

理想的民办教育

民办教育者的理想与理想的民办教育

□ 侯著久

作为一名一线的民办教育工作者,我的理想是办出这样的教育:为个人谋福祉,为社会育人才,为人类的永续发展传承和创造精神财富。

民办教育要办出自己的特色,因地制宜,充分发挥自身的资源优势,切不可盲目跟风 and 抄袭。

民办教育要坚持高端定位。这里的高端包括教学设施一流,师资力量一流,教学质量一流,服务水平一流。只有高端的教育才能满足先富起来的阶层对高品质教育的选择与追求。如果民办学校和普通公立学校没有区别,就难以赢得市场,而且会失去存在的价值。

民办教育要有市场竞争能力。酒香还怕巷子深。由于政府的大力支持,一些公办重点校、示范校名头响亮,在强大的舆论传播之下,家长对这些学校相当认可。所以,民办学校的经营者必须要学会营销,要

将自己的特色优质教育资源晾出来、晒出来,赢得社会充分认可,从而确立自己的生存优势。

民办教育要有财务平衡能力。教育本身不是一个高利润的产业,而且具有极大的风险。只有坚持有效的财务控制、严谨科学的预决算,才能保证学校健康发展。

理想与现实总是存在一定的距离。我先后在多所民办校工作,最后有幸加盟枫叶教育集团,但即使像枫叶这样航母级的教育集团,我们仍然遇到重重困难,深感步履维艰。现实告诉我们,民办教育的健康发展呼唤更理想的办学环境——

第一,要充分尊重民办学校办学自主权。

中国民办学校产生于改革开放时代,植根于市场经济。但是,中国的教育管理还停留在计划经济时代。尤其是一些手握权柄的部门,以指标、会考、毕业证书来“管理”学校。这种方式与其说是管理,毋宁说

是“卡脖子”,即使是《民办教育促进法》颁布之后,这种现象也没有得到根本性改观。

第二,要承认民办教育的合法性,并通过严格执法为民办教育的发展保驾护航。

民办教育发展遇到三个瓶颈:一是基础设施薄弱。国家对公立学校尤其是重点学校的巨大投入使许多普通民办学校显得势衰力竭。二是教师队伍不稳定。国家绩效工资政策出台后,民办学校教师待遇优势丧失殆尽,这给民办校教师队伍建设增加了巨大压力。三是生源不良。一些重点学校借助国家力量垄断优质资源,同时也垄断了优质生源。

《民办教育促进法》第五条指出:“民办学校与公办学校具有同等的法律地位,国家保障民办学校的办学自主权。”“国家保障民办学校举办者、校长、教职工和受教育者的合法权益。”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要

》第四十三条要求:“依法落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位,保障民办学校办学自主权。清理并纠正对民办学校的各类歧视政策。制定完善促进民办教育发展的优惠政策。”遗憾的是这些政策和法律条文还没有落到实处。民办教育仍然处于尴尬的法律地位。

第三,要认可民办教育的社会价值,用积极的态度促进民办教育的发展与创新。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第四十三条明确提出,要“大力支持民办教育。民办教育是教育事业发展的主要增长点 and 促进教育改革的重要力量”。

为什么一些优质民办教育机构集中于改革开放的前沿地区?因为这些地方思想开放,公众认识到优质民办教育是“城市名片”,是“投资环境”,是招生引资的“软实力”。(作者单位系天津泰达枫叶国际学校)

民办教育周刊

第64期

2012年6月27日

许嘉璐

建言民办教育

第64期
 主编:褚清源 电话:010-82296737
 编辑:黄浩 电话:010-82296843
 投稿邮箱:mbjyzk@163.com
 美编:梁颖宁 电话:010-82296743
 投稿邮箱:liangyn@edumail.com.cn
 官方网站:http://www.mbjyxx.com
 协办单位:
 中国民办教育协会
 支持单位:
 江苏省昆山前景教育集团
 辽宁省沈阳市民族艺术学校
 山东省昌乐二中
 河南省南召现代中学
 河南省商丘兴华教育投资集团
 河南省郑州市艾瑞德国际学校

