

特别策划

全国首届“男教师走进幼儿园”研讨会暨“运河之声”第二届名园长思想力论坛特刊

记者观察

# 花儿为什么这样红

——杭州市拱墅区学前教育发展透视

□ 本报记者 刘婷

从地图上看，杭州市拱墅区的形状是一条南北走向的狭长地带，南部接壤繁华的市中心，北部则连着广袤的乡镇，南北教育优质资源分布并不均衡。

早在5年前，该区的学前教育其实和国内大多数城市的学前教育状况相差无几——区内有一两所办园质量比较高的公办园，还有一堆办园质量良莠不齐的幼儿园，公办、民办混合存在，那种寄居在民房里的无证“黑幼儿园”也偶有发现。

但是，自从2008年该区吹响创建“杭州市学前教育强区”的号角后，短短几年，这里的学前教育面貌已经完全变了模样。目前全区共有幼儿园53所，其中有24个甲级园区、4个杭州市特级幼儿园、13个省一级幼儿园；全区3至5周岁幼儿入园率100%；50%的幼儿园达到省二级幼儿园标准；全区优质学前教育资源覆盖率达80.5%以上。

花儿为什么这样红？  
经过认真观察和梳理，记者认为，拱墅区学前教育之所以能在较短时期内取得如此大的成绩，主要有以下几点重要经验：

**饱含责任，用心用情。**“无论公办园还是民办园的孩子，都是拱墅区的孩子，同在蓝天下，必须让他们在家门口享受优质教育。”这是拱墅区政府领导层一致的共识。基于这样的情怀，在后来的每一项园所建设和政策设计中，该区都坚持做到同等标准，同等对待，兼顾差异，倾斜薄弱园、民办园。为赢得全社会对学前教育的理解和支持，该区还专门制作了学前教育发展规划图，每个点什么时候建设、投入多少

资金都有明确的时间表和路线图，公示给全社会。

**调整体制，大智大勇。**该区从2011年起对街道办园体制进行调整，上收撤镇建街和原有街道幼儿园的管辖权限，分期分批统一归口教育行政部门管理。对人员安置、资产处置、经费结算均作出具体的平稳接收实施方案，实现了理顺体制后的优质学前教育资源扩张新模式。明确规定各新建小区必须按照高标准、适度超前的要求率先建设配套幼儿园，把小区公建配套幼儿园全部交付给教育局管理使用。教育局统一归口管理，便于对园所的保教质量进行统一的督查和指导，确保保教质量均衡发展。

**队伍建设，定人定编。**为稳定教师队伍，该区做到按程序每年招聘录用公办在编教师。对符合事业单位进入条件的教师，参加杭州市区机关事业单位基本养老保险，其他职工依法参加企业养老保险。全区园长、教师培养培训工作一直与中小学同等对待。2011年该区全年共招聘83名公办在编教师。对于民办园同时采用“自培为主与引进辅助”人才战略，选拔骨干教师参加“运河名师高端研修班”培训，坚持高端教师与基层教师双轨培训方式，形成一支比较优良的幼儿教师队伍。

**创建品牌，共生共长。**该区大力倡导品牌办园意识，以多种形式促进幼儿园“创甲升等”。如：一方面推行“名园+新园、名园+弱园、名园+街办园、名园+民园”的集团化办园模式，另一方面充分发挥共同体的作用，鼓励“名园”通过分园形成“优质学前教育圈”，进一步推进城乡统筹发展。在现有9个学前教育集团基础上，鼓励品牌幼儿园以集团形式来领办新园，

全面提高办园质量。同时，该区充分运用大专院校的科研优势，通过院地合作、专家引领、师徒结对等方式，提升幼儿园的软实力，打造幼儿教育新品牌。为破解幼儿园阳刚教育严重缺位的难题，该区打破人才使用界限，鼓励幼儿园向周边中小学“借”男教师入园开展教学活动，并组建“阳刚教育联盟”，形成一个全新的拱墅学前教育的品牌特色。

**经费投入，奖补并行。**该区学前教育事业投入逐年大幅度增长，确保学前教育优先发展。按照政府购买服务的思路，该区按人均7000元对民办在编非编教师给予工资补助，保证民办教师的工资待遇达到公办幼儿园在编教师收入的70%，同时根据办园等级与实际收费之间的比例系数和实际的学生数来核算生均经费补助金额，园所租赁费用杭州市和拱墅区各拿一半，新开班、新开班及安保经费也给予相应经费支持。仅2011年一年，该区对民办园的各类补助金额就达到了750余万元。为确保每一个适龄儿童都能入园接受良好教育，该区建立起低保家庭和困难家庭子女入园教育资助券制度，其资助金额不低于同级公办幼儿园保育费的50%，统一纳入中小学教育资助券专项资金管理。

记得有代表刚看到“首届男教师走进幼儿园”研讨会这个主题时，不少人由衷感叹：“我们连女教师都招不到呢，拱墅都开男教师研讨会了，差距忒大了！”记者比较各地学前教育的发展，总体感觉拱墅区领先态势明显。这朵艳丽的学前之花，怒放得令人艳羡！他们用心、用情、用智铺就的这条学前教育康庄之路，值得所有幼教工作者和政府决策层去探索、深思、体悟！

