掉很多知识点,但如果太细致又会耽误教学进度。

“其实这种想法是错误的,课堂教学内容的细致化与课时并无矛盾,重点是教师以什么样的方式去教,学生以什么样的方式去学。”孟祥芹老师说。

如何让“教”更有效,无疑对教师的教学能力提出了很高的要求,在外人看来,跃华学校的老师不好当。

“这对老师的要求更高了。比如在备课时,就要有全局意识,改变过去一课一备的习惯,至少要备好一个单元,只有我们对单元的重点做到心中有数,才能把训练重点放到每一课中分散训练,加以突破。”李双老师说。

在单元整体教学的实施过程中,教师们遇到的最

大困难就是如何在有效的时间完成一个单元几篇课文的学习。为此,学校的老师不停地摸索,甚至可以说是挫折中反思和成长。

“过去,我们在单元整体教学最常用的方法,就是‘一带三’,一篇课文精讲,习得方法,另外3篇或4篇课文自学、汇报、交流,这样实践了几年,总感觉没有很大突破。原因就是我们没有整合的‘点’,没有抓住单元的‘共同点’。”孟祥芹老师说。

不仅如此,在孟祥芹看来,即便抓住了整合的“点”,但如果没进一步细致分析,还是会导致学生的讨论泛化,不够深入,无法真正帮助学生提高阅读能力。“语文老师要能够深入地挖掘教材,打通教材,找到单元整合的共同点与细致点,这样才能在有限的时间内解决学习几篇甚至更多文章的难题。”

而石秀红老师的建议则是以学生为突破口。“不同的单元,整合的点也不一样,这种情况下,探究式学习是最有效的学习方式。每节课中,学生对整合的点进行探究,也许在老师的引导下进行,也许老师只是一个主持人的角色,但是探究的主体是学生,只有提高学生的探究能力,才能突破语文学科由点到面的难题。”

10年的探索下来,教师的“课堂意识”、“课程意识”不断增强。

“以前,我对教学目标从来不研究,这不是最简单的事吗?直接搬到教学设计上来好了。”但一次教学改变了范伟燕的看法。那次她执教的是人教版小学一年级上册的《四季》,教学目标是认字识词和正确、流利、有感情地朗读。但40分钟的课,范伟燕仅认字识词就花了30分钟,更别说有感情的朗读。

这样的“错误”,现在的范伟燕显然不会再犯,“课堂,是一名教师成长的土壤,感谢一次次阅读,感谢一次次评课,感谢一次次反思……”她说。

教师的成长,李怀源看在眼里,因为他也处于同样的过程之中。“以课程建设促进教师专业发展是一条非常好的道路,教师在参与课程建设的同时,能够思考清楚很多关于教学的问题。”

他经常给老师们推荐《吸引力法则》中的一句话,“因为你只需要看到前面的200英尺,生活就是这样在我们面前展开,只要我们相信,下一个200英尺还会展现在我们眼前,然后又有一个200英尺接着展现,你的生活会一直这样展现下去,它最终把你带到你的目的地。不管你真正想要的是什么,只因为你想。”

事实上,快速成长的教师们已经引起了多方关注。“外校的人总在打听我们近期又在做什么,大家都知道,跃华的改革一直走在前头。”一位老师不无得意地说。

### 本刊增值服务—— 学校发展咨询与会诊

学校发展的真正阻力是什么?  
如何升级教师工作的驱动力? 学校  
文化如何深度构建?  
.....

如果您的学校有不少亮点,但缺乏贯穿的主线;如果您的学校缺特色,却又苦于无从下手;如果您的学校急需提升教师及管理团队的专业素养;如果您的学校在学校文化建设方面急需高端、特色的定位和规划;如果您的学校发展缺乏一套科学的、现实可行的战略规划.....

请联系本刊,我们的专家团队将为您提供:学校发展规划、学校管理咨询、教师团队提升等专业服务。

联系电话:  
010-82296726 18610378011

联系邮箱:  
13838067306@163.com