当南洋教育集团航母骤然折戟,当世界的金山桥“轰然坍塌,当江北巨无霸双月园悄然谢幕,……

记忆民办学校曾经的辉煌,似乎早已烟消云散。而我们翘首企盼的“民办教育的春天”,究竟在哪里?人世沧桑,世事如棋。回望并不久远的昨天,你是否仍能想见,当年踌躇满志的任靖玺,悲愤地留下一纸《万言书》后,悄然退居新加坡的落寞身影?你是否仍能想见,当年叱咤风云的李作君,说出“不做中国的哈佛,做世界的金山桥”的傲岸之态?它们死了,但或许,失败真的是成功之母。今天,我们重拾那段久已尘封的历史,为亡者祭,更为生者忧。

鲁迅先生说过,苟活者在淡红的血色中,会依稀看见微茫的希望;真的猛士,将更奋然而前行。倘能如此,亦已足矣。



民办学校死亡笔记

●2005年,秋。曾经被誉为“中国民办教育航空母舰”的南洋教育集团“命运陡转”,被爆出教育储备金无法偿还、拖欠供货商大量货款、教师工资无法正常发放等大量负面信息,随后,这所曾经“红”极一时的民办校在济南、青岛等地的多所分校犹如摧枯拉朽一般接连倒闭,大同、洛阳等校由各地政府接管,师生被分流,南洋集团董事长帅建伦更是因涉嫌集资诈骗罪被定为A级通缉犯并被抓捕。令人唏嘘的是,这所学校的鼎盛时期,曾经拥有12所幼儿园至高中一贯制学校,2003年时总资产价值人民币13亿元,2004年底被中国教育联合会授予唯一的“中国民办教育最佳品牌”。有教育局官员说,南洋是一场持续10年的骗局。有家长说,南洋的失败,是中国教育的失败。也有老师说,是中国教育的失败,决定了南洋的失败。

●2006年,夏。继南洋教育集团崩盘后,号称长江以北最大的民办学校——山东临沂双月园学校也宣告停办。2006年7月11日,山东省临沂市罗庄区政府下发通告,“鉴于学校所欠的教育储备金金额较大,且集团效益较差,生源不足,学校收费不够办学成本,难以继续办学,经临沂市有关部门与双月园集团多次协商,达成协议:由临沂市政府整合出售市区内5所公办职业中专的土地校产资源,所筹资金收购双月园学校,组建临沂职业学院”。此前,双月园学校作为山东省第一所省级规范化民办名校,鼎盛时期,在校生近5000人,教职工780多人,2003年山东高考文科状元郭小帆出自该校。据报道,双月园集团董事长王卫军以民办教育为龙头,房地产投资为获利来源,9年资产成长20倍,达到12亿元,长期留在办学者手里的教育储备金有4亿元左右。

●2006年,秋。“不做中国的哈佛,做世界的金山桥”,位于江苏徐州经济开发区的金山桥教育集团,从1995年创办寄宿学校开始到2004年的10年时间里,办起十余所分校。据一份宣传资料称,金山桥教育集团固定资产逾6亿元,师生员工1万余人,2000年被江苏省教委评为社会力量办学先进单位。1999年~2003年连续5届高考升学率为100%,本科上线率在90%以上。总裁李作君号称要打造金山桥教育“航母”,向国际化的教育产业集团迈进。然而,这艘民办教育的“航母”,不仅未能扬帆运行,反而在重重危机下,彻底沉没。就在2006年9月5日,徐州市中级人民法院发布的一份公告宣称:“根据有关规定,拟于近期委托拍卖机构对被执行人徐州金山桥教育集团、徐州市金山桥寄宿学校所有的房地产以及教育配套设施予以公开拍卖。”

●2008年,秋。杭州远东外国语学校,这所曾经名噪一时、在浙江乃至全国都颇有名气的民办学校,在创办15年后画上了句号。远东外国语学校于1993年5月创办,是全国创立最早的民办12年一贯制寄宿学校之一。学校拥有幼儿园、小学、初中和高中,先后获“全国民办教育百强学校”、“全国先进民办学校”等荣誉。2006年4月,校长万国强被评为“全国民办教育十大杰出人物”。然而,在无限风光的背后,隐患丛生,资金链的断裂最终导致了这所学校的垮台。2008年,萧山区正式宣布,区政府以1.52亿元购进原杭州远东外国语学校校舍,作为萧山第二职业高中的新校区。