活动现场

男教师走进幼儿园，到底带来了什么样的变化，还有哪些困惑？请听拱墅区四所幼儿园园长为你讲述——

## 男教师来了……

男教师进幼儿园成为常态

□ 杭州市拱墅区红缨幼儿园 黄静



男教师在体育活动展示课上。



男教师在美术活动展示课上。



本刊主编与幼儿教育专家李跃儿(右)在论坛现场带领互动。



孩子们在“赛龙舟”体育活动展示课上。



与会代表精彩互动。

让勇于探索成为习惯

□ 杭州市蓓蕾幼儿园 金环

对于“男教师进幼儿园”这一做法，可能不同的人有不同的理解，但有一点是一致的，男教师进幼儿园不仅仅是补充性别的缺失，更重要的带来阳刚的气质与精神，而勇敢则是大家提到的频率最高的词语。

在男教师走进幼儿园活动中，我们主张参与人员的多元化，并由此形成宝贵的教育资源。人是最关键的因素。我们调动一切可以调动的教师资源，共同加入到这个团队中。我们以主题的形式招募和建构团队。自由认领、搭配组合，发挥各自的强项，力求资源组合的效益最大化。如《种丝瓜》的科学小农场活动中，教师团队由浙师大杭州幼儿师范学院教师、中学生物教师、幼儿园老师共同组成。而科学主题《蚯蚓》的教师团队则由小学科学教师、小学语文教师和幼儿园老师组成。

以课程开发、教师专业发展为媒，我们与浙师大杭州幼儿师范学院的男教师刘宇博士“喜结良缘”，签署了科研合作协议，隔周一次，每次4小时，高强度、深入一线，扎扎实实的园本教研，让孩子和教师们“学之不尽”。这个过程，刘宇博士也深感获益，他说，“现场的分析、反馈、诊断、建议，以及老师们永远提不完的问题，太有意义了，感觉特别充实，给我的研究提供了丰富的素材。”

男教师以幼儿活动共同探究者的身份加入游戏，成为幼儿探究活动的组织者和扶助者，同时通过幽默、生动语言为幼儿探究活动创设宽松自由的环境。玩什么？怎么玩？和谁一起玩？用什么玩？一切都随幼儿的意愿而定。这种自由，让幼儿更加愉悦、轻松，并投入极大的热情，在随心所欲中变幻花样，玩出智慧，玩出新意。

男教师在教学中，通过材料的投放来创设情境，激发幼儿的认知冲突，让幼儿通过探索逐渐接近正确的知识，比如要让孩子获得沉浮的经验，教师投放了玩水的材料，当幼儿认为大的东西会沉下去时，教师便投放小的下沉物和大的上浮物，幼儿发生认知冲突，从有意识的“玩”引导至问题探究为主，从而提升幼儿的理性思维。

让勇于探索成为习惯，我们还只是刚刚起步。依托男教师进幼儿园这一全新举措，我们希望男教师进入幼儿园不仅弥补女性教师的不足，更重要的是能在幼儿教育领域展现出独特的魅力，同时对幼儿的心理发展也能起到积极的、无可替代的影响，让幼儿更加阳光、健康、快乐地成长。

红缨幼儿园在教育局的大力支持下，与两所小学、一所中学结成了“教育联盟”。当然，在中小学男教师走进红缨之前，我们也还是有所顾虑的，一是幼儿园的孩子们喜欢异想天开，不愿意按部就班，注意力集中时间短，独立完成任务的能力弱。孩子们不注重结果，更关注过程……男教师能适应他们吗？二来，中小学男教师和幼儿园教师有很大的区别，孩子们能适应他们的教学方法吗？

同时，我们也不断地问自己：红缨有男教师，他接受的是专业的幼儿教育，并且他已经工作了近7年，积累了比较丰富的集体活动经验，那我们为什么要请中小学的男老师进幼儿园？最终，我们通过对其他幼儿园经验的借鉴、对自己幼儿园需求的分析，给出了这样的解答：男教师进入幼儿园确实给孩子带来了更多的快乐体验，而且我们可以有针对性地发挥中小学男教师与我园男教师的不同价值。

有了这样的认识之后，我们建构起了“红缨中小学教育联盟”操作模式，立足于各园区的专项活动室，以更加宽松的游戏方式开展男教师进幼儿园活动。借助男教师，使专项活动室更具有专业性、延展性。

应该说，男教师高超的专业化水平给红缨的孩子带来了全新的、精彩的活动体验，也让幼儿感受到了更加多样化的教学风格及男教师刚强、开朗的意志品质。比如西岸园区建构游戏室的活动非常考验幼儿的数学空间能力，长征中学陈伟老师是高中数学老师，又是学生航模指导老师，对于立体建构有着丰富的经验，想法也很独特。他和孩子们一起玩起了跳跷板房子，让孩子在平衡中学习建构的技能，知道了“互锁”是让物体更坚固的好办法。

