

中国教师报



2012年6月27日
星期三 第437期
逢星期三出版 本期16版
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:雷振海

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 《区域教育周刊》 经济强区如何 建成教育强区,资 金不是首要问题, 理念、方法和士气 才是最重要的。让 我们走近杭州拱墅 区,走近张云雷。 4-5版 | 《现代课堂周刊》 高效课堂与 有效课堂有哪些 本质区别,如何进 一步保护、丰富、 发展它,本期高效 课堂升级解读给 你答案。 6-7版 | 《教师生活周刊》 《我是乔布 斯》不仅给孩子, 也给家长和老师 带来丰富的关于 成长、创造力、教 育、感恩等话题的 灵感和启示。 8-9版 | 《教育家周刊》 如何创生自己 的学校文化,怎样让 各种文化元素相得益 彰,组成完整的文化 篇章……本期让我们 走进河南省新安县紫 苑小学。 10-11版 | 《民办教育周刊》 南洋覆没、双月 园溃败,金山桥崩盘 ……曾经辉煌的民 办学校何以走向死 亡?让我们翻开尘封 的历史,揭开民办学 校的死亡之谜…… 12-13版 | 《幼儿教育周刊》 杭州市拱墅区 学前教育之花为什 么开得这般鲜艳? 在全国“首届男教师 走进幼儿园”研讨会 上,300余名与会代 表来到杭城探寻传 奇…… 14-15版 |
|--|---|---|--|--|---|

总编七日谈 65

教师的灵魂

“灵魂工程师”的“灵魂”是什么?

一场报告会或许会给我们以答案。

6月20日,教书育人楷模先进事迹报告团宣讲活动在京启动。

清华大学博士生导师孙宏斌,已故南昌大学教授石秋杰生前同事焦晓燕,天津电子计算机职业中等专业学校教师徐英杰,浙江宁波达敏学校校长刘佳芬等人的报告,让听者动容,观者流泪。

他们中间,有大学教师,有特殊学校教师,有中专学校教师,但有一个共同的身份:教师。这个共同的身份让他们提起教育就充满感情,提起学生就满怀欣喜。

“教书育人要有激情。”孙宏斌如此说,在学校上百人的大课上,孙宏斌经常走下讲台,与学生互动,走到学生中去。有人帮他统计过,一堂课下来,他平均在阶梯教室,上下约20个来回,折合约1公里。

在同事的回忆中,石秋杰上的“物理化学”公开课充满激情,师生互动热烈,气氛活跃。

面对复杂难教的职业学校学生,徐英杰充分调动孩子对学习的兴趣,让他们从课堂和学习中收获成就感。在传授知识之外,他还和学生创办了一个“数字媒体工作室”,培养学生自主学习的意识、能力和就业创业的本领。

与他们相比,刘佳芬面对的是一个更为特殊的群体。为此,她和同事们学会了自编教材,为特殊孩子们建立了社区大课堂,让他们在生活中学会自立,收获尊严。

一个教师的“灵魂”是什么?一个教师的真谛是什么?

从他们这些教师的身上,我们看到了答案——“教好书,育好人”。

“教好书”如何落实?就是落实在一节普普通通45分钟的课堂上,落在教师和学生的每一次互动和交流中,落在教师要永远相信学生、信任学生上。

如此,才能有爱的感动和信任的萌生,才会有接下来的“育好人”。

其实,每一个教师在踏上工作岗位之前,都应该反问自己,我是谁,我要成为什么样的教师,我距离这个目标还有多远。有的时候,当我们忘记了最初的目标和理想,不妨停下来,思考一下,今天我是否做到了“教好书,育好人”。

这,就是报告会的力量,榜样的力量。

雷振海

“幼儿教育需要男教师,就像孩子的生活中需要父亲一样。”儿童心理学专家卢稳子的这一论述揭示了幼儿园男教师的重要性。然而,一个尴尬的现实是,据《中国教育统计年鉴》数据显示,我国幼儿园教职工总数100万人左右,从事保教工作的男性还不到1万人,男性幼儿教师的比例不足1%。

“目前,社会各界都已经感受到我国幼儿表达性特质明显而工具性特质缺乏的现象,尤其是男孩子普遍缺乏‘阳刚之气’,缺乏责任感、创造性和冒险精神,这对于一个民族来说是危险的。”华东师范大学学前教育与特教育学院教授王振宇对此深表忧虑。

如何破解幼儿园男教师师资匮乏的难题?男教师走进幼儿园的深层意义何在?