民办学校的“生死学”

□ 王国平

校中,并以制度化、程序化著称。特别是在招生工作中,直接把企业销售的理念和方法运用到位,包括“售前”、“售后”的服务机制,无可挑剔。但遗憾的是,他信奉着“招生工作是学校的生命线”,把学校整体工作重心放在了“销售”中,连“教育教学”这一“生产车间”的部分都不得已退居后位。

事实上,在民办学校早期发展中,这所学校每年都能创造很好的招生业绩,但同时也在创造着“退生”业绩。当然,在动态平衡或动态增长中,那几年的日子过得还可以。后来遭致厄运是因为此路走偏了,没有尊重教育规律,走进了几乎是纯商企的轨道。所以,被教育和社会抛弃是必然的结局。

因盲目扩张而死

扩张和发展未必是一回事,做强与做大需要排序。这是一些民办学校走集团化发展留给我们的思考和教训。即便是一些有投资保证的学校,若第一所学校还没有做扎实,没有把教育核心竞争力做到位,没有把管理平台构建得很牢固,也没有做好集团化机制的准备,只是因为有钱就着手于规模扩张。这显然违背了“先做强后做大”的发展原则。尽管用市场语言说,这是抢占先机,但教育毕竟与企业不同,教育不允许尝试,学校所面对的受教育对象不可以“错了再重来”。

回望上个世纪90年代中期在国内兴起的几个大型民办教育集团,其中有些都在2005年前后陆续倒闭,尽管死因不同,但在心态膨胀这点上大同小异,而且,问题都出在“脚没站稳就开始往前跑”。

因滚动发展而死

多数民办学校提出“滚动发展”,但这一概念本身就存在问题。因为,一旦不滚动就出差错,就如自行车链条工作原理一样,链条停止滚动,车就会停下。早期民办学校因为过分依赖收取储备金,就出现过类似“掉链子”的事情,资金运行突然断层导致了学校经营难以以为继。

因等待不前而死

或许这属于慢性自杀的问题,但这样的民办学校至今仍在。究其原因,无非是日子还能过得去,怀揣着“小富即安”的心态,就像那些患有慢性疾病的人一样,没有

急症突临的危机感。一旦身边的公办教育“大力发展”了,一旦其他民办学校破局而出了,才惶惶然不知败局何来。

可喜的是,近年来,一些收费较低、办学艰难的民办学校正在觉醒,正在课堂改革上寻找突破口。例如安徽铜都双语学校、河北天卉学校、江苏昆山前景学校等,这些学校正在如火如荼进行着高效课堂的教改行动,充分明晰了“穷则思变”的道理。当然,也是在拒绝等待的思维下找到一条最好的道路。

因低位循环而死

一直以来,低位循环模式下的民办学校不在少数。有时甚至只能用“浅呼吸状态”来表述此类学校的生命状态。低位循环的特点是“收费低、教师工资低、教学质量低”,而且,这样的学校多为乡村民办学校或城市农民工子弟学校,是属于填补公办教育资源不足所出现的民办学校。所以,当公办教育得以发展后,这样的学校首当其冲。

河南有一所乡镇民办学校,办学很努力,办学想法很朴实。多年来虽然运行艰难,但因费用低的缘故,生源还不错,尚能维持循环。但前两年,因为镇里建起一所现代化的公办学校,导致了这所学校生源锐减,面临极度困境。这位校长的分析是,低收费决定了师资水平低,师资水平低又导致了教学质量低,教学质量低继续导致的是收费无法提高。所以,落到了今天的局面实属必然。我在为其诊断后不无感慨地说,你的低收费或许是道德理由,但不是市场生存理由,因为你没有提供优质教育。