三位男教师的介入，不但使红缨的孩子喜欢上了他们组织的活动，红缨的老师也对活动产生了兴趣。幼儿园请三位男教师为大家做专业培训，老师们参与积极性非常高，每次报名人数都远远超出我们的设想。例如德胜小学的廖老师，给幼儿园老师作国画培训，从国画的工具、绘画的技巧等方面，使老师们大大加深了对国画的了解。最让我们高兴的是：当老师的兴趣被激发、专业知识增长之后，我们自己的教师也越来越多地开展起国画教学、科学小游戏及建构活动，大大丰富了孩子们的在园生活。

小天地 大社会

□ 杭州市舟山路幼儿园 金文

杭州市舟山路幼儿园于2010年9月起请中小学的男教师来园进行教学活动，当时引起了广泛的热议，同时也引起了我们的思考：为什么男教师进幼儿园会有这么高的关注度？

幼儿期是儿童社会化的关键期，这一时期的环境和教育对儿童发展至关重要，如果孩子基础教育中长期只能得到单一性别的教育者教育，将会影响幼儿社会化发展。因此我们认为：幼儿教育中需要男教师，就像孩子的生活中需要父亲一样。

为了让孩子在幼儿园里也能感受到父亲般的温暖，我们实施了几大策略：一是搭建支点，组建中小幼教育联盟。我园进行“男教师进课堂”的支点是结成“一园两校教育联盟”，一墙之隔的树人小学和拱宸中学的两位校长挑选了形象好、专业好的男教师来园参与教学活动。于是，在2010年9月拱墅区首个“中小幼教育联盟”（后来被媒体称为“阳刚教育联盟”）在舟山路幼儿园结盟了。

第二个策略是发挥男教师本身的优点，幼儿园每个年龄段孩子的特点是不一样的，适合在幼儿园开展的活动也和中小学不同。我们将幼儿园的课程资源进行梳理，挑选一些适合男教师进行的教学内容，比如篮球、科学实验等。

男教师在教学中流露出的坚韧果敢的性格和简约粗犷的教学风格，以及标准的动作、饱满的精神状态都为幼儿提供了模仿学习的榜样，孩子们感受到了安全感。他们信任老师，认为老师一定能够保护自己，所以克服了畏难情绪，勇敢地进行尝试，意志品质从中得到了很好的锻炼。

第三个策略是积极拓展资源。孩子的天性是好奇，男教师性别的优势构成了强大的吸引力。为了把学校、家庭、社会三位一体结合起来，我们多管齐下拓展资源，请专业的中小学男教师参与国家规定的幼儿园五大教学领域中的部分内容；在家长中征集组织“爸爸助教团”。同时，拓展社区资源，与拱宸桥派出所结对，通过队列训练、参观派出所让孩子们感受到纪律、团结和不怕困难、敢于挑战的品质。

在研究中前行

□ 杭州市左岸幼儿园 张芳

与左岸幼儿园最近的是拱宸桥小学，我们与校长沟通交流后，与拱宸桥小学组建了一个联盟小组，由副校长为组长，三位男教师为组员，定期进入幼儿园开展教学活动。三位男教师风格迥异：力量型的体育教师，书生型的美术教师，儒雅型的音乐教师。

我们对“男教师”所蕴含的意义也就随着三位不同风格男教师的课堂教学实践有了真切的感知和思考。我们体会到：小学男教师的课堂教学思维不一样，与爸爸助教不一样。而我们的男教师则有另一番感受：幼儿园孩子“不听话”，和小学生不一样。孩子们呢，也有自己的看法：喜欢小学男老师，因为小学男老师好玩，和班级老师不一样。

由于三位小学男教师最擅长的是课堂教学活动，因此我们基于课堂进行适合幼儿的探索。小学老师的课堂通常需要50分钟，容量大，环节转换快。为了让幼儿园的孩子适应，我们主张，放慢脚步让孩子学得容易些。如音乐活动“小鸡出壳”，我们把一个活动分解成三个活动，每次只解决一个问题。第一课时，熟悉并掌握歌曲；第二课时，节奏模仿与创编；第三课时，音乐情景剧的贯穿。这样既保留了小学男教师原有的教学设计，又顾及到幼儿园大班孩子的实际学习特点。

小学体育男教师语言干脆利落，但是幼儿反应慢，两者缺乏交集，我们主张让男教师放低身段，让情境游戏替代队列与号令。如健康活动中队列、站位、号令是必不可缺的课堂组织策略，这个过程往往成为体育教师和孩子们的拉锯战。我们建议多用情境少用规矩。在教立定跳远时，男教师设计了小蝌蚪找妈妈的故事情景，荷叶就是孩子们的站位，荷叶的距离远近成为孩子们自我挑战的自主选择目标，男教师具有爆发力的一跳，引来孩子们的阵阵赞叹。男教师与孩子有了交集，有了互动。

拱宸桥小学男教师坚持每周来幼儿园做活动，已经有近两年时间了。两年来，男教师在努力贴近幼儿园的孩子，逐渐了解着幼儿园的孩子，孩子们也在逐步熟悉小学里的教师，这样的互动为幼小衔接提供了师生亲密接触的情感体验，不失为幼小衔接一种良好的方式。