6月21日,由中国教师报、杭州市教育局、杭州市拱墅区人民政府联合举办的全国首届“男教师走进幼儿园”研讨会暨“运河之声”第二届名园长思想力论坛在杭州举行,来自全国各地的300多名教育局行政人员、幼儿园园长齐聚京杭运河之畔,就“男教师走进幼儿园”这一话题展开深入研讨。

破解男教师入园难的“拱墅经验”

作为本次论坛的东道主,在会上,杭州市拱墅区教育局展示了他们在推动男教师走进幼儿园方面的种种举措。

特别报道

零敲碎打的提问、繁琐无聊的对话、浅层庸俗的探究、形式主义的表演、有口无心的傻读、嘻嘻哈哈的表演、眼花缭乱的课件、哗众取宠的板书、随心所欲的导语、絮叨没完的结语。有人曾这样直指小学语文教学“十宗罪”。为什么质疑总是与小语联系在一起,为什么小语教学近年来备受批判?小语教学究竟存在哪些问题?这些问题产生的根源是什么?

一位小学语文教师正在上《乌鸦喝水》。请看她的课堂现场对话——

教师问:“乌鸦的前面是什么?”
学生回答:“瓶子。”
教师问:“瓶子里是什么?”
学生回答:“水。”
教师表扬说:“你们真棒,咱们继续。”

教师问:“水多吗?”
学生回答:“不多。”
教师问:“乌鸦喝到水没有?”
学生回答:“没有。”
教师频频颌首,重复一遍:“没有,真棒!”

教师问:“为什么没有喝到?”

学生回答:“乌鸦的嘴太大了。”
全班哄堂大笑……

教师“白开水”似的问题,学生“搞怪”的回答,让这节课本该充满“诱导”、“探究”的课堂,草草收尾。不要以为这样的课堂是个案,它在我们身边,比比皆是。

最近,有人更是直指小学语文课堂教学的10种现象,将其总结为零敲碎打的提问、繁琐无聊的对话、浅层庸俗的探究、形式主义的表演、眼花缭乱的课件、哗众取宠的板书、随心所欲的导语、絮叨没完的结语。

为什么质疑总是与小学语文(以下简称小语)教学联系在一起,为什么小语教学近年来备受批判?小语教学究竟存在哪些问题?这些问题产生的根源是什么?小语教学

聚焦“小语病”

□ 本报记者 王占伟

离时代要求还有多远?

从说教走向表演

让人震惊的是小语教学的“一成不变”。一位业内人士在参加一次小语课堂教学大赛评比时,惊奇地发现,进行观摩课展示的一位著名的小语名师还在“吃老本”。

“我很吃惊,6年前,我就听过她的课,没想到,时间过了这么久,一切都变了,可她的课堂环节、教学形式、课堂对话甚至是她所说的每句话竟然一成不变!”

他还说,课改搞了这么多年,难道真的是“春风不度小语”吗?!

时下,新课程改革已经进行得如火如荼,为什么6年前的教学设计依然还能成为样板?

“新课程改革提倡以学生为本,我们也知道,但小学生毕竟年龄太小,怎么体现他们的自主权,还是应该教师多教一点,多说一点。”一位小学语文老师这样辩解,在他看来,这是目前很多教师的真实想法。

“多教一点”、“多说一点”,很容易让人联想到人们脑中经典的教师形象。但从另一个角度来看,教师说得多了,讲得多了,学生就能听进去了,就能学进去了?