另一个案例是,河南封丘实新学校,同样处在农田包围之中,却在同样的环境下办得风生水起,连周边县城的家长也“送子下乡”,把学生送到这所偏远学校读书。这是为何?道理只有一条,学校办出了特色。办出特色收费就能够提高,收费提高了就可以提高教师的待遇,教师待遇提高了好教师就留得住,有好教师再加上优秀的管理,学校就越办越好,走向正向循环了。

以上,浅析了6种民办学校的存亡问题,未必全面,只为引以为戒,只为给予我们前车之鉴,只为我们民办学校将来能够健康地走向正道、大道。

(作者单位系北大附中河南分校外国语小学)

观点

10年来,南洋教育集团的规模愈来愈大,国家发展民办教育的口号喊得越来越响,我却愈来愈困惑:为什么这么难?为什么我们的热情愈来愈消散?为什么我们心中愈来愈有一种无奈甚至是悲凉的情绪?是我们努力得不够吗?不是,我们的校长和教师们为南洋教育付出的艰辛是公立学校的校长和老师们难以想象的。我们忙于探索更适合学生的教学方式,忙于保障学校资金流的正常流动,忙于应付教育行政管理部门的种种不合理的管制,忙于沿街乞讨般地招生,忙于应付家长因为对教育深层问题不了解而发出的责难,忙于应付四面八方向学校的侵权,忙于应付许许多多我们不想忙而不得不忙的烦心事。我们一同抱着热情和理想进入了我们心中的教育圣地,进来后才慢慢发现,我们进入的不是教育圣地,而是进入了教育炼狱。这炼狱炼掉了我们许多层皮,炼冷了我们充满热情的

心,炼掉了我们对中国教育改革的希望,我们愈来愈看不清从这炼狱通往天堂的路。为什么10年的艰苦努力,换来的还是理想的幻灭?我们的出路在何方?中国教育变革的出路在何方?

在教育思想领域,真的没有什么新鲜事,所有伟大的教育思想家,无非都在强调要尊重和发展孩子的个性,让孩子在学习中感到欢乐、感到成就、感到成长。一个国家的教育搞得好不好,真的不在于教育思想新不新、好不好,而在于教育权力是否被社会所拥有。只要打破教育行政管理部门对教育的垄断权,多元的社会力量就会营造出多元的教育发展,而企业的原则就一定透入教育领域,真正培养出有助于企业竞争力提高的人才队伍。

(摘自南洋教育集团前董事局主席任靖玺先生所著《教育炼狱十年》)

我们必须看明白,也必须回答,我们在摸着石头过河三十年以后,河的对岸是什么东西,河有多宽,我们什么时候能够过去,我们现在面对的是这个问题。这个大的问题我们必须回答,如果不回答这个问题,教育改革是不可能的。

对于我们做具体事情的人来说,我们只做一件事,偶字:活着。我们感到的压力越来越大,我们怎么能够在独立的环境下活下去,成功地活到大家都能游到对岸的时候,也许我们能够有机会爬上岸去,为社会做更多的贡献。

(北京汇才学校董事长 侯昕)

教育民营的状态需要三大制度支撑,第一,以学校法人制度为核心的现代教育制度。第二,以教育凭证为基础的教育财政制度。第三,以自由入学为特征的收入学制度。有了这三大制度,我们就可以实现,或者说建立我们所要达到的未来目标

的基础制度框架。这三个制度建设起来以后,学校的自主办学才有了坚实的基础,学生的自主选择才有了切实的保障。所以,现在我们讲民办教育有光明灿烂的前景,它其实已经超越了现在的纯公办的概念,而是建立在一种新型的校企合作伙伴关系基础上出现的教育民营状态。(浙江大学民办教育研究所所长 吴华)

无论是民办高校因生源短缺而倒闭,还是因经营兴趣发生转移或预感到营利空间太小而自动退出,或者因“三无”被教育主管部门“叫停”,上述现象的产生,实际上是对投资办学的风险认识不足,是对我国民办高等教育发展的特殊性认识不足,是对我国民办高等教育必须尽快通过规模扩张完成原始资本积累的认识不足,是对只能通过规模扩张才能达到投资目的的认识不足。(厦门大学教授 邬大光)