答案可能是否定的。北京师范大学教育学部副部长、国家义务教育语文课标研制组专家郑国民教授曾对一些国家级的小语优质课做过数据分析,结果发现:二年级的《丑小鸭》课例,一等奖的提问次数高达108,二等奖的提问次数高达127;四年级的《去年的树》课例,一等奖提问次数是75,二等奖提问次数是122。(下转2版)



图片新闻

近年来,江苏省盐城市幼儿园以体育和艺术教育为特色,开设多种课程,成立幼儿艺术团,满足每个孩子全面发展和个性发展的需求,培养具有民族精神和国际视野的现代儿童。尤其是新区幼儿园的建成,让更多孩子享受到学前教育均衡发展的成果。图为盐城市幼儿园的孩子们在开心地做游戏。

本报记者 张学军/摄

须眉不让巾帼

全国首届“男教师走进幼儿园”研讨会暨“运河之声”第二届名园长思想力论坛侧记

□ 黄浩

所幼儿园,8000多名孩子从中受惠。

拱墅区的这一做法得到了与会专家、代表的高度认同。

“通过‘阳刚教育联盟’的合作模式,将中小学男性教师引进幼儿园教育,对幼儿的身心发展必然起到良好的效果。与此同时,‘阳刚教育联盟’的经验也从全新的意义上找到了有效解决幼小衔接的新路子。”王振宇在报告中说。

当然,“借人”还仅仅只是拱墅区实施学前“阳刚教育”迈出的第一步。

“未来我们要通过加大专项补助力度,提升男教师工资水平,腾出一定岗位定向招聘男教师,支持优秀男教师走进幼儿园园级管理岗位等一系列措施真正将男教师留在幼儿园里。”谈到引进男教师幼儿园的下一步行动,张云雷对未来充满期待。

幼儿园掉下个男教师

有了男教师的幼儿园,到底变化在哪里?21日下午,拱墅区红缨幼儿园西岸园

区的两节展示课,让代表们现场感受了男教师带给幼儿园的新鲜气息。

水墨画教学课上,来自德胜小学的缪老师指导孩子们把笔直书,孩子们入情入境,追随老师的动作,或描绘出刚劲的直线,或勾勒出柔美的曲线。在婉转悠扬的古曲背景音乐中,既展示了中国古典书画刚柔并济的魅力,也彰显了男教师在课堂上的阳刚之气。

而接下来,一节主题为“赛龙舟”的体育课则将男教师的阳刚气质显露无遗。开课伊始,来自杭钢幼儿园的高老师一上场,就用干脆有力的哨子声和雄浑粗犷的声音指令点燃了孩子们的运动激情,他们个个摩拳擦掌,意欲与“对手们”一较高下。高老师与孩子们融为一体,刚劲有力的肢体动作和充满磁性的加油呼声让孩子们兴奋不已。整堂课激情四溢,几番“连轴比赛”,浑然不觉疲惫,直至散场,仍然意犹未尽。

“从这两堂课中可以看出,男教师的语言、行为以及他本身透露出的男性气质,

和他传递给孩子们的情感,都是女教师所不具备的。男教师进入幼儿园,对于幼儿完全性格的培养具有重要意义。”杭州师范大学的王春燕老师在随后的评价课上说。

有了男教师的幼儿园,真的不一样。王振宇用一句话概括:“男教师走进幼儿园的真正价值更在于推进幼儿教育的科学化、理性化、协调化,探索促进幼儿身心健康发展的科学途径。”

“她们”的阳刚教育

“阳刚教育,还不完全是男教师的事。”22日,在紧随“男教师进幼儿园”研讨会之后的名园长思想力论坛上,北京李跃儿芭学园园长抛出了“女教师也能进行阳刚教育”的论点。

事实上,在芭学园里,不论是山林基地里的“野外生存训练”,还是煮饭、刺绣、搭建等日常行为教育,都让孩子们在点滴中锻炼了勇敢、坚毅等阳刚品质。

让孩子在体验中成长,放手让他们去尝试,孩子也能通过自我成长习得阳刚之气。随后的沙龙活动中,来自江苏、广东、广西、黑龙江、浙江等地的5位园长几乎不约而同地谈到了对孩子的“体验”教育。

“我们一方面要积极引进男教师,然而在目前男教师进幼儿园依旧有困难的大环境下,女教师也要学会培养孩子们的阳刚之气。”一位园长强调说。